

**Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Центр развития творчества»**

Рассмотрено и принято на
заседании педагогического совета
МБУДО «ЦРТ»
«30 » августа 2019 г., протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУДО «ЦРТ»
_____ Н.В.Кирина
Приказ №133 от «31» 08 2019г.

ПОЛОЖЕНИЕ

о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости учащихся

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано для муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр развития творчества» (далее - МБУДО «ЦРТ») в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09. 11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Уставом МБУДО «ЦРТ», другими локальными актами учреждениями.

1.2. В соответствии с Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09. 11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», содержание дополнительных общеразвивающих программ и сроки обучения по ним определяются образовательной программой, разработанной и утвержденной организацией, осуществляющей образовательную деятельность. Настоящее Положение регулирует осуществление текущего контроля успеваемости обучающихся, установление их форм, периодичности и порядка проведения в соответствии с требованиями дополнительных общеобразовательных программ.

1.3. В настоящем Положении использованы следующие определения:

Ключевая компетенция - соответствие личностных особенностей обучающихся общим требованиям и возможностям, предъявляемым в дополнительной общеразвивающей программе.

Оценка уровня образовательных достижений - это процесс по установлению степени соответствия реально достигнутых результатов планируемыми целям. Оценке подлежат как объём, системность знаний, так и уровень развития интеллекта, ключевых компетенций, характеризующих достижения обучающихся в образовательной деятельности. Текущий контроль успеваемости - это систематическая проверка ключевых компетенций обучающихся, проводимая педагогом на текущих занятиях в соответствии с дополнительной общеразвивающей программой.

Периодический контроль - подразумевает проверку степени усвоения обучающимися программного материала по итогам прохождения раздела или темы и проводится в виде контроля компетенций обучающихся.

Вводный контроль обучающихся - процедура, проводимая в начале учебного года с целью определения степени компетенций обучающихся по направленности программы объединения.

Промежуточный контроль - осуществляется на промежуточных этапах обучения (четверть, полугодие, год), при переходе с одной ступени обучения на другую.

Итоговый контроль проводится в конце обучения в форме итоговой аттестации. Педагог вправе самостоятельно (с учётом специфики программы и особенностями контингента: дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с инвалидностью, одарённые и высокомотивированные дети), выбирать форму итоговой аттестации.

2. Цели и задачи текущего контроля

2.1. Цель контроля успеваемости - определение фактического уровня ключевых компетенций обучающихся по дополнительной общеобразовательной программе. Контроль успеваемости обучающихся по индивидуальным образовательным маршрутам, осуществляется только по темам, включенным в этот маршрут.

2.2. Задачами, решаемыми при осуществлении контроля успеваемости обучающихся, являются:

- анализ эффективности реализации дополнительной общеобразовательной программы;
- контроль уровня и качества ключевых компетенций обучающихся;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки «успеха» обучающихся;
- формирование адекватной оценки обучающихся;
- развитие у обучающихся способности оценить себя в настоящем, способности оценки своей перспективы.

3. Организация процесса текущего контроля

3.1. Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся объединений МБУДО «ЦРТ» строится на следующих принципах:

- объективности;
- независимости оценки качества подготовки обучающихся;
- научности;
- учета индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся;
- свободы выбора педагогом методов и форм проведения и оценки результатов.

3.2. В образовательном процессе МБУДО «ЦРТ» в целом и каждого детского объединения в частности, текущий контроль и промежуточная аттестация выполняют целый ряд функций:

- а) учебную, так как создают дополнительные условия для обобщения и осмысления обучающимися полученных теоретических и практических знаний, умений и навыков;
- б) воспитательную, так как являются стимулом к расширению познавательных интересов и потребностей ребенка;
- в) развивающую, так как позволяют детям осознать уровень их актуального развития и определить перспективы;
- г) коррекционную, так как помогают педагогу своевременно выявить и устранить объективные и субъективные недостатки учебно-воспитательного процесса;
- д) социально-психологическую, так как дают каждому обучающемуся возможность пережить "ситуацию успеха".

3.3. Процесс текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся.

3.3.1. Текущий контроль успеваемости обучающихся (далее текущий контроль) проводится в течение учебного периода с целью систематического контроля уровня освоения обучающимися тем учебных занятий, прочности формируемых знаний, умений и навыков.

3.3.2. В качестве текущего контроля используют диагностику, проводимую в течение учебного года на учебных занятиях. Она носит безотметочную систему оценивания.

3.3.3. Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля определяются педагогом и отражаются в общеобразовательных программах.

4. Формы контроля успеваемости

Форму контроля определяет педагог дополнительного образования с учетом контингента обучающихся, содержания учебного материала и используемых им образовательных технологий. Контролю подлежат ключевые компетенции всех обучающихся, начиная с первого года обучения. Контроль осуществляется по теоретическим и практическим темам учебного плана.

Педагогами могут быть выбраны следующие формы проведения контроля:

- 1) тестирование;
- 2) устный опрос;
- 3) письменный опрос;
- 4) наблюдение;
- 5) диагностические задания;
- 6) контрольная работа;
- 7) викторина;
- 8) кроссворд;
- 9) открытое занятие;
- 10) собеседование;
- 11) зачёт;
- 12) защита творческой работы;
- 13) сдача нормативов;
- 14) контрольные упражнения;
- 15) премьеры спектакля;
- 16) выставочный просмотр;
- 17) концертное прослушивание;
- 18) соревнование;
- 19) другие формы (на усмотрение педагога).

5. Оформление результатов контроля успеваемости

5.1. Педагог дополнительного образования может разработать собственную систему контроля успеваемости обучающихся, а также критерии оценивания и вид оформления результатов контроля.

5.2. Результаты текущего контроля обучающихся объединений анализируются педагогом дополнительного образования, используются педагогами для определения перспектив развития объединения, индивидуального подхода в обучении, оформляются в виде отчета и предоставляются заместителю директора по учебно-воспитательной работе.

5.3. Результаты итоговой аттестации являются показателями эффективности реализации дополнительной общеобразовательной программы и деятельности педагога и могут быть

учтены в качестве критериев эффективности его работы при определении стимулирующей части оплаты труда. Результаты итоговой аттестации оформляются в виде отчета и предоставляются заместителю директора по учебно-воспитательной работе.