Управление образования администрации муниципального образования «Советский городской округ»

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр развития творчества» (МБУДО «ЦРТ»)

Документ подписан электронной подписью
Кирина Наталия Викторовна
Директор
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ "ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСТВА"
54F4B89C5CFC3CF80CCC8DE01809399D
Срок действия с 02.11.2022 до 26.01.2024
УЦ: Казначейство России
Подписано: 07.09.2023 13:32 (UTC)

Утверждаю:
Директор МБУДО «ЦРТ»
_____ Н.В. Кирина
Приказ № 74 от «22» мая 2023 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности
«English for kids»
(«Английский для детей»)

Возраст обучающихся: 5-7 лет
Срок реализации: 2 года

Автор – составитель
Панова Татьяна Валерьевна,
педагог дополнительного образования

Советск
2023 г.

Пояснительная записка

Возможности иностранного языка как учебного предмета в реализации стратегической направленности детей дошкольного возраста на развитие личности поистине уникальны. Известно, что дошкольный возраст является благоприятным для усвоения иностранного языка, так как у маленького ребёнка прекрасно развита долговременная память.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной **направленности** *«English for kids» (Английский для детей»)* предназначена для детей старшей и подготовительной группы детского сада (5-7 лет). В этом возрасте ребёнок способен к более или менее продолжительной концентрации внимания, у него появляется способность к целенаправленной деятельности, он овладевает достаточным лексическим запасом и запасом речевых моделей для удовлетворения своих коммуникативных нужд.

В процессе овладения новым средством общения у детей формируется правильное понимание языка как общественного явления, развиваются их интеллектуальные, речевые и эмоциональные способности. Обучая детей дошкольного возраста, следует прибегать к частым сменам видов деятельности детей, учитывая неустойчивость внимания малышей. Ребёнок утомляется не деятельностью, а её однообразием, и хорошо запоминает только то, что для него интересно и вызывает у него эмоциональный отклик.

Новизна данной программы заключается в том, что она относится к рационализаторскому типу учебных программ. Все изменения обусловлены адаптацией программы к условиям дополнительного образования в дошкольном учреждении. В рамках модификации общее количество часов по программе было увеличено. При этом объем, и порядок тем изменен не был.

Актуальность программы заключается в том, что знание иностранных языков является неотъемлемым навыком в современном мире. В связи с этим возникает актуальность обучения языкам уже в дошкольном возрасте.

Педагогическая целесообразность. Овладение иностранным языком на элементарном уровне в детском саду выступает в качестве первой ступени в реализации стратегической цели учебного предмета «Иностранный язык». На данной ступени закладываются основы коммуникативной компетенции. Предлагаемая программа направлена на создание базы для дальнейшего изучения иностранного языка в начальной школе.

Отличительные особенности программы от существующих заключается в том, что игровая форма проведения занятий наиболее полно помогает в решении практических, общеобразовательных и воспитательных задач и вместе с тем экономична по времени, не громоздка, способствует созданию мотивированных ситуаций речевого образца, отвечает интересам детского коллектива, удачно сочетается со всей системой учебно-воспитательного процесса.

Программа предполагает повторение одних и тех же тем на 1-2 годы обучения, с усложнением. На 2-ом году обучения добавляется лексический

материал, вводятся новые грамматические формы, происходит обучение развернутому монологическому высказыванию как составной части диалогического общения, большее внимание уделяется навыку аудирования - понимание аудиотекстов, представляющих различные жанры и стили речи, расширение фонетического минимума.

Адресат программы. Возраст детей, участвующих в реализации программы: 6,7 лет.

Объем и срок реализации: 2 года обучения по 72 учебных часа в год, итого 144 часа.

Форма обучения – очная.

Особенности организации образовательного процесса. Набор детей в объединение – свободный, группа формируется из числа учащихся разных образовательных организаций. Предусмотрены групповые и индивидуальные формы работы с детьми. Состав групп – до 15 человек.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий. Общее количество часов в год 72 часа. Продолжительность занятий: 40 - 45 минут. Занятия проходят 2 раза по 2 часа в неделю.

Педагогическая целесообразность. Обучение детей иностранному языку в раннем возрасте особенно актуально, так как именно в этом возрастном периоде дети начинают проявлять большой интерес ко всему новому: традициям, культуре, языку людей из других стран. Все это способствует повышению внутренней мотивации для изучения иностранного языка, а также общего развития детей.

Практическая значимость. Развитие элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании на английском языке с учетом речевых возможностей, потребностей и интересов детей старшего дошкольного возраста.

Ведущие теоретические идеи занятий по программе заключается в возможности выбора адекватной лексики при формировании фонематического слуха, развитии речи, накапливании лексико-грамматического минимума, при которой ребенок чувствовал бы себя полноправным субъектом учебного процесса.

Цель программы: создание условий для развития лингвистических способностей дошкольников посредством активизации их творческой деятельности.

Задачи:

Обучающие:

- формирование первичных навыков диалогической и монологической речи на английском языке;
- расширение словарного запаса, развитие навыков диалогической и монологической речи на английском языке.

Развивающие:

- развитие речевого слуха, памяти, внимания, мышления;
- развитие языковой догадки, мышления, творчества.

Воспитательные:

- воспитание интереса и уважения к традициям и обычаям других народов на материале сказок, потешек, поговорок и т.п.;
- воспитание интереса и уважения к культуре других народов.

Принципы отбора содержания: Каждое занятие в детском объединении имеет свою структуру. Начинается с обычного приветствия на английском языке, которое постепенно запоминается детьми. Затем проводится речевая разминка. Это либо стихотворение, либо песенка на английском языке. В основной части занятия в игре с куклами и другими игрушками дети знакомятся с речевыми образцами и закрепляют их. В конце занятия ребята вспоминают, чему научились и повторяют песенку или стих речевой разминки. Затем следует прощание на английском языке. Для работы на занятии используется мультимедийные презентации с записями стихов и песен на английском языке. В процессе обучения детей английскому языку на раннем этапе, согласно программе, используются следующие основные методы: коммуникативный, наглядный, проектный.

Основные формы и методы обучения:

- Игровой - любое задание - интересная и выполнимая для ребенка задача. Каждое занятие эмоционально окрашено, по содержанию занятия подобраны стихи, песенки, загадки, рифмы;
- Метод коллективно-индивидуального взаимодействия;
- Метод «минимакса», заключающийся в минимальном количестве вводимых на занятии фраз при их максимальной тренировке.

Планируемые результаты обучения:

По окончании 1-го года обучения дети будут:

- К концу первого года обучения дети должны знать 40-50 слов на английском языке, некоторые готовые речевые образцы:
- Я … (имя)
- Мне … (возраст)
- Я умею …
- Я люблю …
- У меня есть…
- Сколько тебе лет?
- Как тебя зовут?
- Умеешь ли ты …?
- Есть ли у тебя …?
- А также 7-10 стихов, рифмовок, песен.

К концу второго года обучения словарный запас детей должен составить около 100 слов. Речевые образцы: 15-17 выражений утвердительного и вопросительного типа. Дети должны уметь рассказать о себе, семье, игрушке в 4-6 предложениях; построить диалог по 3-4 реплики от ребенка; рассказать стихотворение и спеть песенку на английском языке.

Механизм оценивания образовательных результатов. Диагностическое обследование умений и навыков детей старшей и подготовительной группы по

английскому языку проводится два раза в год (октябрь и май) в форме итоговых занятий и индивидуальной беседы.

Уровень овладения началами английского языка

Высокий	**Средний**	**Низкий**
Дети имеют высокий уровень понимания английского языка, способность отвечать на поставленные вопросы правильно, знают наизусть рифмовки, стихотворения, песни. Умеют рассказывать о своей семье, описывает предмет, рассказывает о животных. Без ошибок знает счет от 1 до 10.	Дети имеют представление об английском языке, способны рассказывать стихотворения, петь песни. Могут отвечать на поставленные вопросы. Знают названия членов семьи. Могут назвать животных. Умеют считать с подсказкой до 10.	Дети имеют размытое представление об английском языке. С трудом могут назвать и рассказать о членах семьи. Могут рассказать песни, стихи только с помощью воспитателя. Затрудняются в счете. Не знают названия животных. Не могут ответить на поставленные вопросы.

Формы подведения итогов реализации программы. Для контроля знаний обучающихся и проверки результативности обучения предусмотрены следующие мероприятия: выставки творческих работ; проведение праздников; проведение открытых занятий для родителей.

Организационно-педагогические условия реализации программы предполагают единство взаимосвязанных целей, принципов, содержания, форм и методов, условий педагогической деятельности, обеспечивающих успешность процесса социально-педагогической адаптации обучающихся к современному социуму в процессе реализации программы.

Кадровое обеспечение. Программу реализует педагог дополнительного образования, имеющий педагогическое образование, прошедший курсы повышения квалификации по направлению деятельности.

Материально-техническое обеспечение. Наличие комфортной образовательной среды включает в себя светлое удобное помещение – кабинет, оборудованный мебелью, рабочее место педагога оснащено мультимедийным оборудованием, шкаф для хранения демонстрационного материала. На занятиях используется необходимое учебное оборудование для детей дошкольного возраста, в качестве дидактических средств обучения применяются наглядные пособия: схемы, плакаты, а также индивидуальный раздаточный материал. В наличие методические разработки занятий по тематике программы и учебные пособия по английскому.

Методическое обеспечение. Для успешной реализации программы используются современные методы и формы занятий, помогающие сформировать у обучающихся интерес к изучению иностранного языка. Каждое занятие имеет свою структуру. Начинается с обычного приветствия на английском языке, которое постепенно запоминается детьми. Затем проводиться речевая разминка. Это либо стихотворение, либо песенка на английском языке. В основной части занятия в игре с куклами и другими игрушками дети знакомятся с речевыми образцами и закрепляют их. В конце занятия ребята вспоминают, чему научились и повторяют песенку или стих речевой разминки. Затем следует прощание на английском языке. Для работы на уроке используется музыкальный центр с записями стихов и песен на английском языке. Очень важным средством обучения дошкольников являются дидактические игры, которые позволяют в интересной форме закрепить знания детей.

Методы и формы проведения занятий:

1. Работа над произношением (сказки, скороговорки, рифмовки).
2. Работа с игрушкой (диалог с игрушкой, описание игрушки).
3. Работа с картинкой (описание картинки, подвижные игры, спокойные игры, творческие игры)
4. Разучивание и декламация стихов (конкурс стихов, разучивание песен).

YES OR NO - После ознакомления детей с новым лексическим материалом, например, по теме «Животные», педагог показывает каточки с изображениями животных в произвольном порядке, не глядя, пытаясь угадать, что на них изображено. Если взрослый угадывает, дети кричат «yes», если ошибается «no». В последнем случае дети должны назвать сами то, что изображено на карточке.

ОТГАДАЙ - После того как дети выучат несколько новых слов, педагог предлагает им отгадать загадки. Загадки читаются на русском языке, а дети отвечают на английском.

ЗНАЕШЬ ЛИ ТЫ ЖИВОТНЫХ? - После изучения темы «животные», педагог перечисляет ряд предметов. Как только он называет животное, дети хлопают в ладоши.

ЧТО Я ДЕЛАЮ? - Дети образуют круг. Ведущий стоит в середине и показывает движения (бег, прыжки). Дети должны по-английски назвать, что он делает. Тот, кто угадывает первым, становится ведущим.

ЗАМОРОЖУ - Дети стоят в кругу, в центре которого находиться ведущий (Дед Мороз). Он называет по-английски те части тела, которые хочет заморозить (глаза, уши), а дети их прячут.

БУДЬ ВНИМАТЕЛЕН - Педагог вывешивает 4-5 картинок с изображением предметов, названия которых известны детям. Затем убирает их. Дети должны назвать предметы на английском языке в том порядке, в котором они их видели.

AND - После изучения слова «И» детям предлагается назвать два любых предмета, обязательно используя союз «и».

Учебный план
1 год обучения

№ п/п	Наименование разделов, тем	Общее количество учебных часов	В том числе	
			Теория	Практика
1	**Приветствие. Знакомство.**	10	4	6
1.1	В гостях у Красной Шапочки.	2	1	1
1.2	Животные-артисты.	1	0	1
1.3	Весёлая лисичка.	1	1	0
1.4	Встреча с гостями сказок.	1	0	1
1.5	Незнайка знакомится с ребятами	1	1	0
1.6	В гостях у Буратино.	1	0	1
1.7	Знакомство с животными.	1	1	0
1.8	Как здороваются звери?	1	0	1
1.9	Волшебные превращения.	1	0	1
Форма промежуточной аттестации. Игра «Кто я?»				
2	**Я Люблю**	5	2	3
2.1	Моя любимая еда.	1	0	1
2.2	Мы идём за покупками.	1	1	0
2.3	Расскажи о себе.	1	0	1
2.4	Кто, что любит?	1	1	0
2.5	Кормим зверей вместе	1	0	1
2.6	*Форма промежуточной аттестации*	*Опрос*	0	1
3	**Учусь считать**	10	4	6
3.1	Раз, два, три ……	1	1	0
3.2	Сколько кому лет?	1	1	0
3.3	Занимательное лото.	1	0	1

3.4	Волшебный счёт.	1	0	1
3.5	Шаг за шагом	1	1	0
3.6	В гостях у Мудрой Совы.	1	1	0
3.7	Поём вместе.	1	0	1
3.8	Давайте посчитаем животных	2	0	2
3.9	Заканчиваем считать.	1	0	1
Форма промежуточной аттестации. Игра «Телефон»				
4	**Времена года**	10	**4**	**6**
4.1	В гостях у осени.	2	1	1
4.2	Зимушка-Зима	2	1	1
4.3	Пришла Весна-красавица.	1	0	1
4.4	Встречай весну!	1	0	1
4.5	Письмо в лето	1	1	0
4.6	Чем можно заниматься в различное время года?	1	**0**	**1**
4.7	Времена года и погода.	2	1	1
5	**Цвета**	10	4	6
5.1	Разноцветные краски.	1	1	0
5.2	В гостях у краски.	1	0	1
5.3	Чудеса природы.	1	0	1
5.4	Играем с цветами.	1	0	1
5.5	Что могут мои цветные карандаши?	1	0	1
5.6	Краски вокруг нас.	2	1	1
5.7	Рифмуем цвета.	1	1	0
5.8	Что, какого цвета?	1	1	0
5.9	Весёлые старты.	1	0	1
Форма промежуточной аттестации. Игра «Разноцветное дерево»				
6	**Мои игрушки**	10	4	6
6.1	Путешествие в страну игрушек.	1	1	0
6.2	Магазин игрушек.	1	0	1
6.3	Подарки друзьям.	1	0	1
6.4	Весёлое соревнование.	1	0	1
6.5	Играем с мячом.	1	0	1
6.6	Где спрятались игрушки?	1	0	1
6.7	Где живут наши игрушки?	1	0	1

6.8	Моя любимая игрушка.	1	1	0
6.9	Какие бывают игрушки?	1	1	0
6.10	В гостях у игрушек.	1	1	0
Форма промежуточной аттестации «Составления рассказа»				
7	**Животные**	10	4	6
7.1	Забавные зверюшки.	1	1	0
7.2	Играем с животными.	1	0	1
7.3	Лесная полянка.	1	0	1
7.4	Наш кукольный театр.	1	0	1
7.5	Волшебный лес.	1	1	0
7.6	Мои любимые животные.	1	1	0
7.7	Весёлая карусель.	1	0	1
7.8	Играем с животными	1	0	1
7.9	На приёме у Доктора Айболита.	1	1	0
7.10	Давай играть!	1	0	1
8	**Повторение**	7	2	5
8.1	Играем с мячом.	2	1	1
8.2	Весёлые старты.	1	0	1
8.3	Занимательное лото.	1	0	1
8.4	Времена года и погода.	1	0	1
8.5	Наш кукольный театр.	2	1	1
Форма промежуточной аттестации		*Диалог*		
Всего		**72**	**28**	**44**

Учебный план
2 год обучения

№ п/п	Наименование разделов, тем	Общее количество учебных часов	Теория	Практика
1	**Буквы и их песенки**	**10**	**4**	**6**
1.1	Название букв.	1	1	0
1.2	Буква-звук.	1	0	1
1.3	Играем с буквами.	1	0	1
1.4	Вместе поём.	1	1	0
1.5	Где спрятался звук?	1	0	0

1.6	Играем с буквами.	1	0	1
1.7	Играем с буквами.	1	1	0
1.8	Играем с буквами.	1	0	1
1.9	Закрепляем знание алфавита.	1	1	0
1.10	*Форма промежуточной аттестации. Игра «Найди своё место»*	*1*	*0*	*1*
2	**Моя семья**	**6**	**2**	**4**
2.1	Моя семья.	1	1	0
2.2	В гостях у Кролика.	1	0	1
2.3	Мой фотоальбом.	1	1	0
2.4	Кто есть кто.	1	0	1
2.5	Поём вместе!	1	0	1
2.6	*Форма промежуточной аттестации. Игра «YES OR NO»*	*1*	*0*	*1*
3	**Праздники**	**6**	**2**	**4**
3.1	Встречаем Рождество по-новому!	1	1	0
3.2	К нам пришёл Санта.	1	1	0
3.3	В гостях у Санта Клауса.	1	0	1
3.4	Празднуем наш Новый год.	1	0	1
3.5	Наша мастерская.	1	0	1
3.6	Праздник у зверей.	1	0	1
4	**Руки, ноги и хвосты**	**10**	**4**	**6**
4.1.	Доктор Айболит в гостях у ребят.	1	1	0
4.2.	В гостях у Доктора Айболита.	1	1	0
4.3.	Посмотрим наши лица.	1	1	0
4.4.	Визит Буратино.	1	0	1
4.5.	Любопытный Незнайка	1	1	0
4.6.	Рисуем портрет.	1	0	1
4.7.	Потанцуем?	1	0	1
4.8.	Посчитаем?	1	0	1
4.9.	Поём вместе!	1	0	1
4.10	Делай как я.	1	0	1
5	**Я умею все на свете**	**6**	**2**	**4**
5.1.	Прыгай, бегай и играй.	1	1	0
5.2.	Спортивные игры.	1	1	0
5.3.	Поиграем!	1	0	1

5.4.	Споём!	1	0	1
5.5	Играем в подвижные игры.	1	0	1
5.6	Что мы умеем?	1	0	1
6	**Моя неделя**	10	4	6
6.1	Что я умею?	2	1	1
6.2	Моё хобби.	1	0	0
6.3	Мой день.	1	1	0
6.4	Мой день.	1	0	1
6.5	Угадай?	1	0	1
6.6	Дни недели.	1	1	1
6.7	Поём вместе!	1	0	1
6.8	Кто, что, когда.	2	1	1
Форма промежуточной аттестации «Диалоги в парах»				
7	**Одежда**	**10**	**4**	**6**
7.1	Посмотри, какой ты!	1	1	0
7.2	Посмотри, какой ты!	1	0	1
7.3	Играем с куклами.	1	1	0
7.4	Вместе идём в магазин!	1	1	0
7.5	Вместе идём в магазин!	1	0	1
7.6	Угадай!	1	1	0
7.7	Мы рисуем вместе!	1	0	1
7.8	Играем с куклами (практика)	1	0	1
7.9	Одеваемся весело!	1	0	1
7.10	Рисуем свою любимую одежду.	1	0	1
8	**Повторение**	**12**	**2**	**10**
8.1	Мои любимые животные.	1	1	0
8.2	Играем с буквами.	1	0	1
8.3	Моя семья.	1	1	0
8.4	Угадай!	1		1
8.5	В гостях у краски.	1	0	1
8.6	Поём вместе!	1	0	1
8.7	Одеваемся весело!	1	0	1
8.8	Поиграем!	1	0	1
8.9	Моё хобби.	1	0	1
8.10	Поём вместе!	1	0	1
8.11	Угадай?	1	0	1
Форма итоговой аттестации. Игра по станциям.				
Итого		**72**	**26**	**46**

Содержание программы

1 год обучения

Модуль 1: Приветствие. Знакомство.

1.1. В гостях у Красной Шапочки.

Теория. Знакомство с приветственными словами: Hello, hi, good morning, good bye.

Практика. Игра «Тук-Тук»

1.2. Животные-артисты.

Теория. Тренировка новых фраз. Ребята здороваются друг с другом.

Практика. Изготовление масок по шаблонам, приветствие друг друга – игра «Узнай соседа».

1.3. Весёлая лисичка.

Практика. Приветствие учителя, игра «Угадай кто»

1.4. Встреча с гостями сказок.

Теория. Введение речевых образцов My name is…/ I am…

Практика. Игра «Придумай имя» (Дети представляются, придумав себе разные имена: «Good morning, My name is Tom»)

1.5. Незнайка знакомится с ребятами.

Теория. Введение вопросов «What is your name? Who are you»?

Практика. Учитель знакомится с детьми. Затем ребята знакомятся друг с другом.

1.6. В гостях у Буратино.

Практика. Ведение диалога между детьми и Буратино, игра «Волшебный микрофон» (с помощью кукольного театра кукла Буратино раздаёт детям игрушечные микрофоны и общается с каждым ребёнком).

- What is your name? / Who are you?
- My name is Маша. / I am Маша
- Good bye, Маша.
- Bye, Буратино

1.7. Знакомство с животными.

Теория. Введение новой лексики a bear, a dog, a hare, a frog.

Практика. Игра «Поздоровайся с животными».

1.8. Как здороваются звери.

Практика. Ребята слушают аудиозапись со звуками животных и угадывают их.

1.9. Волшебные превращения.

Практика. Ребята превращаются с помощью масок в какое-нибудь животное и их спрашивают: «What is it?»

Модуль 2: Я люблю.

2.1. Моя любимая еда.

Теория. Дети знакомятся с лексикой на тему продукты (bread, butter, milk, sugar, honey, meat, fish, porridge, sweets и т.п.).

2.2. Мы идём за покупками.

Практика. Игра «в магазине».

2.3. Расскажи о себе.

Практика. Дети рассказывают свои предпочтения, используя фразы: I like... I don't like..."

2.4. Кто, что любит?

Практика. Игра «Кто что любит: «Bear, what do you like?» ребёнок, который превратился в животное, отвечает: «I like honey».

2.5. Кормим зверей вместе.

Теория. Введение структуры «Here you are».

Практика. Разучивание песни «Some honey».

Модуль 3: Учусь считать.

3.1. Раз, два, три

Теория. Знакомство с числительными с помощью компьютерной презентации.

Практика. Обучение счёту с помощью счётных палочек.

3.2. Сколько кому лет?

Теория. Введение структуры «I am 5/6».

Практика. Игра «Сколько лет»

3.3. Занимательное лото.

Практика. Игра «Лото» (Ведущий достаёт из мешочка бочонок с изображением цифры, дети хором считают до той цифры, которую достал ведущий)

3.4. Волшебный счёт.

Практика. Знакомство с множественным числом существительных.

3.5. Шаг за шагом.

Практика. Игра «Большие следы» (На полу разложены бумажные следы с изображением цифр, сначала в порядке возрастания, затем в разброс. Дети идут по следам, называя цифру, на которую наступают)

3.6. В гостях у Мудрой Совы.

Практика. Игра «Палочки»

3.7. Поём вместе.

Практика. Разучиваем песню «1 – a cat ….»

3.8. Давайте посчитаем животных.

Теория. Введение структуры «I can see two cats»

Практика. На картинках считаем животных по-английски: one frog, two frog….. .

3.9. Заканчиваем считать.

Практика. Игра «Телефон».

Модуль 4: Времена года.

4.1. В гостях у осени.

Теория. Знакомство с осенними месяцами.

Практика. Изготовление аппликаций в группах «Осеннее дерево».

4.2. Зимушка-Зима.
Теория. Знакомство с зимними месяцами.
Практика. Изготовление рисунков «Зима в деревне»,
4.3. Пришла Весна-красавица.
Теория. Знакомство с весенними месяцами, введение структуры «I can…» и сопутствующей лексики (to run, to sing, to play football, to swim, to jump, to ski, to walk и т.д.).
Практика. Практика в составлении высказываний «I can run in spring ».
4.4. Встречай весну!
Практика. Диалог по теме «Кто, чем занимается весной».
4.5. Письмо в лето.
Теория. Знакомство с летними месяцами,
Практика. Тренировка глаголов движения (to run, to swim, to play и т.д.).
4.6. Чем можно заниматься в различное время года?
Практика. Соревнования «Собери мозаику»
4.7. Времена года и погода.
Теория. Введение структуры: «I like»
Практика. Диалог по теме «Любимое время года. Погода». …»

Модуль 5: Цвета.
5.1. Разноцветные краски.
Теория. Знакомство с цветами с помощью озвученной компьютерной презентации.
Практика. «It is red», дети повторяют за преподавателем.
5.2. В гостях у краски.
Практика. Игра «Раскрась» (Педагог раздаёт ребятам листочки с изображением животных. Дети должны раскрасить их так, как скажет учитель. Например, «A pig is pink» дети раскрашивают поросёнка в розовый цвет.)
5.3. Чудеса природы.
Практика. Игра «Угадай цвет» Ребята поворачивают листочек и называют цвет листочка «It is blue» и т.д).
5.4. Играем с цветами.
Практика. Игра «Светофор» (С помощью считалки выбирается ведущий, который называет любой цвет. Дети проходят мимо него, если этот цвет есть на их одежде, держась за него, и произносят: «I have green». Те, у кого нет данного цвета, перебегают на другую сторону, проговаривая «I have no green». Тот, кого поймал ведущий, занимает его место).
5.5. Что могут мои цветные карандаши?
Практика. Рисуем радугу, презентация рисунков.
5.6. Краски вокруг нас.
Практика. Ребята получают черно-белые картинки животных. Учитель называет по-английски, каким цветом должен быть нарисовано каждое животное.

5.7. Рифмуем цвета.
Практика. Разучивание стихотворения о красках.
5.8. Что, какого цвета?
Теория. Введение вопроса «What color is it?».
Практика. С помощью игрушек ребята отвечают на вопрос: «Что, какого цвета»
5.9. Весёлые старты.

Модуль 6: Мои игрушки.
6.1. Путешествие в страну игрушек.
Теория. Знакомство с новой лексикой с помощью компьютерной презентации.
Практика. Учитель называет игрушки с экрана, дети повторяют, затем учитель предлагает выбрать каждому ребёнку среди игрушек, разложенных на полу ту, которую он назовёт.
6.2. Магазин игрушек.
Теория. Введение структуры «My favorite toy is…? ».
Практика. Игра «Магазин игрушек» (Дети разыгрывают диалоги по образцу, предложенному учителем)
6.3. Подарки друзьям.
Практика. Изготовление рисунков «Подарок для друга».
6.4. Весёлое соревнование.
Практика. Игра «Продавец» (Каждому ребёнку предлагается выступить в роли продавца и прорекламировать товар в его магазине, назвав верное количество той или иной игрушки и её цвет, используя структуру «I have..»).
6.5. Играем с мячом.
Практика. Игра «Snowball» (Дети называют слова по предложенной педагогом теме, ребёнок повторяет слова, сказанные до него. Например, «car», следующий «car, bear» и т.д.)
6.6. Где спрятались игрушки?
Практика. Игра: «У кого игрушка?» (дети встают спиной к стене. Ведущий считает до 10 и должен угадать у кого в руках игрушка, спрашивая «Have you got a dog?»
6.7. Где живут наши игрушки?
Практика. Игра «Зеркало» (Дети переносят по одной игрушке из шкафа с игрушками, назвав «It is a doll», в подобный шкаф на то же место, где эта игрушка стояла)
6.8. Моя любимая игрушка.
Практика. Ребята рассказывают о своей любимой игрушке с помощью учителя на английском языке (2-3 предложения).
6.9. Какие бывают игрушки?
Практика. Дети называют размер игрушек: «a big bear – a little bear».
6.10. В гостях у игрушек.
Практика. Работа с презентацией «My toys» (на закрепление темы)

Модуль 7: Животные.

7.1. Забавные зверюшки.

Теория. Знакомство с новой лексикой (использование компьютерной презентации с изображением животных и озвучиванием их названий).

7.2. Играем с животными.

Практика. Игра «Найди зверя».

7.3. Лесная полянка.

Теория. Введение структуры «I have…»,

Практика. Составление монолога (ребята рассаживаются по парам друг против друга. Держа перед собой принесённую из дома любимую мягкую игрушку, рассказывают друг другу монолог. Например, «Hello. My name is Толя. I have a rabbit»).

7.4. Наш кукольный театр.

Практика. Игра - спектакль «Театр мишки и его друзей» (с помощью кукольного театра педагог показывает животных в действии)

7.5. Волшебный лес.

Теория. Ведение речевого образца It is…

7.6. Мои любимые животные.

Практика. Работа над проектом «Мои любимые животные»

7.7. Весёлая карусель.

Практика. Изготовление и выставка поделок из пластилина (каждый ребёнок презентует свою поделку «I have a pig»).

7.8. Играем с животными.

Практика. Игра «Угадай животных по звукам» (Ребята воспроизводят звуки животных (Мяу!).

7.9. На приёме у Доктора Айболита.

Теория. Введение структуры «What is the matter?».

Практика. Вместе с детьми лечим больных зверей. Доктор спрашивает «что, у кого болит?»

7.10. Давай играть!

Практика. Разучивание песни «Lets play …». Введение структуры «I want to ride a camel/ a tiger ….».

Модуль 8: Повторение.

8.1. Играем с мячом.

Практика. Знакомство с приветственными словами, ведение диалога между детьми.

8.2. Расскажи о себе.

Практика. Дети рассказывают свои предпочтения, используя фразы: I like... I don’t like...”

8.3. Занимательное лото.

Практика. Игра «Лото»

8.4. Времена года и погода.

Практика. Соревнования «Собери мозаику»
8.5. Наш кукольный театр.
Практика. Игра – спектакль.

Содержание программы
2 год обучения

Модуль 1: Буквы и их песенки.
1.1. Название букв.
Теория. Изучаем название букв с использованием разрезных азбук, кубиков, магнитной азбуки. Учим буквы вместе со стишками.
1.2. ***Буква-звук.***
Теория. Усваиваем понятие «буква – звук», определяем, как чаще всего в словах звучит та или иная буква.
1.3. Играем с буквами.
Практика. Игра «ёлочные шары»
1.4. Вместе поём.
Практика. Разучивание песни «ABC». Работа с презентацией «Alphabet Sounds».
1.5. Где спрятался звук?
Практика. Педагог называет отдельные слова или слова в предложениях, фразах. Обучающиеся поднимают руку при чтении выделенного им звука в звукосочетаниях. Затем он просит каждого обучающегося в обеих командах прочитать определенные звукосочетания, слова, фразы и предложения. При правильном чтении звук обучающиеся поднимают руку с зеленой карточкой (флажком), при неправильном - руку с красной карточкой (флажком).
1.6. Играем с буквами.
Практика. Игра «Назови букву» (на столе изображением вниз разложены карточки с буквами. Ребенок берет любую карточку и называет букву. Если он затрудняется с ответом или ошибается, дети помогают ему).
1.7. Играем с буквами.
Практика. Игра «Будь внимателен»
1.8. Играем с буквами.
Практика. Ребятам зачитываются загадки с буквами.
1.9. Закрепляем знание алфавита
Практика. Используем видеофильм «ABC». Песня «ABC». Игра «Найди своё место» (дети рассаживают животных на стульчики с буквами, с которой они начинаются)

Модуль 2: Моя семья.
2.1. Моя семья.
Теория. Знакомство с новой лексикой (mother, father, sister, brother, grandmother, grandfather)

Практика. Игра «Расскажи о себе» (Ребята перечисляют членов своей семьи с использованием структуры «I have..»)

2.2. В гостях у Кролика.

Теория. Рассказывает о своей выдуманной семье.

Практика. Игра «Это правда или нет».

2.3. Мой фотоальбом.

Практика. Совместное рассматривание фотоальбомов, принесённых детьми (ребята комментируют свои фотографии «He is my brother, She is my mother»)

2.4. Кто есть, кто.

Практика. Игра «Путаница»

2.5. Поём вместе!

Практика. Поются песни о семье.

Модуль 3: Праздники

3.1. Встречаем Рождество по-новому!

Теория. Дети знакомятся с традициями празднования Нового года и Рождества в англоязычных странах (видео и фото празднования).

3.2. К нам пришёл Санта.

Практика. Встречается лексика из темы «Мои игрушки». Игра «YES OR NO»

3.3. В гостях у Санта Клауса.

Практика. Работа с презентацией «Празднование Рождества за границей»

3.4. Празднуем наш Новый год.

Практика. Ребята рассказывают, как празднуют Новый год в их семьях.

3.5. Наша мастерская.

Практика. Мастерим подарки своим близким.

3.6. Праздник у зверей.

Практика. Театральное представление «Новый год».

Модуль 4: Руки, ноги и хвосты.

4.1. Доктор Айболит в гостях у ребят.

Теория. Знакомство с новой лексикой с помощью озвученной компьютерной презентации «Части тела».

4.2. В гостях у Доктора Айболита.

Практика. Игра «Айболит» (Педагог предлагает детям, надев шапку и халат Айболита, вылечить пациента. Айболит должен выбрать себе пациента, учитель называет какую-либо часть тела, Айболит дотрагивается до той части тела, которую назвал учитель на пациенте)

4.3. Посмотрим наши лица.

Теория. Знакомство с новой лексикой «Части лица»

Практика. Называют части лица совместно с педагогом, показывая на себе.

4.4. Визит Буратино.

Практика. Игра «Хватай»

4.5. Любопытный Незнайка.

Практика. Ведение диалога с детьми, игра «Да-нет».

4.6. Рисуем портрет.

Практика. Изготовление т портретов членов своей семьи. Презентация рисунков, комментируя «I have a grandmother. She has two blue eyes, red lips, blond hair и т.д.»

4.7. Потанцуем?

Практика. Выполнение зарядки на английском языке (части тела называются на иностранном)

4.8. Посчитаем?

Практика. Введение структуры «How many?» (Сколько?) (считаем, сколько глаз/ушей и т.д.)

4.9. Поём вместе!

Практика. Заучивание стихотворения «Rhyme». Распевание песни «Head, shoulders knees and toes».

4.10. Делай как я!

Практика. Игра «выполни мою команду»

Модуль 5: Я умею все на свете.

5.1. Прыгай, бегай и играй.

Теория. Знакомство с глаголами движения: to jump, to run, to clap, to play и т.п. А также что умеют делать (can) и что любят делать (like).

5.2. Спортивные игры в волшебном лесу.

Теория. Изучение новой лексики, связанную с различными видами спорта и спортивных игр (play, football, basketball, hockey, badminton, chess, table tennis, tennis).

5.3. Поиграем!

Практика. Игры: «Командир», «Делай, как я».

5.4. Споём!

Практика. Распевание песни «School is over».

5.5. Играем в подвижные игры.

Практика. Играем в их любимые подвижные игры, команды говорятся на иностранном языке.

5.6. Что мы умеем?

Практика. Диалог на тему «Что они умеют делать?»

Модуль 6: Моя неделя.

6.1. Что я умею?

Теория. Знакомство с днями недели. Работа с презентацией.

6.2. Моё хобби.

Практика. Игра «ЧТО Я ДЕЛАЮ?»

6.3. Мой день.

Практика. Каждый рассказывает свой распорядок дня. Дети изображают всё это картинками.

6.4. Мой день.

Практика. Каждый рассказывает свой распорядок дня. Дети изображают всё это картинками.

6.5. Угадай?

Практика. Играем в пантомиму (один показывает какое-то движение, остальные угадывают).

6.6. Дни недели.

Практика. Работа с лексикой по картинкам.

6.7. Поём вместе!

Практика. Распевание песни «Days Of The Week»

6.8. Кто, что, когда?

Практика. Закрепление лексики по теме с помощью раздаточного материала.

Модуль 7: Одежда.

7.1. Посмотри, какой ты!

Теория. Знакомство с новой лексикой названий предметов одежды (blouse, skirt, shoes, T-shirt и т.п.), сочетают эти названия с цветом (a blue blouse и т.п.).

7.2. Посмотри, какой ты!

Практика. Каждый описывает, во что он одет, во что одеты их товарищи или люди, изображенные на картинках (she has got… He has got… I have got …).

7.3. Играем с куклами.

Практика. Упражнение в одевании кукол и проговаривании действий: «I put on… I take off…».

7.4. Вместе идём в магазин!

Теория. Изучение названия магазинов, в которых продают одежду, и фразы, необходимые для общения с продавцом при покупке одежды

7.5. Вместе идём в магазин!

Теория. Составление диалога продавца и покупателя. Игра «Магазин одежды». Игра «Собираемся в гости».

7.6. Угадай!

Практика. Игра «ЧТО НА КОМ ОДЕТО?» (встать).

7.7. Мы рисуем вместе!

Практика. Разрисовываем одежду на картинках. Цвет говорится на иностранном языке.

7.8. Играем с куклами.

Теория. Введение структуры: «Take off your hat/scarf и т.д.»

Практика. Игра с куклами. Просим снять верхнюю одежду.

7.9. Одеваемся весело!

Практика. Заучивание рифмовок на английском: «I am putting on my skirt….».

7.10. Рисуем свою любимую одежду.

Практика. Для закрепления материала каждый ребёнок рисует одежду, которую он любит одевать. В конце каждый рассказывает о нарисованном.

Модуль 8: Повторение

8.1. Мои любимые животные

Практика. Изготовление и выставка поделок из пластилина

8.2. Играем с буквами.

Практика. Игра «Назови букву»

8.3. Моя семья.

Практика. Игра «Расскажи о себе»

8.4. Угадай!

Практика. Ребята слушают аудиозапись со звуками животных и угадывают их.

8.5. В гостях у краски.

Практика. Игра «Раскрась»

8.6. Поём вместе!

Практика. Повторение песни «ABC».

8.7. Одеваемся весело!

Практика. Повторение рифмовок на английском: «I am putting on my skirt….».

8.8. Поиграем!

Практика. Игра «ЧТО НА КОМ ОДЕТО?»

8.9. Моё хобби.

Практика. Игра «ЧТО Я ДЕЛАЮ?»

8.10. Поём вместе!

Практика. Поются песни о семье.

8.11. Угадай?

Практика. Игра «Путаница»

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ п/п	Режим деятельности	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «English for kids» («Английский для детей»)
1	Начало учебного года	1 сентября
2	Продолжительность учебного периода на каждом году обучения	36 учебных недель
3	Продолжительность учебной недели	5-6 дней
4	Периодичность учебных занятий	1 раз в неделю
5	Количество занятий на каждом году обучения	72 занятия
6	Количество часов	144 часа
7	Окончание учебного года	31 мая
8	Срок реализации программы	2 года

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы

Актуальность программы. Рисование – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для креативного мышления и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование социально активной личности. Воспитать гражданина, патриота своей страны. Содействовать развитию желания вносить свой вклад в общее дело.

Адресат программы - все группы обучающихся, а также их родителей (законных представителей) детского объединения *«English for kids» (Английский для детей»)*

Цель воспитания – создание условий для нравственного и эмоционального самовыражения. Формирования социально-активной, личности с креативным мышлением и стремлением развивать свои творческие навыки.

Задачи воспитания:

- развивать творческое мышление, мотивация к изучению мировой художественной культуры.
- развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной творческой и деятельности;
- способствовать умению самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования.

Планируемые результаты:

- способность определять различные цветовые оттенки, видеть формы и обьёмы объектов;
- проявлять творческие навыки и стремиться развивать их;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;

Работа с коллективом обучающихся:

- обучение умениям и навыкам социальной деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и коллектив;
- развитие творческого, культурного, коммуникативного потенциала обучающихся в процессе участия в совместной общественно-полезной деятельности.

Работа с родителями:

- организация системы индивидуальной и коллективной работы (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации);
- содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение родителей в жизнедеятельность детского объединения (организация и проведение открытых занятий в течение учебного года).

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия, события	Направления воспитательной работы	Форма проведения	Сроки проведения
1.	День открытых дверей в объединении	Воспитание положительного отношения к труду и творчеству	В рамках занятия	сентябрь
2.	Тематическая беседа «Правила передвижения по пешеходному переходу в тёмное время суток»	Правовое воспитание и культура безопасности	В рамках занятия	октябрь
3.	Разнообразие материалов для творчества в мире рисунка. Просмотр тематических книг. Просмотр мультфильма «Похитители красок»	Интеллектуальное воспитание	В рамках занятия	ноябрь
4.	Новогодний калейдоскоп	Формирование коммуникативной культуры	В рамках занятия	декабрь
5.	Рождество в гости пришло Конкурсно-игровая программа. Выставка работ «Новый год и Рождество»	Воспитание семейных ценностей	В рамках занятия	январь
6.	Участие в патриотическом конкурсе рисунка. Экспозиция тематических работ «Есть такая профессия, родину защищать!»	Гражданско-патриотическое	В рамках занятия	февраль
7.	Нет на свете мамочки милее Просмотр мультфильма «Мама для мамонтёнка». Выставка рисунков «Мамин портрет»	Нравственное и духовное воспитание	В рамках занятия	март
8.	Открытые занятия	Воспитание	В рамках	апрель

	«Давайте рисовать!»	положительного отношения к труду и творчеству	занятия	
9.	Открытое занятие	Творческий отчёт	В рамках занятия	май
10.	Здравствуй, лето!	Викторина	В рамках занятия	июнь

Список литературы

1. Нормативно-правовые и иные документы

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 № 599
3. Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012 № 597.
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».
7. Приказ Министерства образования Калининградской области от 26 июля 2022 года № 912/1 "Об утверждении Плана работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, I этап (2022 - 2024 годы) в Калининградской области и Целевых показателей реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Калининградской области"

2. Основная литература

1. Конышева А.В. Английский для малышей. – Минск: «Четыре четверти», 2004. - 160 с.
2. Лыкова Л.Л. Обучение английскому языку дошкольников и младших школьников. – Ярославль: «Академия развития», 2006. - 96 с.
3. Рыжих Н.И. Успешные шаги к овладению современным английским языком. – Москва: «Бао-Пресс», 2005. - 368 с.
4. Фрибус Л.Г., Дольникова Р.А. Как детишек нам учить по-английски говорить. Санкт-Петербург: «Каро», 2008. - 176 с.