Управление образования администрации муниципального образования
«Советский городской округ»

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр развития творчества»
(МБУДО «ЦРТ»)

Документ подписан электронной подписью
Кирина Наталия Викторовна
Директор
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ "ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСТВА"
54F4B89C5CFC3CF80CCC8DE01809399D
Срок действия с 02.11.2022 до 26.01.2024
УЦ: Казначейство России
Подписано: 07.09.2023 13:37 (UTC)

Утверждаю:
Директор МБУДО «ЦРТ»
_____ Н.В. Кирина
Приказ № 74 от «22» мая 2023 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности
«Играем в шашки»

Возраст обучающихся: 5-7 лет
Срок реализации: 2 года

Автор – составитель
Гребенников Валерий Иванович,
педагог дополнительного образования

Советск
2023 г.

Пояснительная записка

Если шахматы - король игр,
то шашки – его премьер министр
Феликс Жан

Большой популярностью в нашей стране пользуется шашечная игра. По массовости шашки занимают восьмое место среди других видов спорта. Это мудрая народная игра прочно вошла в наш быт. Возраст ее весьма солидный - не менее пяти тысяч лет. Как интеллектуальный спорт, шашки стали признанной частью общечеловеческой культуры. Значительна роль шашек и в эстетическом воспитании. Шашки - игра творческая. В этом и заключается секрет ее привлекательности. Шашки обладают исключительно сложным и занимательным игровым механизмом, представляют широкие возможности для применения логических, творческих, умственных способностей детей.

Мирная шашечная борьба - это состязание в выдержке логичности мышления, а также умения предвидеть развитие событий.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа *«Играем в шашки»* физкультурно-спортивной **направленности** носит образовательно-развивающий характер и направлена на раскрытие индивидуальных психологических способностей детей.

Актуальность программы продиктована требованием времени. Так как формирование развитой личности – сложная задача, преподавание шашек через структуру и содержание способно придать воспитанию и обучению активный целенаправленный характер. Система шашечных занятий формирует прогрессивную направленность личности, способствует общему развитию и воспитанию детей.

Отличительной особенностью данной программы является большой акцент на начальную подготовку детей. Начинающих с «нуля».

Шашечная игра многообразна и не так проста, как кажется на первый взгляд. Шашки имеют свои особенности, и сложность в руководстве боем состоит в том, что все шашки, воины-близнецы.

Занятия по шашкам планируется проводить по принципу от простого к сложному. Формы игровых встреч выбираются с учетом психолого-педагогических и возрастных особенностей детей, проводятся групповые, так и индивидуальные.

Игровые познавательные ситуации проводятся комбинированным способом, чередуя элементы практической новизны с игровыми и соревновательными навыками, а также с воспитательными мероприятиями.

Программа игровых познавательных ситуаций поп шашкам предусматривает в кратком, описательном виде усвоение основ знаний по теории и практике игры в шашки. В творческом отношении – должны приблизить начинающего шашиста к умению мысленно рассуждать, предвидеть замыслы партнера.

Несмотря на достаточную сложность, освоение шашечной грамоты, курс для детей максимально прост и доступен.

Адресат программы – дети в возрасте 5-7 лет.

Объем и срок освоения программы. Срок освоения программы – 2 года. Общее количество часов - 144: 1 год – 72 часа, 2 год – 72 часа.

Формы обучения – очная.

Особенности организации образовательного процесса. Набор в объединение – свободный. Главной целью системы образования является подготовка подрастающего поколения к активной жизни в условиях постоянно меняющегося социума. И поскольку развитие современного общества носит перманентный и динамичный характер, постольку ключевой задачей образовательного процесса является передача детям таких знаний и воспитания таких качеств, которые позволили бы им успешно адаптироваться к подобным изменениям.

Программа обучения шашкам направлена получение знаний, умений и приобретение опыта в игре тех, кто имеет навыки игры, и на тех, чьи знания и умения находятся на низком или нулевом уровне.

Крутецкий В.А. учитывает возрастные особенности детей на различных этапах знакомства детей с шашечной игрой. Цели и задачи ставятся в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, возможностями. Педагог раскрывает используемые методы и приемы при обучении детей шашечной игре.

Режим занятий, периодичность и продолжительность. Общее количество часов – 144. Режим занятий – 2 раза в неделю, одно занятие по 25-30 минут.

Данная программа **педагогически целесообразна**, так как направлена на развитие и становление личности ребенка, на самореализацию и свободное самовыражение, развитие шашечного таланта, способствует экспериментальному поиску, развитию фантазии, нестандартного мышления и способности мыслить гибко и четко.

Практическая значимость программы состоит в формировании у детей навыков в шашечной игре, создание соответствующей учебной социально-профессиональной среды для детей, оптимизация форм, средств и методов развития, умений и навыков детей.

Ведущие теоретические идеи, на которых базируется программа, основаны на концепции дополнительного образования – освоение юными шашистами умения игры в шашки на основе творческой деятельности.

Ключевые понятия, которые в данной программе являются: «размен», «темы», «оппозиция», «застава», «столбняк», «распутье», «активные бортовые шашки», «связка», «зажим», «самоограничение», «любки».

Цель программы: создание условий для развития интеллектуально-творческой, одаренной личности через занятия шашками, раскрытие умственного, нравственного, эстетического, волевого потенциала личности детей.

Достигается указанная цель через решение следующих **задач:**

Обучающие:

- ознакомление с историей шашек;
- обучение правилам игры;
- формирование у учащихся теоретических знаний по шашечной игре;

- знакомство с правилами проведения соревнований и правилами турнирного поведения.

Развивающие:

- развитие стремления детей к самостоятельности;
- развитие умственных способностей детей, логического мышления, умения производить расчёты на несколько ходов вперед, образное и аналитическое мышление;
- развитие умения сохранять выдержку, критическое отношение к себе и сопернику;

Воспитательные:

- воспитание отношения к шашкам как к серьезным, полезным и нужным занятиям, имеющим спортивную и творческую направленность;
- воспитание настойчивости, целеустремленности, находчивости, внимательности, уверенности, воли, трудолюбия, коллективизма;
- выработка у детей умения применять полученные знания на практике.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся. Работа с дошкольниками определяется психологическими возрастными особенностями, в связи с чем основным методом работы в этом возрасте является игровая деятельность, направленная развитие личности ребёнка, его организованности, умения работать в группе, принимать правила, проявлять самостоятельность.

Принцип отбора содержания: каждый раздел делится на два блока – теоретический и практический. Теоретическая работа с детьми проводится в форме лекций, диспутов, бесед, анализа сыгранных ребятами партий, разбора партий известных шашистов. Практические занятия также разнообразны по своей форме - это сеансы одновременной игры с руководителем, конкурсы по решению задач, этюдов, итоговые занятия, турниры, игры с загадками и другое.

Основные формы и методы обучения:

1. Практическая игра.
2. Решение задач, комбинаций и этюдов.
3. Дидактические игры и задания, игровые упражнения.
4. Развлечения и познавательные досуги, игры в шашки.

Методы проведения игровых встреч:

- словесный: рассказ, беседа, объяснение;
- наглядный; иллюстрация примерами, демонстрация позиций на доске;
- практический: упражнения, тренинг, решение шашечных концовок, задач, этюдов, соревнования, работа над ошибками.

Планируемые результаты. К концу обучения дети должны:

- познакомиться с историей появления шашечной игры, шашечным кодексом;
- научиться простейшим комбинационным идеям в середине игры 1-2 хода;
- знать правила шашечной игры, буквенно-цифровой ряд и нотацию;
- уметь реализовывать материальный перевес в одну шашку и более: при численном преимуществе, как простейшее средство достижения победа - размен;
- знать простейшие дебютные схемы: «отыгрыш» белыми и черными (первые 5-6 ходов); начальные ходы дебютных систем: «кол», «тычок»;

- уметь реализовать нормальные окончания квадрат, четыре дамки против одной;

- знать основы композиционной игры;

- овладеть навыками поведения в коллективе культурой общения; аккуратностью;

- быть уважительным отношением к партнеру.

Механизм оценивания образовательных результатов:

- Участие обучающихся в соревнованиях различного ранга;

- Педагогическое наблюдение;

- Определение уровня эрудиции детей.

Так как не все обучающиеся способны освоить материал программы в одинаковой степени, предполагается индивидуальный подход к практическим занятиям и оценке их выполнения.

Формой проведения итогов реализации программы является оценка результативности детей в соревнованиях различного уровня.

Примечание. Обучающиеся, проявившие стойкий интерес к занятиям и показывающие хорошие способности в усвоение образовательной программы, могут быть переведены на второй год обучения и продолжить занятия по индивидуальному учебному плану.

Организационно-педагогические условия реализации программы заключаются в индивидуальном подходе к обучению ребенка. Индивидуальный подход заложен в программу. Он имеет два важных аспекта. Во-первых, воспитательное взаимодействие строится с каждым юным шашистом с учетом личных особенностей. Во-вторых, учитываются знания условий жизни каждого ребенка, что важно в процессе обучения.

Материально-технические условия реализации программы: кабинет для занятий соответствует санитарным нормам и оснащен необходимым современным мультимедийным оборудованием, а также шахматными досками с набором шахматных фигур, демонстрационными досками с набором магнитных фигур, шахматными часами.

Информационное обеспечение - стенды: «Информационный уголок», «Чемпионы мира по шахматам».

Учебно-методическое обеспечение - шахматная программа, видеокурсы: «Шах и мат», «Русская шахматная школа», видеокурс гроссмейстера Калиниченко Н.М.

Учебные пособия по шахматам для педагога и обучающихся.

Контрольно-измерительные материалы: тесты по тактике для шахматистов.

Методическое и информационное обеспечение. Занятия включают организационную и практическую части. Организационная часть обеспечивает наличие всех необходимых для работы материалов, пособий и иллюстраций. Теоретическая работа с детьми проводиться в форме бесед, анализа сыгранных ребятами партий, разбора партий известных шашистов. Практические занятия также разнообразны по своей форме – это и сеансы по решению задач, этюдов, игровые занятия, турниры.

Результаты работы определяются степенью освоения практических умений на основе полученных знаний. Критерии успешности определяются результатом участия детей в соревнованиях различного ранга.

Учебно-тематический материал по теории и практике шашек излагается в развитии, частями. Связь между учебно-тематическими и практическими вопросами прослеживается через анализ собственных партий юного шашиста. Каждую партию он не просто играет, а переживает.

Методический анализ, самостоятельное комментирование или с педагогом – основной путь совершенствования. Учить на практических партиях детей – это значит решать их реальные проблемные ситуации.

На уровне аналитической работы происходит:

- процесс взаимного обогащения – педагог учит и учится сам от ученика;
- понимание того, что нужно сейчас ученику (конкретно) в плане продвижения вперед.

При этом необходимо учитывать индивидуальный темп развития, осуществлять индивидуальный подход к каждому ученику. Юных шашистов надо учи одному и тому же, но по-разному. Такой подход обеспечивает овладение важнейшими тактическими навыками: умение объективно оценивать позицию, быстро и точно рассчитывать варианты, намечать наиболее целесообразный план игры.

Методика обучения (формы, приёмы) – постоянно разнообразные.

Метод упражнения. Подобранные упражнения представляют собой процесс анализа, решения или разыгрывания тематических позиций, которые могут быть как:

- точные-теоретические;
- типичные-классификация по стратегическим или тактическим признакам;
- фрагменты из партий – различное игровое содержание;
- этюды – аналитические, художественные.

Моделирование тестовых упражнений направлено на развитие:

- оперативной памяти;
- оперативного мышления;
- функции внимания;
- восприятия;

Оценочной функции.

Формы и методы реализации программы:

- групповые занятия;
- индивидуальные занятия;
- игровая деятельность;
- конкурсы решения;
- турнирная практика;
- разбор партий;
- работа с компьютером.

Средства реализации программы:

- учебно-методические планы;
- методические указания и методическое обеспечение программы;

- сборники задач;
- шашечная литература.

Учебный план
Первый год обучения

№ п/п	Наименование разделов, тем	Общее кол-во часов	В том числе	
			Теория	Практика
1.	Шашечная доска. Строение доски.	4	2	2
2.	Правила поведения при игре в шашки.	2	2	0
3.	*Вводный мониторинг*	*2*	*0*	*2*
4.	Ходы и взятие шашек. Повторение. Закрепление.	8	0	8
5.	Цель и результат шашечной партии.	4	2	2
6.	Общие принципы разыгрывания партии.	12	0	12
7.	Понятие о шашечном турнире.	2	2	0
8.	Игровая практика.	4	0	4
9.	Анализ игровой практики.	4	0	4
10.	*Промежуточная аттестация (тестирование)*	*2*	*0*	*2*
11.	Дамка против простых шашек.	4	0	4
12.	Тактические приемы и особенности их применения.	4	0	4
13.	Понятие о комбинации	4	0	4
14.	Игровая практика.	10	0	10
15.	Особенности хода дамки.	4	0	4
16.	*Форма итоговой аттестации. Турнир*	*2*	*0*	*2*
Всего		**72**	**8**	**64**

Учебный план
Второй год обучения

№ п/п	Наименование разделов, тем	Общее кол-во часов	В том числе	
			Теория	Практика
1.	Введение. Элементы стратегии шашечной игры (теория и практика).	4	2	2
2.	Шашечная терминология.	2	2	0
3.	*Вводный мониторинг.*	*2*	*0*	*0*
4.	Тактика окружения. Использование отсталых и изолированных пешек.	4	0	4
5.	Практическое закрепление материала.	4	0	4
6.	Шашечная комбинация.	4	4	0
7.	Игровая практика.	4	0	4
8.	Способы нахождения и подготовки шашечной комбинации.	4	0	4
9.	*Промежуточная аттестация (тестирование)*	*2*	*0*	*2*
10.	Способы защиты. Закрепление.	4	2	2
11.	Практическое закрепление материала.	4	0	4
12.	Анализ учебный партий, игровая практика.	4	0	4
13.	Общие принципы разыгрывания партии.	6	2	4
14.	Атака и защита.	4	0	4
15.	Особенности хода дамки.	4	0	4
16.	Дамка против простых шашек.	4	0	4
17.	Игровая практика.	10	0	10
18.	*Форма итоговой аттестации. Турнир.*	*2*	*0*	*2*
Всего		**72**	**12**	**60**

Содержание программы
Первый год обучения

1. **Шашечная доска. Строение доски.**
   Теория: Место шашек в мировой культуре. Роль шашек в воспитании и развитии личности. Особенности психологической подготовки ребенка. Шашечная доска, поля, линии, их обозначение, легенда о возникновении шашек.
   Практика: Расстановка начальной позиции шашек на доске.
2. **Правила поведения при игре в шашки.**
   Теория: Основа успешной партии - правильное поведение во время игры. Основные правила.
3. **Вводный мониторинг.**
4. **Ходы и взятия шашек. Повторение. Закрепление.**
   Теория: Упражнения на выполнение ходов пешками. Дидактические игры по маршруту, ограничение подвижности шашек.
   Практика: Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шашечной доске.
5. **Цель и результат шашечной партии.**
   Теория: Способы защиты, открытые и двойные ходы. Обучение алгоритму хода. Выигрыш, ничья.
   Практика: Упражнения на выигрыш в различное количество ходов.
6. **Общие принципы разыгрывания партии.**
   Практика: Анализ учебных партий, игровая практика.
7. **Понятие о шашечном турнире.**
   Теория: Шашечные турниры, цель, правила поведения.
8. **Игровая практика.**
   Практика: Тренировочные партии.
9. **Анализ игровой практики.**
   Практика: Турнир по шашкам.
10. **Промежуточная диагностика.**
    Практика: Проведение промежуточных итогов обучения во время занятий, оценка успешности, продвижение обучающихся (тестирование).
11. **Дамка против простых шашек.**
    Практика: Умение использовать дамку против простых шашек.
12. **Тактические приемы и особенности их применения. Решение тестовых позиций.**
    Практика: Слабость крайней горизонтали, двойной удар, открытое нападение. Тактические удары, применение в игровой практике
13. **Понятие о комбинации.**
    Практика: Понятие о комбинации. Решение тестовых позиций, содержащих тактические удары.
14. **Игровая практика.**
    Практика: Тренировочные партии.
15. **Особенности хода дамки.**

Практика: Упражнения на выполнение ходов «дамкой». Тренировочные упражнения.

16. Форма итоговой аттестации. Практика: турнир по шашкам.

Содержание программы
Второй год обучения

1. **Введение. Элементы стратегия шашечной игры.**
   Теория: Значение общего плана игры в партии.
   Практика: Тренировочные партии.
2. **Шашечная терминология.**
   Теория: Шашечная терминология, использование в игре шашечной терминологии.
3. **Вводный мониторинг.**
4. **Тактика окружения. Использование отсталых и изолированных пешек.**
   Практика: Тактика окружения (охвата) неприятельских сил, принципы правильного и последовательного окружения центральной позиции. Окружение как защитительная тактика.
5. **Практическое закрепление материала. Игровая практика.**
6. **Шашечная комбинация.**
   Теория: Роль комбинации в шашечной игре. Цели комбинации. Идейное содержание комбинации. Как изучать технику проведения комбинаций.
7. **Игровая практика.**
   Практика: Прикосновение к шашке, выигрыш, ничья. Упражнение на выигрыш в различное количество ходов.
8. **Способы нахождения и подготовки шашечной комбинации.**
   Практика: Способы нахождения и подготовки шашечной комбинации путем сочетания её мотива, идеи и механизма. Как изучать технику проведения комбинаций.
9. **Промежуточная аттестация.**
   Практика: Тестирование.
10. **Способы защиты. Закрепление.**
    Теория: Способы защиты, открытие двойного хода. Обучение алгоритму хода. Прикосновение к шашке, выигрыш, ничья.
    Практика: Упражнение на выигрыш в различное количество ходов.
11. **Практическое закрепление материала. Игровая практика.**
12. **Анализ учебных партий, игровая практика.**
    Практика: Правила поведения при игре в шашки. Общие принципы разыгрывания партии.
13. **Общие принципы разыгрывания партии.**
    Теория: Понятия о шашечном турнире. Правила поведения при игре в шашки.
    Практика: Анализ учебных партий, игровая практика.
14. **Атака и защита.**
    Теория: Что означает атака в шашечной партии. Выявление предпосылок для начала атаки. Когда начинать атаку.
    Практика: Тренировочные партии.
15. **Особенности хода дамки.**

Практика: Упражнения на выполнения ходов «дамкой». Тренировочные упражнения.

16. «Дамка» против простых шашек.

Практика: Умение использовать дамку против простых шашек.

17. Игровая практика.

Практика: Тренировочные партии.

18. Форма итоговой аттестации.

Практика: Турнир по шашкам.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ п/п	Режим деятельности	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Играем в шашки»
1	Начало учебного года	1 сентября
2	Продолжительность учебного периода на каждом году обучения	36 учебных недель
3	Продолжительность учебной недели	4-5 дней
4	Периодичность учебных занятий	1 раз в неделю
5	Количество занятий на каждом году обучения	72 занятия в год
6	Количество часов	144 часа
7	Окончание учебного года	31 мая
8	Срок реализации программы	2 года

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы

Актуальность программы. Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Адресат программы - все группы обучающихся, а также их родителей (законных представителей) детского объединения «Играем в шашки».

Цель воспитания – создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме.

Задачи воспитания:

- способствовать развитию личности обучающегося, с позитивным отношением к себе, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир, развитие его субъективной позиции;
- развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;
- способствовать умению самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности;
- формировать и пропагандировать здоровый образ жизни.

Планируемые результаты:

- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных ситуациях и условиях;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- оказывать помощь членам коллектива, находить с ними общий язык и общие интересы.

Работа с коллективом обучающихся:

- формирование практических умений по организации органов самоуправления этике и психологии общения, технологии социального и творческого проектирования;
- обучение умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;

- развитие творческого, культурного, коммуникативного потенциала обучающихся в процессе участия в совместной общественно-полезной деятельности;
- воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему городу.

Работа с родителями:

- организация системы индивидуальной и коллективной работы (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации);
- содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение родителей в жизнедеятельность детского объединения (организация и проведение мастер-классов, открытых занятий в течение учебного года).

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия, события	Направления воспитательной работы	Форма проведения	Сроки проведения
1.	День открытых дверей в объединении. Творческая мастерская	Воспитание положительного отношения к труду и творчеству	В рамках занятия	сентябрь
2.	Беседа «Вредные привычки и их последствия»	Здоровьесберегающее воспитание	В рамках занятия	октябрь
3.	Конкурсная программа «Профилактика простудных заболеваний»	Здоровьесберегающее воспитание	В рамках занятия	ноябрь
4.	Посиделки «В гостях у дедушки Мороза»	Воспитание семейных ценностей	В рамках занятия	декабрь
5.	Игровая программа «Взаимопомощь – это важно!»	Нравственное и духовное воспитание	В рамках занятия	январь
6.	Просмотр мультфильмов «Всемирный День доброты»	Нравственное и духовное воспитание	В рамках занятия	февраль
7.	Игра-викторина «Правила дорожного движения»	Интеллектуальное воспитание	В рамках занятия	март
8.	Всемирный день здоровья. Игры на свежем воздухе	Здоровьесберегающее воспитание	В рамках занятия	апрель

9.	Я – юный шахматист!	Творческий отчет	В рамках занятия	май
10.	Соревнования по шахматам. Практика	Формирование коммуникативной культуры	В рамках занятия	июнь
11.	Мои творческие достижения	Воспитание положительного отношения к труду и творчеству	В рамках занятия	июль
12.	Мое лето	Самоподготовка		август

Список литературы

1. Нормативно-правовые и иные документы

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 № 599
3. Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012 № 597.
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».
7. Приказ Министерства образования Калининградской области от 26 июля 2022 года № 912/1 "Об утверждении Плана работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, I этап (2022 - 2024 годы) в Калининградской области и Целевых показателей реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Калининградской области"

2. Основная литература

1. Герцензон Б.М., Напреенков А.А. Шашки – это интересно. Учеб. шашечная игра; Литература. 2006. – 250 с.
2. Егоров А.П. Как научить играть в шашки? – М: Чистые пруды, 2005. – 198 с.
3. Погрибной В.Я., Юзюк В.К. Шашки для детей. - 2010. – 137 с.
4. Романчук О.А. Юному шашисту, – М: Просвещение, 2009. – 250 с.
5. Цирик З.И. Шашечный эндшпиль. Учебник по шашечным окончаниям – Черкасса. 2010. – 183 с.