Управление образования администрации муниципального образования «Советский городской округ»

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр развития творчества» (МБУДО «ЦРТ»)

Документ подписан электронной подписью
Кирина Наталия Викторовна
Директор
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ "ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСТВА"
54F4B89C5CFC3CF80CCC8DE01809399D
Срок действия с 02.11.2022 до 26.01.2024
УЦ: Казначейство России
Подписано: 07.09.2023 13:49 (UTC)

Утверждаю:
Директор МБУДО «ЦРТ»
_____ Н.В. Кирина
Приказ № 74 от «22» мая 2023 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности

«Юные друзья природы»

Возраст обучающихся: 5-7 лет
Срок реализации: 2 года

Автор – составитель
Штатная Татьяна Николаевна,
педагог дополнительного образования

Советск
2023 г.

Пояснительная записка

Кто был глух к природе с детства,
кто в детские годы не подобрал выпавшего из гнезда птенца,
не открыл для себя красоты первой весенней травы,
к тому потом с трудом достучится чувство прекрасного,
чувство поэзии, а может быть, и простая человечность
В.А. Сухомлинский

Любовь к природе – великое чувство. Оно помогает человеку стать великодушнее, справедливее, ответственнее. Любить и беречь природу может тот, кто ее знает, изучает, понимает.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной **направленности** *«Юные друзья природы»* рассчитана на формирование у дошкольников и младших школьников экологической культуры, которая выражается в гуманно-ценностном отношении к природе, основными проявлениями которого служат: доброжелательность к живым существам, эмоциональная отзывчивость; интерес к природным объектам; стремление осуществлять с ними позитивные взаимодействия, учитывая их особенности как живых существ; желание и умение заботится о живом.

Актуальность программы. Детям свойственна доброта и любознательность, но не хватает опыта и знаний, поэтому главная задача экологического образования – формирование у детей экологической культуры, ответственного отношения к природе, понимания неразрывной связи человеческого общества и природы, включающего систему экологических знаний, умений и мышления.

Отличительной особенностью программы является ориентированность на дошкольников и младших школьников. Практические задания на весь период обучения, различные формы и методы преподнесения материала (опыты, экскурсии, экологические сказки и другое).

Адресат программы: дети в возрасте 5-6 лет.

Объем и срок освоения программы. Срок реализации программы – 2 года по 72 часа в год. Итого объем – 144 часа.

Форма обучения – очная. Возможно применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий с использованием индивидуальных и групповых форм организации образовательного процесса.

Особенности организации образовательного процесса. Набор детей в объединение свободный, по желанию ребёнка и с согласия родителей. Программа предусматривает групповые, фронтальные формы работы. Наполняемость группы – 10-15 человек, которые комплектуются из одновозрастных детей или погодков. Количество обучающихся по годам

остаётся неизменным, за исключением случаев, когда дети прекращают занятия.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах: 30-45 минут, между занятиями установлены 10-минутные перерывы. Недельная нагрузка на одну группу: 2 часа. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа в неделю.

Педагогическая целесообразность заключается в формах и методах обучения, они включают элементы театрализации, конструирование, рисование, лепку, постановку и проведение опытов, выполнение аппликаций и поделки из природного материала, и многое другое. Это дает дополнительные возможности для экологического воспитания дошкольников и младших школьников, что позволит развиваться творчески и интеллектуально.

В отличие от многих программ, данная программа выполняет важную социальную функцию, помогая детям через активное познание окружающего мира войти в новые современные социально-экономические отношения, и, преодолевая негативные проявления, получить опыт здорового образа жизни. Ее социальная направленность выражается в формировании экологизированного мировоззрения, разумных взаимоотношений человека с социумом и природой, а также в широкой начальной профессиональной ориентации.

Практическая значимость программы состоит в комплексном подходе, предполагающем взаимосвязь занятий по ознакомлению детей с природой в игровой, изобразительной и исследовательской деятельностью.

Ведущие теоретические идеи: создание современной практико-ориентированной экологической образовательной среды, позволяющей эффективно реализовывать исследовательско-экспериментальную деятельность обучающихся.

Ключевые понятия: Экология. Вода. Воздух. Свет и тепло. Планета Земля. Животные. Растения. Грибы. Сообщества. Природные явления. Природные зоны. Солнечная система. Родной край.

Цель программы: создание условий для формирования осознанного отношения детей к природе, экологической культуры, любви к природе родного края.

Задачи:

Образовательные:

- обогащать представление детей о природе родного края и различных природных зон;
- формировать у детей диалектическое мышление, т.е. способность видеть многообразие мира в системе взаимосвязей и взаимозависимостей;
- изучить основных представителями царства растений, царства грибов и лишайников, царства животных;

- изучить роль человека в природе; познакомиться с фенологическими методами наблюдения за растениями и животными, методами анализа и обработки информации исследования.

Развивающие:

- развивать умение сбора природного материала для исследования, сравнивать, анализировать, делать выводы по опытам и экспериментам;
- развивать познавательную, творческую активность, критическое мышление;
- развивать самостоятельность и инициативу в практической работе.

Воспитательные:

- воспитывать уважение и чувство бережного отношения к людям;
- ответственность и честность при выполнении заданий в учебной деятельности;
- воспитывать бережное отношение к природе;
- заложить основы рационального природопользования.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся. Работа с дошкольниками определяется психологическими возрастными особенностями, в связи с чем основным методом работы в этом возрасте является игровая деятельность, направленная развитие личности ребёнка, его организованности, умения работать в группе, принимать правила, проявлять самостоятельность.

Основные принципы отбора содержания: в соответствии возрастным особенностям обучающихся занятия предусматривают проведение практических и теоретических занятий.

Основные формы и методы работы:

- групповые
- по подгруппам (при проведении лабораторных занятий)

Планируемые результаты освоения программы 1 года обучения.

По окончании обучения учащиеся должны знать:

- понимают, что наша планета – общий дом для всех людей, животных и растений Земли,
- могут рассказать на доступном им уровне, какую роль в жизни животных и растений играют вода, воздух, свет и тепло,
- знают, что на Земле есть три царства живого: царство животных, царство растений и царство грибов,
- знают основные признаки живого и его потребности,
- владеют знаниями, что растения и животные живут в сообществе (лес и водоём),
- сравнивают и выделяют общие и отличительные особенности различных животных,
- устанавливают простейшие связи между природными явлениями,
- проявляют устойчивый познавательный интерес к природе,
- могут делать выводы и делиться своими впечатлениями от общения,

- владеют начальными знаниями о Вселенной и солнечной системе,
- причиной существования времён суток и года,
- происхождением жизни на Земле,
- знают о различных природных зонах, их многообразии, особенностях внешнего строения животных и растений в зависимости от среды обитания,
- знакомы с различными представителями мировой фауны и флоры,
- имеют представления о родном крае.

Планируемые результаты освоения программы 2 года обучения.

По окончании обучения учащиеся должны знать:

- роль человека в окружающем мире; нормы и правила здорового образа жизни,
- представителей царства растений, царства бактерий, царства грибов, царства животных,
- названия лабораторного оборудования, необходимого для простых опытов и исследований.

должны уметь:

- классифицировать объекты окружающего мира,
- составлять «пищевые цепочки»,
- приводить примеры экологических проблем (химического, биологического, климатического),
- проводить наблюдения за ростом растений, фиксировать,
- быть ответственным за выполнение своих учебных заданиях, самостоятельно находить информацию в литературных источниках и сети интернет, применять знания и правила безопасности жизнедеятельности в новой ситуации.

Механизм оценивания образовательных результатов. Процесс обучения предусматривает следующие виды контроля:

- вводный - проводится перед началом работы и предназначен для закрепления знаний, умений и навыков по пройденным темам;
- текущий - проводится в ходе учебного занятия и закрепляет знания по данной теме;
- рубежный - проводится после завершения изучения каждого раздела и необходим для закрепления знаний и умений;
- итоговый - проводится после завершения всей учебной программы.

Результативность полученных знаний определяется при выполнении практических и исследовательских работ определенного уровня сложности по темам программы.

Текущие результаты обучения отслеживаются по следующим направлениям:

1. Усвоение теоретической части программы,
2. Наработка практических навыков и умений,
3. Эколого-просветительская деятельность,
4. Исследовательская работа.

Отслеживание ведется формами: собеседование, анкетирование, тестирование, наблюдение, индивидуальная и групповая работа, эксперименты и наблюдения в природе, практические и исследовательские

дела, экологические акции, анкетирование, участие в экологических конкурсах, тестирование, изучение мнений обучающихся.

При наборе на обучение проводится устное собеседование с каждым обучающимся, способствующее выявлению уровня подготовки по предмету «окружающий мир» для успешного освоения программы и занятий исследовательской деятельностью. У обучающихся должна быть сформирована соответствующая творческая и познавательная мотивация для занятий избранным видом деятельности, что также выявляется в процессе занятий.

Формы подведения итогов реализации программы:

- Тестирование
- Решение ситуационных задач
- Составление и решение кроссвордов
- Создание художественно-творческих работ
- Инсценировки

Организационно-педагогические условия реализации программы

Материально-технические условия реализации образовательной программы: кабинет-лаборатория для занятий соответствует санитарным нормам и оснащен необходимым современным оборудованием: «Лаборатория «Архимед», монокулярные и цифровые микроскопы и др.

Информационное обеспечение: глобус; гербарии растений Калининградской области; игрушки, имитирующие животных; иллюстрации всех представителей животных и растений; коллекция минералов; кассеты с записями музыки, голосов птиц, шума явлений природы; картины: «Наш город», «Зоопарк», «Времена года»; лента времени; определители животных, деревьев, следов животных; психологические тексты; спектакли по произведениям русских классиков, сказок народов России; учебные плакаты: «Дикие животные», «Домашние животные», «Сезонная приспособленность растений и животных», «Среда обитания», «Круговорот воды в природе», «Биосфера Земли»; физическая карта мира.

Учебные пособия: баночки с разными запахами; баночки - шумелки; инструкции; игры дидактические, настольные, лото; схемы - карты по темам: «Сезонная приспособленность», «Круговорот веществ в природе», «Взаимосвязи в природе», «Многообразие животного и растительного мира»; эталоны цвета - полоски бумаги; ящик ощущений. Примерный комплект художественных материалов, инструментов и оборудования.

Бумага, основа для композиций. Альбомы для детского художественного творчества; белый и цветной картон; наборы цветной и бархатной бумаги; фольга разного цвета; иллюстрации из старых журналов; спичечные коробки для создания композиций – миниатюр.

Художественные материалы, инструменты и их «заместители»: кисти разных размеров; краски акварельные; цветные и простые карандаши; фломастеры; ножницы; клей; скрепки; скотч, лейкопластырь, глина.

Бытовой материал. Фантики на бумажной основе; зубочистки деревянные и пластиковые; упаковки из–под молочных продуктов; ленточки, лоскутки тканей.

Природный материал: осенние листья, семена подсолнечника, арбуза, тыквы, гороха, фасоли и других плодов, шишки, желуди, орехи, скорлупа грецких орехов, ягоды шиповника, рябины, камешки и раковины, палочки и веточки, кора березы и других деревьев, злаки, травы, хвоя.

Методическое и информационное обеспечение программы предусматривает наличие следующих методических видов продукции:

- информационные материалы на сайте, посвященном данной дополнительной общеобразовательной программе;
- информационные материалы на сайтах, посвященных тематике объединения;
- наглядные учебные пособия,
- разработки занятий,
- ведение дневников природы,
- схемы - карты по темам: «Сезонная приспособленность», «Круговорот веществ в природе», «Взаимосвязи в природе», «Многообразие животного и растительного мира»;
- контрольно-измерительные материалы: анкеты; сборник контрольных заданий; тестовые задания.

Учебный план

Первый год обучения

№ п/п	Наименование тем	Всего часов	Из них	
			Теория	Практика
1	Земля - наш дом!	2	1	1
2.	Береги природу	3	1	2
3.	Тихо в лесу	4	1	3
Форма промежуточной аттестации		*Коллаж*		
4.	Вода-друг человека	3	1	2
5.	Путешествие капельки.	4	2	2
6.	«Ветер, ветер ты- могуч»	3	1	2
7.	Как мы дышим	2	1	1
8.	Облака-белогривые лошадки	3	1	2
9.	Пусть всегда будет солнце	3	1	2
10.	Песок-наш помощник	3	1	2
11	Комнатные растения	3	1	2
12.	Как живут растения зимой	3	1	2
Форма промежуточной аттестации		*Аппликация*		
13.	Березка	2	1	1
14.	Зимующие птицы	3	1	2
15	Домашние животные	4	1	3
16.	Дикие животные	2	1	1
17.	Перелетные птицы	4	1	3
18.	Первоцветы	4	1	3
19.	Огород на окне	4	1	3

20	Прогулка в лес	4	1	3
21.	Насекомые	3	1	2
22.	Рыбы	3	1	2
23.	Моя природа	3	1	2
Форма промежуточной аттестации		*Тестирование*		
Итого		**72**	**24**	**48**

Содержание программы

Первый год обучения

№ п/п	Тема	Содержание
		Неживая природа
1	«Земля - наш дом»	Теория. Знакомство с представлениями о том, что: планета Земля - наш общий дом. Практика. Аппликация с элементами рисования.
2	«Береги природу»	Теория: Поведение человека по отношению к объектам природы, объяснение этих действий. Практика: Акция «Чистый город». Создание плакатов «Защитим природу»
3	«Тихо в лесу»	Теория: Формирование умения правильно вести себя в лесу, не нарушая его. Практика: Экологическая постановка «Берегите лес»
4	«Вода - друг человека»	Теория: Знакомство с водой, с ее необходимостью для всего живого Практика: Экспериментальная деятельность «Свойства воды», «Загрязненность воды»
5	«Удивительные приключения капельки»	Теория: Сохранение воды в природе, потому что вода нужна всем, растениям, животным, человеку. Практика: Опыт «Круговорот воды в природе» Экскурсия на городское озеро.
6	«Ветер, ветер, ты могуч»	Теория: Знакомство с таким природным явлением, как ветер. Причинами его возникновения, ролью в жизни живых организмов Практика: Экспериментальная деятельность «Где же ветер?»
7	«Как мы дышим	Теория: Знакомство с органами дыхания человека и некоторых животных. Практика: Составление кроссворда «Дыхание-жизнь»
8	«Облака - белогривые лошадки»	Теория: Знакомство с понятием «Облака» Практика: Создаем облака из ваты.
9	«Пусть всегда будет солнце»	Теория: Знакомство с явлениями неживой природы, с понятием долготы дня. Практика: Наблюдения. Аппликация.

10	«Песок - наш помощник»	Теория: Представление о свойствах песка, о том, как человек использует его. Практика: Экспериментальная деятельность. Свойства песка (сыпучесть, рыхлость, способность пропускать воду)
11	«Комнатные растения»	Теория. Уточнение представления детей о комнатных растениях. Умения различать листья, стебли, цветы, корни. Практика: Уход за комнатными растениями. Посадка комнатных растений.
12	«Как живут растения зимой»	Теория: Обобщение и систематизация представления о приспособлении растений к сезонным явлениям. Знакомство с новым деревом, назвать его, объяснить, чем оно отличается от других деревьев. Практика: Экскурсия в парк. Воспитание бережного отношения к дереву на примере ели. Наблюдение, как стряхивать снег, чтобы он своей тяжестью не сломал ветви. Рисование: Деревья зимой.
13	«Березка»	Теория: Знакомство с березой, ее отличие от других деревьев. Обучение детей беречь деревья, ухаживать за ними, не наносить вред. Практика: Изготовление березки из бумаги.
14	Зимующие птицы	Теория: Знакомство с зимующими птицами Калининградской области, с их жизнью в зимний период Практика: Изготовление кормушек для птиц, кормление птиц.
15	Домашние животные	Теория: Знакомство с домашними животными. Практика: Лепка из пластилина «Деревенский дворик». Акция «Покормим бездомных животных», экскурсия в центр помощи домашним животным.
16	Дикие животные	Теория: Знакомство с дикими животными, их особенностями Практика: Изготовление стенгазеты «Животные нашего леса»
17	Перелетные птицы	Теория: Знакомство с перелетными птицами нашей области, их отличием от животных Практика: Экскурсия в детский парк (на городское озеро). Изготовление птиц из природного материала.

18	Первоцветы	Теория: Понятие о первоцветах, их особенностях. Практика: Посадка луковичных цветов. Уход за ними. Операция «Первоцвет»
19	Огород на окне	Теория: Знакомство с овощами, которые можно вырастить на подоконнике, способами ухода за ними. Практика: Посадка огорода на окне.
20	Прогулка в лес	Теория: Обобщение знаний о том, как встречают весну звери, чем питаются. Практика: Экологическая сказка.
21	Насекомые	Теория: Знакомство с разными насекомыми, их особенностями. Практика: Наблюдение за насекомыми, изготовление коллажа «Насекомые моего края»
22	Рыбы	Теория: Знакомство с рыбами, их особенностями. Практика: Изготовление поделки «Мой аквариум», кроссворд «Золотая рыбка»
23	Моя природа	Теория: Подведение итогов, узнаем сколько нового и интересного мы узнали за год. Практика: Викторина, экологическая игра.

Учебный план

Второй год обучения

№ п/п	Наименование тем	Всего часов	Из них	
			Теория	Практика
1.	Экология	2	1	1
2.	Мы-друзья природы	2	1	1
Промежуточная аттестация		*Кроссворд*		
3.	Времена года	2	1	1
4.	Вода	3	1	2
5.	Охрана воды	3	1	2
6.	Ходит капелька по кругу	2	1	1
7.	Воздух вокруг нас	3	1	2
8.	День-ночь	2	1	1
9.	Песок и глина – наши помощники	3	1	2
10.	Удивительная глина	3	1	2
11.	Что у нас под ногами	3	1	2
12.	Земля - наша кормилица	2	1	1
Промежуточная аттестация		*Коллаж*		
13.	Знакомство с подземным царством	3	1	2
14.	Осадки	3	1	2
15.	Зелёная аптека	3	1	2
16.	Первоцветы	3	1	2
17.	Комнатные растения	3	1	2
18.	Огород на окне	3	1	2
19.	Где живут птицы	3	1	2
20.	Рыбы	3	1	2
21.	Домашние животные	3	1	2
22.	Дикие животные	3	1	2
23.	Кто главный в лесу	3	1	2

24.	Лес в жизни человека	3	1	2
25.	Природа и человек	3	1	2
26.	Насекомые	3	1	2
Форма итоговой аттестации		*Экологическая игра*		
Итого		**72**	**26**	**46**

Содержание программы

Второй год обучения

№ п/п	Тема	Содержание
Что изучает экология? Как стать юным экологом.		
1	Экология	Теория: Уточнение природоведческих знаний детей о факторах окружающей среды, необходимых для жизни на Земле. Воспитание гуманного отношения к природе, желание сберечь и сохранить красоту природы. Практика: Создание лепбука.
2	Мы друзья природы	Теория: Закрепление знаний о правилах поведения на природе. Обучение доброму и бережному отношению к природе. Практика: Создание плакатов, экскурсия-акция «Очистим город».
3.	Времена года	Теория: Совершенствование знаний о природе, обогащение музыкальных впечатлений детей. Воспитание любови к русской национальной природе. Практика: Сбор листьев, изготовление гербария.
4.	Вода	Теория: Закрепление знаний детей, для чего нужна человеку вода. О её значимости и пользе. Продолжение знакомства со свойствами воды. Практика: Опытно-экспериментальная деятельность.
5	Охрана воды	Теория: Развитие познавательной активности детей в процессе формирования представления об охране водных ресурсов. Развитие экологического мышления и экологической культуры Практика: Экскурсия на р. Неман. Опытно-экспериментальная деятельность.
6	Ходит капелька по кругу	Теория: Закрепление знаний о воде. Формирование у детей представления о природных взаимосвязях. Практика: Изготовление лепбука «Круговорот воды в природе»
7.	Воздух вокруг нас	Теория: Представление о воздухе, его важности и нужности для всего живого. Расширение представления о воздухе, о способах его обнаружения, обучение устанавливать причинно-следственные связи. Практика: Экспериментальная деятельность для обнаружения воздуха, изучения его свойств.

8.	День-ночь	Теория: Развитие у детей элементарных представлений о Солнечной системе, о месте Земли в космическом пространстве. Совершенствование представлений детей о времени и частях суток. Практика: Изготовление макета солнечной системы.
9.	Песок и глина -наши помощники	Теория: Представление о свойствах песка и глины. О том, как человек использует их. Практика: Опытно-экспериментальная деятельность
10.	Удивительная глина	Теория: Представление об использовании природных материалов в жизни, быту. Воспитание бережного отношение к объектам из неживой природы и сделанным их них предметам. Практика: Лепка фигурок из глины.
11.	Что у нас под ногами	Теория: Представление о разнообразии камней в природе. Камни - орудие труда древних людей. Как человек использует камни. Практика: Изготовление поделок из камней
12.	Земля - наша кормилица	Теория: Представление о том, что почва верхний слой Земли. Практика: Экспериментальная деятельность с составом почвы (вода, воздух, глина, камни, перегной). Обучение определять и сравнивать сухую и влажную почвы. Фиксирование результатов исследований.
13.	Знакомство с подземным царством	Теория: Знакомство с подземными обитателями. С особенностями строения червяка и других подземных обитателей. Практика: Экскурсия в парк, рассматривание подземных жителей под микроскопом.
14.	Осадки	Теория: Понятие о том, что такое осадки, почему они такие разные. Практика: Опытно-экспериментальная деятельность (снег, дождь, град)
15.	Зелёная аптека	Теория: Представление о целительных свойствах зелёных растений. Знакомство с некоторыми из них. Практика: Создание гербария: лечебные растения. Кроссворд.
16.	Первоцветы	Теория: Совершенствование знаний детей о первоцветах. Практика: Посадка первоцветов в горшочки, уход за ними. Экскурсия в городской парк.
17.	Комнатные растения	Теория: Уточнение представления детей о комнатных растениях. Обучение различать листья, стебли, цветы. Знания, что корни в земле.

		Практика: Уход за комнатными растениями. Рассаживание комнатных растений.
18.	Огород на окне	Теория: Понятие о выращивании некоторых овощей на подоконнике. Практика: Высадка огорода на окне (лук, горох, фасоль). Уход за ними.
19.	Где живут птицы	Теория: Понятие о разнообразии птичьих гнезд, особенностях их строения. Практика: Изготовление плаката: гнездящиеся птицы Калининградской области. Изготовление гнезда из веточек.
20.	Рыбы	Теория: Выявление различия и сходства у морских, речных, аквариумных рыб. Практика: Экскурсия на городское озеро, лепка аквариумных рыбок из пластилина.
21.	Домашние животные	Теория: Продолжение совершенствования знаний о домашних животных. Практика: Экскурсия на ферму. Акция «Поможем бездомным животным».
22.	Дикие животные	Теория: Продолжение совершенствования знаний о диких животных. Практика: Сбор желудей для лесных кабанов, изготовление лепбука «Дикие животные».
23.	Кто главный в лесу	Теория: Формирование у детей представления о взаимосвязи обитателей леса, их пищевой зависимости друг у друга. Уточнение представления о том, что главное звено в лесу - растения. Практика: Экскурсия, изготовление панно из природных материалов.
24.	Лес в жизни человека	Теория: Углубление и обобщение представления детей о лесе и его обитателях. Знакомство детей с тем, какую роль в жизни человека играет лес. Практика: Экскурсия, рисование плакатов «Берегите лес»
25.	Природа и человек	Теория. Необходимость бережного отношения к первозданной чистоте природы ради блага всего живого на Земле. Привлечение внимания к тому, что хозяйственная деятельность людей влияет на качество воды, почвы, воздуха. Природа - основной источник достатка и благополучия людей, человек не может сделать материал лучше тех, что созданы природой. Практика: Экскурсия в парк, на городское озеро, на р. Неман. Акция: Очистим природу от мусора.

26.	Насекомые	Теория: Знакомство детей с разными насекомыми, их особенностями. Практика: Наблюдение за насекомыми, изготовление коллажа «Насекомые моего края»

Календарный учебный график

№ п/п	Дата проведения занятия	Время проведения занятия	Количество часов	Тема занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	5.09.2023	9:00-9:30 9:40-10:10	2	Экология	Комплексное	д/с №11	Викторина
2.	12.09.2023	9:00-9:30 9:40-10:10	2	Мы-друзья природы	Комплексное	д/с №11	Кроссворд
3.	19.09.2023	9:00-9:30 9:40-10:10	2	Времена года	Комплексное	д/с №11	Аппликация
4.	26.09.2023	9:00-9:30 9:40-10:10	2	Вода	Комплексное	д/с №11	Экспериментирование
5.	3.10.2023	9:00-9:30 9:40-10:10	2	Вода Охрана воды	Комплексное	д/с №11	Коллаж
6.	10.10.2023	9:00-9:30 9:40-10:10	2	Охрана воды	Практическое	д/с №11	Опрос
7.	17.10.2023	9:00-9:30 9:40-10:10	2	Ходит капелька по кругу	Комплексное	д/с №11	экспериментирование
8.	24.10.2023	9:00-9:30 9:40-10:10	2	Воздух вокруг нас	Комплексное	д/с №11	Викторина
9.	31.10.2023	9:00-9:30	1	Воздух вокруг нас	Практическое	д/с №11	экспериментирование
		9:40-10:10	1	День-ночь	Теоретическое	д/с №11	Тест
10	07.11.2023	9:00-9:30 9:40-10:10	2	День ночь. Песок и глина-наши помощники	Комплексное	д/с №11	Викторина
11	14.11.2023	9:00-9:30 9:40-10:10	2	Песок и глина-наши помощники	Практическое	д/с №11	Коллаж
12	21.11.2021	9:00-9:30 9:40-10:10	2	Удивительная глина	Комплексное	д/с №11	Лепка
13	28.11.2023	9:00-9:30 9:40-10:10	2	Удивительная глина. Что у нас под ногами.	Комплексное	д/с №11	Лепбук
14	5.12.2023	9:00-9:30 9:40-10:10	2	Что у нас под ногами	Практическое	д/с №11	Изделия из камней
15	12.12.2023	9:00-9:30 9:40-10:10	2	Земля- наша кормилица	Комплексное	д/с №11	Опрос
16	19.12.2023	9:00-9:30 9:40-10:10	2	Знакомство с подземным царством	Комплексное	д/с №11	Аппликация

17	26.12.2023	9:00-9:30	2.	Знакомство с подземным царством	Практическое	д/с №11	Лабораторная работа в группах
		9:40-10:10		Осадки	Теоретическое	д/с №11	Викторина
18	16.01.2024	9:00-9:30 9:40-10:10	2	Осадки	Практическое	д/с №11	Выводы по экспериментам
19	23.01.2024	9:00-9:30 9:40-10:10	2	Зеленая аптека	Комплексное	д/с №11	Гербарий
20	30.01.2024	9:00-9:30	1	Зеленая аптека	Практическое	д/с №11	Рисунок
		9:40-10:10	1	Первоцветы	Теоретическое	д/с №11	Игра «Что я запомнил»
21	06.02.2024	9:00-9:30 9:40-10:10	2	Первоцветы	Практическое	д/с №11	Поделка
22	13.02.2024	9:00-9:30 9:40-10:10	2	Комнатные растения	Комплексное	д/с №11	Фотоотчет
23	20.02.2024	9:00-9:30	1	Комнатные растения	Практическое	д/с №11	Коллаж
		9:40-10:10	1	Огород на окне	Теоретическое	д/с №11	Игра «Что я запомнил»
24	27.02.2024	9:00-9:30 9:40-10:10	2	Огород на окне	Практическое	д/с №11	Посадка растений
25	5.03.2024	9:00-9:30 9:40-10:10	2	Птицы	Комплексное	д/с №11	Викторина
26	12.03.2024	9:00-9:30	1	Птицы	практическое	д/с №11	Лепбук
		9:40-10:10	1	Рыбы	Теоретическое	д/с №11	Игра «Что я запомнил»
27	19.03.2024	9:00-9:30 9:40-10:10	2	Рыбы	Практическое	д/с №11	Аппликация
28	26.03.2024	9:00-9:30 9:40-10:10	2	Домашние животные	Комплексное	д/с №11	Кроссворд
29	02.04.2024	9:00-9:30	1	Домашние животные	Практическое	д/с №11	Опрос
		9:40-10:10	1	Дикие животные	Теоретическое	д/с №11	Игра «Что я запомнил»
30	09.04.2024	9:00-9:30 9:40-10:10	2	Дикие животные	Практическое	д/с №11	Проектная работа
31	16.04.2024	9:00-9:30 9:40-10:10	2	Кто главный в лесу	Комплексное	д/с №11	Коллаж
32	23.04.2024	9:00-9:30	1	Кто главный в лесу	Практическое	д/с №11	Панно
		9:40-10:10	1	Лес в жизни человека	Теоретическое	д/с №11	Викторина

33	30.04.2024	9:00-9:30 9:40-10:10	2	Лес в жизни человека	Практическое	д/с №11	Плакат
34	07.05.2024	9:00-9:30 9:40-10:10	2	Природа и человек	Комплексное	д/с №11	Выводы
35	14.05.2024	9:00-9:30	1	Природа и человек	Практическое	д/с №11	Памятка
		9:40-10:10	1	Насекомые	Теоретическое	д/с №11	Тест
36	21.05.2024	9:00-9:30 9:40-10:10	2	Насекомые	Практическое	д/с №11	Панно
37	28.05.2024	9:00-9:30 9:40-10:10	2	Экологическая игра «Итоги года»	Практическое	д/с №11	Игра

Рабочая программа воспитания
и календарный план воспитательной работы

Пояснительная записка

Нормативно-правовая база. Рабочая программа воспитания для обучающихся детского объединения «Юные друзья природы» разработана педагогом дополнительного образования-руководителем детского объединения согласно требованиям следующих документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
3. Указ Президента РФ от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
4. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 04 сентября 2014 года № 1726-р (ред. От 30.03.2020);
5. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 года № 996-р;
6. Государственная программа РФ «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 года № 1642 (ред. От 16.07.2020);
7. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 года № 16);
8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 09 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении Порядка и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
9. Программа воспитания ГБУ ДО ЦТТ Адмиралтейского района Санкт-Петербурга на 2021-2024 гг. (проект);
10. Методические рекомендации «Рабочая программа воспитания в системе дополнительного образования ГБУ ДО ЦТТ».

Актуальность программы. Президент Российской Федерации В.В. Путин отметил, что смысл предлагаемых поправок в том, чтобы «укрепить, акцентировать воспитательную составляющую отечественной образовательной системы». Он подчеркнул, что система образования не только учит, но и воспитывает, формирует личность, передает ценности и традиции, на которых основано общество.

«Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в

российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде». (Статья 2, пункт 2, ФЗ № 304)

«Образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации». (Статья 2, пункт 9, ФЗ № 304).

Адресат программы. Рабочая программа воспитания предназначена для всех групп обучающихся, а также их родителей (законных представителей) детского объединения «Юные друзья природы» в возрасте 5-11 лет. Формы работы с обучающимися и их родителями (законными представителями) - индивидуальные и групповые.

Цель, задачи и результат воспитательной работы.

Цель воспитания – воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде обитания; приобщение обучающихся к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и традициям образовательного учреждения; создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, развитие воспитательного потенциала семьи.

Задачи воспитания

- способствовать развитию личности обучающегося, с позитивным отношением к себе, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир, развитие его субъективной позиции;
- развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;
- способствовать умению самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности;
- формировать и пропагандировать здоровый образ жизни.

Результат воспитания

- активно включаются в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;

- проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- поддерживают здоровый образ жизни, занятие физкультурой и спортом с использованием закаливания и природных ресурсов;
- активно поддерживают общечеловеческие нормы морали национальные устои и традиции своего народа;
- с уважением и рациональным использованием относятся к природе и ее ресурсам;
- развиты творчество, воображение, фантазия.

Работа с коллективом обучающихся нацелена на:

- формирование практических умений по организации органов самоуправления этике и психологии общения, технологии социального и творческого проектирования;

- обучение умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;

- развитие творческого, культурного, коммуникативного потенциала обучающихся в процессе участия в совместной общественно-полезной деятельности;

- содействие формированию активной гражданской позиции;

- воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему городу.

Работа с родителями обучающихся включает в себя:

– организацию системы индивидуальной и коллективной работы (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации);

- содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение родителей в жизнедеятельность детского объединения (организация и проведение открытых занятий в течение учебного года);

- оформление информационных уголков для родителей по вопросам воспитания детей.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия, события	Направления воспитательной работы	Форма проведения	Сроки проведения
1.	Игра-знакомство «Кто такие эколята»	Формирование коммуникативной культуры	В рамках занятия	сентябрь
2.	Акция «Письмо солдату»	Гражданско-патриотическое воспитание	В рамках занятия	октябрь
3.	Игровая программа «Весёлый светофор»	Формирование коммуникативной культуры	В рамках занятия	ноябрь

4.	Мастер-класс «Елочное украшение»	Воспитание положительного отношения к труду и творчеству	В рамках занятия	декабрь
5.	Игровая программа с использованием экспериментирования «Зимушка-зима»	Формирование коммуникативной культуры	В рамках занятия	январь
6.	Мастер-класс «Открытка для папы»	Воспитание семейных ценностей	В рамках занятия	февраль
7.	Мастер-класс «Мамочке любимой»	Воспитание семейных ценностей	В рамках занятия	март
8.	Квест-игра «День заповедников и национальных парков»	Гражданско-патриотическое воспитание	В рамках занятия	апрель
9.	Тематическая беседа «День Победы»	Гражданско-патриотическое воспитание	В рамках занятия	май
10.	Веселые старты «Мама, папа, я – спортивная семья»	Воспитание семейных ценностей	В рамках занятия	июнь
11.	Составление гербария «Лето красное, прекрасное»	Формирование коммуникативной культуры	В рамках занятия	июль
12.	Фотовыставка онлайн «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!»	Здоровьесберегающее воспитание		август

Список литературы

1. Нормативно-правовые и иные документы

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 № 599
3. Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012 № 597.
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».
7. Приказ Министерства образования Калининградской области от 26 июля 2022 года № 912/1 "Об утверждении Плана работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, I этап (2022 - 2024 годы) в Калининградской области и Целевых показателей реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Калининградской области"

2. Основная литература

1. Анисимова Т.Б., Дьяченко Л.П. Продленка: Игры и занятия для школьников/серия «Мир вашего ребёнка». – Ростов н/Дону: Феникс, 2005. - 256 с.
2. Брыкина Н.Т., Жиренко О.Е., Барылкина Л.П. Нестандартные и интегрированные уроки по курсу «Окружающий мир». – М.: «ВАКО», 2004. – 90 с.
3. Галеева Н.Л. Экология и мир человека. Уроки экологического мышления. 5 класс. Мой мир - мой дом. Рабочая тетрадь М.: «Тайдекс Ко», 2002. – 241 с.
4. Голубева Е.М. Занимательное естествознание. – Санкт-Петербург, «Тригон», 2007. - 368 с.
5. Ефремова Н.Ф. Компетенции в образовании: формирование и оценивание. – М.: Издательство «Национальное образование», 2012. – 416 с.
6. Живые барометры рядом с нами/ Авт.-сост. А.Н. Сергеев. - М.: ООО

«Издательство АС», 2004. – 97 с.

7. Зверев А.Т. Экология/учебник для 4 класса. – М.: «Дом педагогики», 2008. – 134 с.
8. Звонников В.И. Современные средства оценивания результатов обучения. – М.: Издательский центр «Академия», 2011. – 224 с.
9. Кальней В.А., Шишов С.Е. Технология мониторинга качества обучения в системе «учитель-ученик». – М.: Педагогическое общество России, 2009. – 86 с.
10. Камерилова Г.С. Экология города: урбоэкология. – М.: Просвещение, 2007. – 168 с.
11. Кваснечкова Д., Калина В. Схемы по экологии и методическая разработка к ним. – М.: Устойчивый мир, 2001. – 79 с.
12. Кемп П., Армс К. Введение в биологию. – М.: Мир, 2008. – 97 с.
13. Ковалько В.И., Здоровьесберегающие технологии: школьники и компьютер: 1-4 классы. - М.: ВАКО, 2007. – 304 с.
14. Козак О.Н. Путешествие в страну игр. – СПб, 2007. – 265 с.
15. Комаровская Е. Как помочь школьнику? Развиваем память, усидчивость и внимание. - СПб.: Питер, 2010. – 208 с.
16. Кудрявец Д.Б., Петренко Н.А. Как вырастить цветы: Книга для учащихся. М.: Просвещение, 2003. – 176 с.
17. Кутас Е.Н. Комнатные растения. – Минск: «Ураджай», 2003. – 311 с.
18. Наглядный словарь Растения. - М.: «СЛОВО», 2001. – 243 с.
19. Петров В.В. Растительный мир нашей Родины. – М.: Просвещение, 2001. – 97 с. Детство: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайлова – СПб: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – 528 с.
20. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий / авт.-сост. Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова. – Волгоград: Учитель, 2012. – 333 с.
21.Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011. – 128 с.
22. Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников / Под ред. Дыбиной О.В. – 2-е изд., М.: ТЦ Сфера, 2011. – 192 с.
23. Посвянская Н.П. Планета Земля / М., «Скрипторий» 2000 г.
24. Рыжова Н.А. Не просто сказки… Экологические сказки и праздники – М., Линка-Пресс, 2002 г. – 192 с.
25. Гульянц Э.К., Базик И.Я. Что можно сделать из природного материала: Пособие для воспитателя дет. сада. – М.: Просвещение, 2004. – 175 с.
26. Планета – наш дом: Учеб.- хрестоматия для дошкольников и младших школьников/ Сост. И. Г. Белавина, Н. Г. Найденская. – Москва.: Лайда, 2005. – 288 с. + Прилож. / 96 с.