Управление образования администрации муниципального образования
«Советский городской округ»

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр развития творчества»
(МБУДО «ЦРТ»)

Документ подписан электронной подписью
Кирина Наталия Викторовна
Директор
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ "ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСТВА"
54F4B89C5CFC3CF80CCC8DE01809399D
Срок действия с 02.11.2022 до 26.01.2024
УЦ: Казначейство России
Подписано: 07.09.2023 13:40 (UTC)

Утверждаю:
Директор МБУДО «ЦРТ»
_____ Н.В. Кирина
приказ № 74 от «22» мая 2023 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
туристско-краеведческой направленности
«Краевед»
Возраст обучающихся: 7-16 лет
Срок реализации: 2 года

Автор – составитель
Павлова Татьяна Григорьевна,
педагог дополнительного образования

Советск
2023 г.

Пояснительная записка

В настоящее время большое значение отводится формированию гражданско-патриотических ценностей и взглядов детей и молодёжи на основе приобщения обучающихся к истории и культуре родного края. Уникальность нашей области притягивает, удивляет и заставляет задуматься о необходимости и возможности сохранения этого наследия как основы всего нашего жизненного устройства. В связи с этим вопросы изучения родного края становятся все более актуальными. Это связано с тем, что объекты природного и культурного наследия обладают значительным воспитательным потенциалом и способствуют целостному развитию всех сфер личности. Изучение культурного наследия народов, проживающих в нашей области, природное богатство нашего края обеспечивает связь сегодняшнего дня с прошлым и будущим, выполняет важную функцию воспитания духовно-нравственных и патриотических ценностей подрастающего поколения.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа **туристско-краеведческой** направленности *«Краевед»* способствует овладению обучающимися теоретическими (в форме лекций, бесед) и практическими знаниями (походы, экскурсии) по истории и культурному наследию Янтарного края.

Ведущие идеи, на которых базируется программа, заключаются в комплексном подходе к изучению обучающимися окружающего мира с использованием различных способов и методов обучения, включая современные интерактивные, информационные методы, походы, экскурсии и др., способствующий всестороннему развитию личности обучающихся.

Ключевые понятия.

Краеведение - изучение природы, населения, хозяйства, истории и культуры какой-либо части страны, административного или природного района, населенных пунктов главным образом силами местного населения.

Культурное наследие – материальные и духовные ценности народов, созданные в прошлом, а также памятники и историко-культурные территории и объекты, значимые для сохранения и развития самобытности народов.

Туризм - путешествие физических лиц продолжительностью от двадцати четырех часов до одного года либо меньше двадцати четырех часов, но с ночевкой в целях, не связанных с оплачиваемой деятельностью в стране (месте) временного пребывания.

Фауна - исторически сложившаяся совокупность видов животных, обитающих на определенной территории.

Флора - совокупность всех видов растений, обитающих на изучаемой территории.

Уровень освоения программы – базовый.

Актуальность программы. Согласно Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной

распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года №678-р, необходимо создать условия для вовлечения детей в туристскую и краеведческую деятельность в целях изучения как малой Родины, так и России в целом посредством организации походно-экспедиционных, экскурсионных, проектно-исследовательских и других профильных форм работы (походы, экспедиции, слеты, выездные школы и профильные смены и др.), обеспечить междисциплинарный подход в части интеграции с различными областями знаний (география, культурология, литература, экология и др.), содействовать формированию у обучающихся знаний, умений и навыков, связанных с безопасным пребыванием в условиях природной и городской среды, создавать условия для воспитания и развития личности, а также для социализации обучающихся.

Вовлечение детей и подростков в туристско-краеведческую деятельность обеспечивает формирование положительного отношения к природе родного края и социальным факторам жизни. Чувственно-эмоциональное восприятие красоты природы закладывает прочный фундамент таких важных человеческих качеств как любовь к Родине, чувство патриотизма. Занятия туризмом на первой стадии воспитывают основные качества: выносливость, силу, ловкость, скорость, умение жить в коллективе.

Педагогическая целесообразность программы определяется ее социальной значимостью и направленностью вхождения личности в социум и мир природы, умения адаптироваться в социальной и природной среде. Обучающиеся осваивают теоретические основы программы и получают практические навыки. Практико-ориентированный подход позволяет педагогу следить за качеством усвоения знаний, а обучающимся – применять свои знания на практике. В походах, на экскурсиях ребенок не только пополняет свои знания, но и включается через общение с другими людьми в сложный мир человеческих отношений, выполняет различные социальные роли, и чем богаче мир, окружающий ребенка, тем богаче и разнообразнее его личность.

Практическая значимость программы состоит в формировании у обучающихся целостного представления о регионе, о его социально-экономическом развитии, готовит их к выбору будущих профессий в области истории, географии, обеспечивает знанием и пониманием исторических процессов, культурного и природного наследия.

Программа позволит овладеть историческими знаниями, необходимыми для понимания и объективного оценивания общественных процессов, происходящих в Янтарном крае. Это позволит осознать себя частицей своего народа, достойным хранителем и продолжателем общего дела, гражданином города и региона, имеющего уникальную историю.

В результате освоения программы, обучающиеся смогут организовывать и проводить мероприятия на уровне школ и муниципалитета в области краеведения и туризма. Научатся работать с разнообразным туристическим оборудованием, специализированными приборами для ориентирования. Обучающиеся смогут проводить комплексные историко-географические

краеведческие исследования с использованием исторической и современной литературы, научатся искать авторитетные источники информации, использовать современные научные методы обработки и анализа информации.

Принципы отбора содержания образовательной программы осуществляются с учетом уникальности и неповторимости каждого ребенка и направлен на максимальное развитие его способностей:

- принцип единства развития, обучения и воспитания;
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип доступности;
- принцип наглядности;
- принцип взаимодействия и сотрудничества;
- принцип комплексного подхода.
- принцип природосообразности и культуросообразности;
- принцип гуманизма.

Отличительные особенности программы. Содержание программы включает большой диапазон видов деятельности, которые в комплексе позволяют решить все образовательные и воспитательные задачи, совмещать изучение краеведения и занятия туризмом.

Предметом изучения краеведения является территория, местность, а объектами географического краеведения – природа, население, хозяйство, история, археология края. Сущность краеведения заключается в комплексном изучении природы, населения, хозяйства, этнографии, истории, археологии, культуры в их динамике в данной местности. Природа края и отдельные компоненты, население и хозяйство изучают во взаимосвязи и развитии, т.е. с исторических позиций. Природа, население, хозяйство края изучаются как часть более крупных историко-природно-социально-хозяйственных районов страны.

В связи с этим в процессе комплексного изучения своего края необходимо выделить общие черты с историей, природой и социально-хозяйственным комплексом страны. Одновременно выявляются местная специфика, типичные особенности, характеризующие данный край, а также уникальные его объекты, явления и процессы.

Цель программы - на основе знаний о своем крае содействовать становлению личности учащегося, развивать его творческие способности к самоопределению и самореализации через приобщение к туристско-краеведческой деятельности, а именно освоение экскурсионных, походно-экспедиционных и других профильных форм работы, также, направленной на освоение проектно-исследовательской деятельности.

Задачи:

- *Образовательные:*

− накопление и систематизация представлений детей об окружающей действительности;

− развитие первичных эколого-туристских, краеведческих знаний, умений и навыков: познавательных, преобразовательных и поведенческих;

− введение в область наук: географии, истории, биологии, литературы, топографии на примере изучения краеведения области;
− формирование целостной системы знаний о процессе общественного исторического и социального развития.

- *Развивающие:*

− формирование образно-наглядного и логического мышления;
− развитие наблюдательности, памяти, речи, самостоятельности;
− развитие нравственных и эстетических чувств;
− обогащение навыков общения в коллективе и умений совместной деятельности.

- *Воспитательные:*

− воспитание доброты, отзывчивости, умения сопереживать;
− воспитание экологической культуры и желания охранять природу;
− формирование и развитие навыков социального поведения и навыков здорового образа жизни;
− воспитания патриотизма и любви к своей Родине;
- вовлечение в общественно-полезную деятельность по изучению, охране и популяризации историко-культурного и природного наследия родного края.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся. Работа с младшими школьниками определяется психологическими возрастными особенностями. В связи с чем основным методом работы в этом возрасте является учебно-познавательная деятельность, направленная развитие кругозора и личности ребёнка, его организованности, умения работать в коллективе сверстников, принимать правила, проявлять самостоятельность и активность.

Адресат программы. Программа рассчитана на ребят 7-16 лет, заинтересованных в изучении истории, этнокультуры народов и овладение практическими навыками работы, и ориентирована на применение широкого комплекса знаний. Учитывая психологические особенности обучающегося можно расширить грани не только обучения в целом, но и понять каждого ребенка, найти к нему подход, помочь ему раскрыться. Дети проявляют большой интерес к культуре страны, это способствует развитию внутренней мотивации, они способны проявлять толерантность по отношению к людям разных национальностей, населяющих город, край. Развитию художественно-эстетических способностей, умение откликаться и замечать красоту окружающей действительности (природы, архитектуры города), проявляют интерес к посещению музеев, выставочных залов.

Набор детей в объединение – свободный.

Особенности организации образовательного процесса. Программа включает теоретический (краеведческий, исследовательский) и практический (туризм) блок. К занятиям туризмом могут привлекаться родители. Совместные походы способствуют сплочению семьи, установлению между педагогом, родителями и детьми неформальных, дружеских отношений.

В программе заложены следующие составляющие: образовательная, просветительская, воспитательная, профориентационная.

Программа нацелена на удовлетворение индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании через приобщение к духовности средствами туризма и краеведения.

В программе учитываются возрастные особенности обучающихся. С детьми младшего школьного возраста занятия проводятся преимущественно в игровой форме, которые позволяют детям более успешно освоить теоретический материал по изучению культуры и истории родного края. С подростками применяются более сложные формы и методы работы: исследовательская работа, написание докладов, рефератов, создание презентаций и т.п.

Для того чтобы заинтересовать детей, на занятиях используются обучающие игры, познавательные фильмы. Процесс обучения дополнен тематическими занятиями, рассказывающими об истории и традициях страны. Такие включения разнообразят их, делая более интересными. Проведение тематических праздников, помогают закрепить пройденный материал. Большое значение в освоении программы играют познавательные мероприятия: конкурсы, викторины, экскурсии по родному краю. Обращается внимание на особенности исторического опыта России, ее народа, поэтому универсальные ценности и тенденции края рассматриваются в аспекте общенациональных российских традиций. Особое место в данной программе отведено пешим и автобусным экскурсиям по городу и области, походам выходного дня, велопоходы.

Содержание программы 1-го года обучения включает в себя преимущественно темы, направленные на изучение природы, истории и культуры нашего родного города Советска. Содержание программы 2-го года обучения включает в себя изучение природы, истории и культуры Калининградской области.

Участвовать в реализации данной образовательной программы могут дети младшего и среднего школьного возраста. Группы могут быть одно- или разновозрастными. Для учащихся, разных по возрасту, предусматривается дифференцированный подход при назначении учебных заданий в процессе обучения. Группы формируются с учетом интересов и потребностей детей, что выявляется в ходе проведения предварительного собеседования.

Форма обучения – очная.

Режим занятий, периодичность и продолжительность. Первый год обучения: 2 раза в неделю 1 час (40 минут с перерывом). Второй год обучения: 2 раза в неделю по 2 часа (40 минут с перерывом).

Объем и срок освоения программы. Срок освоения программы – 2 года. Первый год обучения - 72 часа в год; второй год обучения – 144 часа в год. Общее количество: 216 часов.

Основные методы обучения. В теоретической части в образовательном процессе используются традиционные методы обучения: словесные (рассказ, объяснение, беседа, диспут); наглядные (демонстрация, показ - плакатов, рисунков, схем, графических изображений, карт, видеофильмов, приемов работы); практические (работа с книгой, справочной литературой,

дидактическим материалом, нормативно-правовыми документами, выполнение заданий по технике туризма). Метод применения информационно-коммуникационных технологий позволяет обучать детей на основе самостоятельного поиска информации в сети интернет.

Занятия проводятся с использованием различных форм организации учебной деятельности (групповая, массовая, индивидуальная). Разные типы и формы занятий создают условия для развития познавательной активности, повышения интереса детей к обучению.

Рекомендуемые типы занятий: изучение новой информации, занятия по формированию новых умений, обобщение и систематизация изученного, практическое применение знаний, умений (закрепление), комбинированные занятия, контрольно-проверочные занятия, тестирование и др.

Рекомендуемые формы занятий: учебные занятия в кабинете и учебно-тренировочные занятия на местности.

Кроме того, используются такие формы, как соревнование, конкурс, поход, путешествие, игра, лекция, видеозанятие и др.

Планируемые результаты.

- *В результате освоения программы учащиеся должны:*

− иметь представление об окружающей действительности;
− получить первичные эколого-туристские, краеведческие знания, умения и навыки: познавательные, преобразовательные и поведенческие;
− получить представление о географии, истории, биологии, литературе, топографии на примере изучения краеведения области;
− обладать образно-наглядным и логическим мышлением;
− обогатить навыки общения в коллективе и умения совместной деятельности.
− сформировать экологическую культуру и желание охранять природу;
− развить навыки социального поведения и навыков здорового образа жизни;
- быть вовлечены в общественно-полезную деятельность по изучению, охране и популяризации историко-культурного и природного наследия родного края.

Механизм оценивания образовательных результатов:

- творческие работы обучающихся;
- тестирование, мониторинг оценки качества знаний;
- участие в конкурсах, олимпиадах различного уровня.

Но так как не все обучающиеся способны освоить материал программы в одинаковой степени, предполагается индивидуальный подход к практическим заданиям и оценке их выполнения.

Формы подведения итогов реализации программы:

- Фронтальный опрос
- Индивидуальные задания (устные, письменные)
- Групповые задания (устные, письменные)
- Познавательно-исследовательская деятельность
- Олимпиада, конкурсы

Организационно-педагогические условия реализации программы обеспечивают:

− учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
− вариативность направлений сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся);
− формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;
− формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
− наличие комфортной развивающей образовательной среды.

Методическое обеспечение реализации программы включает:

− учебные пособия (справочная и научно-популярная литература, периодические издания, видео- и аудиоматериалы, электронные средства образовательного назначения,
− дидактические материалы (раздаточный материал для обучающихся (рабочие тетради, бланки тестов и анкет, бланки диагностических и творческих заданий, карточки с заданиями, готовые шаблоны и трафареты, объекты живой и неживой природы, фотографии, инструкционные карты, технологические карты), наглядные пособия (таблицы, графики, объемные модели, муляжи и др.),
− методические материалы (планы занятий, включающие перечень вопросов, выносимых на занятие; мониторинг: контрольные задания для отслеживания результатов освоения каждой темы; для проведения промежуточной и итоговой аттестации обучающихся, которые включают: перечень вопросов, выносимых на итоговое занятие; виды практических, лабораторных и других работ, выполняемых обучающимися по итогам освоения темы, раздела, программы и критерии оценки выполнения данных работ).

Материально-техническое обеспечение программы

− Поясная беседка - 6 шт.,
− Грудная обвязка – 6 шт.,
− Веревка 6 мм – 1 шт.,
− Веревка 10 мм - 1шт.,
− Карабин автомат ГУСЬ с байонетной муфтой - 6 шт.,
− Карабин Chlorum с байонетной муфтой - 18 шт.,
− Спусковое устройство Восьмёрка с креплением - 6 шт.,
− Зажим ЖУМАР (V) - 6 шт.,
− Компас жидкостный - 10 шт.,
− Рюкзак АЗИМУТ-80 – 8 шт.,
− Палатка 4-хместная - 3 шт.,
− Котёл туристский - 2 шт.,
− Коврик туристский 180х60х0 - 8 шт.,
− Спальный мешок СП-2 – 8 шт.
— Компьютер - 1 шт.,

— Принтер – 1шт.,
— Интерактивная доска - 1 шт.,
— Кабинет для теоретических занятий, оборудованный в соответствии с брендбуком - 1.

Информационное обеспечение программы.

− доступ к электронным учебным пособиям и использование обучающимися программных средств;
− доступ к ресурсам «Интернет» всем педагогам и обучающимся, участвующих в реализации программы;
− функционирование системы электронного обучения; использование технологий дистанционного обучения;
− использование программного обеспечения для коммуникации между участниками образовательного процесса.

Кадровое обеспечение программы. Педагог дополнительного образования, реализующий данную программу, должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

Учебный план
Первый год обучения

№ п/п	Наименование разделов, тем	Общее количество учебных часов	В том числе	
			Теория	Практика
1.	**День знаний. Традиционный урок мира.** Рисуем на тему: «День знаний»	**2**	**1**	**1**
2.	**Вводное занятие. Беседа «Город, в котором я живу»**	**2**	**1**	**2**
Форма промежуточной аттестации		*Беседа*		
3.	**Где расположена наша область? Как найти ее на карте**? Карта города Советска Калининградской области.	**6**	**4**	**2**
4.	**Советск (Тильзит), история города.** Бывшая территория Восточной Пруссии	**4**	**2**	**2**
5.	**История заселения и освоения нашего Янтарного края. Памятник первым переселенцам.**	**4**	**2**	**2**
Форма промежуточной аттестации		*Беседа*		
6.	**Достопримечательности города Советска. Мосты города -** мост Королевы Луизы, Железнодорожный мост, мосты через городское озеро.	**6**	**4**	**2**
Форма промежуточной аттестации		*Тестирование*		
7.	**Городской парк города Советска.** Деревья и кустарники парка. Викторина: «Какие деревья и кустарники растут в парке». Памятник королеве Луизы	**6**	**4**	**2**
8.	**Тильзит-театр - объектам культурного наследия регионального значения.** Посещение театра	**4**	**2**	**2**
9.	**Музей истории города Советска. Экскурсия в музей**	**4**	**2**	**2**
10.	**Звери, обитающие на территории области.** Животные, занесенные в Красную книгу. Героизм животных. Их помощь людям. Викторина.	**6**	**4**	**2**

	«Ребятам о зверятах». Экологическая фотовыставка «Охрана природы родного края».			
11.	**Скульптура лося и трамвай-памятник, установленный на пешеходной улице Победы**	**4**	**2**	**2**
12.	**Парк Победы и мемориальный комплекс «Танк». Цикл бесед «Герои земляки»**	**4**	**2**	**2**
13.	**Походы выходного дня. Велопоходы.**	**18**	**4**	**14**
14.	**Итоговое занятие.**	**2**	**1**	**1**
Форма промежуточной и итоговой аттестации		*Тестирование*		
Итого		**72**	**36**	**36**

Учебный план
Второй год обучения

№ п/п	Наименование разделов, тем	Общее количество учебных часов	В том числе	
			Теория	Практика
1.	**День знаний.** **Традиционный урок мира.**	4	2	2
2.	**Вводное занятие. Что такое краеведение**? Источники краеведческих знаний: карта как источник информации и другие источники. Занятие-игра. Что изучает краеведение.	6	4	2
3.	**Где расположена наша область? Мой край на карте Родины** Географическая характеристика области. Познакомить учащихся с особенностями Калининградской области, научить находить ее на карте	6	4	2
Форма промежуточной аттестации		*Беседа*		
4.	**Немного истории.** Краткая историческая справка Янтарного края	10	6	4
5.	**Топонимическое путешествие по Янтарному краю.**	6	4	2
6	**Страницы истории города Немана (Рагнит). Замок Рагнит.**	8	4	4
7.	**По следам королевы Луизы.** - Мост королевы Луизы - Городской парк города Советска Парк Якобсруэ - Памятник королеве Луизы	10	8	4
8.	**Архитектурные памятники города по страницам книги И.Я. Рутмана «Из Советска - в Тильзит».** Выставка фотографий города старого и нового**.**	8	6	2
Форма промежуточной аттестации				*Беседа*
9.	**Реки и озеро нашей города**.	8	4	4

	Набережная реки Неман.			
10.	**Прошлое и настоящее «Тильзит-Театра».** Старейший театр Восточной Пруссии, переживший 4 реконструкции**.**	**8**	**4**	**4**
11.	**Зоопарк г. Калининграда. Что такое зоопарк. История зоопарка. Животные зоопарка**. История бегемотика Ганса	**8**	**4**	**4**
Форма промежуточной аттестации				*Беседа*
12.	**Мы и окружающий нас мир.** Уникальные уголки природы. Национальный парк Куршская коса.	**4**	**2**	**2**
13.	**Флора и фауна Куршской косы.** Просмотр видеофильмов.	**4**	**2**	**2**
14.	**Орнитологическая станция на Куршской косе. Птицы нашего края, занесенные в Красную книгу**	**6**	**4**	**2**
15.	**Озера области. Озеро Виштынец**	**6**	**4**	**2**
16.	**Города янтарного побережья.** Поселок Янтарный. Янтарь и другие богатства нашей земли. Легенда о янтаре. Виртуальное путешествие на завод янтаря, в музей янтаря.	**8**	**4**	**4**
17.	**Их именами названы улицы нашего города.** Беседа с показом презентации.	**4**	**2**	**2**
18.	**Сохранению исторической памяти и культурного наследия Калининградской области.** Викторина «Что мы узнали о нашем крае?»	**6**	**2**	**4**
19.	**Походы выходного дня. Велопоходы.**	**20**	**4**	**16**
20.	**Повторение. Итоговое занятие**.	**4**	**2**	**2**
Форма промежуточной и итоговой аттестации				*Зачет*
Итого		**144**	**74**	**70**

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ
1 год обучения

1.День знаний. Традиционный урок мира.

Теория. Традиционный урок мира.

Практика. Рисуем на тему: «День знаний»

2.Вводное занятие. Беседа «Город, в котором я живу»

Теория. В каком городе, районе, стране ты живешь? Понятие города, страны.

Практика. Беседа с показом презентации. Организация выставки фотографий.

3.Где расположена наша область? Как найти ее на карте? Карта города Советска Калининградской области.

Теория. Историческая карта и географическая карта нашей области. Особенности и условные знаки карты города Советска. Чтение карты, определение местоположения исторических действий.

Практика. Познавательная игра « Калининградская область на карте»

4.Советск (Тильзит), история города. Бывшая территория Восточной Пруссии

Теория. Первое письменное упоминания о поселении. Город Советск бывшая территория Восточной Пруссии. 7 сентября 1946 года, город Тильзит переименован в Советск.

Практика. Выставка-презентация «Город мой прекрасный на берегу реки Неман».

5.История заселения и освоения нашего Янтарного края. Памятник первым переселенцам.

Теория. 4 июля 1946 года Указом Президиума Верховного Совета СССР Кёнигсбергская область была переименована в Калининградскую область, город Кёнигсберг — в Калининград. Июль 1946 год - массовое переселение в область семей колхозников и сельскохозяйственных работников.

Практика. Экскурсия. Памятник первым переселенцам — скульптурная композиция из трёх бронзовых фигур возле паровоза 1943 года.

6.Достопримечательности города Советска. **Мосты города -** мост Королевы Луизы, Железнодорожный мост, мосты через городское озеро.

Теория. История строительства моста Королевы Луизы, железнодорожного моста и мостов через городское озеро.

Практика. Презентация, творческое задание

7.Городской парк города Советска. Памятник королевы Луизы

Теория. «Якобсруэ» - старейший парк в Советске, располагается недалеко от исторического центра города, главная природная достопримечательность. Деревья и кустарники парка. История памятника королевы Луизы.

Практика. Конкурс рисунков и фотографий «Парк Якобсруэ». Викторина: «Какие деревья и кустарники растут в городском парке».

8.Тильзит-театр - объектам культурного наследия регионального значения. Посещение театра

Теория. История театра - первые театральные постановки - 1811 год. После войны театр, названный «городским драматическим» открылся 7 ноября 1956 года.

Практика. Работа с карточками. Викторина – игра «Знаю ли я свой театр?»

9.Музей истории города Советска. Экскурсия в музей

Теория. Основание музея истории города Советска - 6 апреля 1987 года. Галерея экспонатов музея.

Практика. Экскурсия в музей.

10.Звери, обитающие на территории области. Животные, занесенные в Красную книгу. Героизм животных в годы войны. Их помощь людям. Викторина. «Ребятам о зверятах». Экологическая фотовыставка «Охрана природы родного края».

Теория. Животные, занесенные в Красную книгу. Героизм животных в годы войны – фильм «Пес Трезор».

Практика. Викторина. «Ребятам о зверятах», фильм «Пес Трезор». Экологическая фотовыставка «Охрана природы родного края».

11.Скульптура лося, трамвай-памятник, установленный на пешеходной улице Победы

Теория. Лось Густав - скульптура 1928 года. После ВОВ с 1947г Густав стоял в городском парке, затем в Калининградском зоопарке. В 2007 году скульптуру вернули в Советск. Трамвай в Тильзите Восточной Пруссии - 1901-1944гг. В Советске трамвай установлен в 2012 году.

Практика. Викторина, интеллектуальная игра.

12.Парк Победы и мемориальный комплекс «Танк». Цикл бесед «Герои земляки»

Теория. Парк Побе́ды и мемориальный комплекс «Танк» - мемориальный комплекс победы в Великой Отечественной войне 1941—1945 годы.

Практика. Возложение цветов к мемориальному комплексу. Презентация «Их именами названы улицы города».

13. Походы выходного дня. Велопоходы.

Практика.

Путешествие по малым городам Калининградской области.

Маршрут Советск (Тильзит) + Неман (Рагнит) один день (посещение замка).

Советск-Тильзит. Река Неман - прогулка в прошлое или по следам подписания Тильзитского мира.

Велопоход в район санатория "Советск" к памятнику разведгруппы "Вол».

Походы выходного дня. Поселок Славск. Посещение развалины кирхи XIV века находятся возле обрывистого склона на юго-западе поселка и братское захоронение советских воинов (1953 год) — 2370 солдат и офицеров. Бассейн наполняется минеральной водой из подземного источника.

14.Итоговое занятие

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ
2 год обучения

1. День знаний. Традиционный урок мира.

Теория. Традиционный урок мира.

Практика. Рисуем на тему «День знаний».

2. Вводное занятие. Что такое краеведение? Источники краеведческих знаний: карта как источник информации и другие источники. Что изучает краеведение.

Теория. Описание понятия «краеведение». Знакомство с предметом и объектом этой дисциплины, ее целях и задачах**.**

Практика. Викторина «Путешествие в веселую страну краеведения» Работа с картой области.

3. Где расположена наша область? Мой край на карте Родины. Географическая характеристика области. Познакомить учащихся с особенностями Калининградской области, научить находить ее на карте.

Теория. Мой край на карте Родины. Географическая характеристика области. Познакомить учащихся с особенностями Калининградской области, научить находить ее на карте.

Практика. Работа с картой.

4. Немного истории. Краткая историческая справка Янтарного края

Теория. Калининградская область – это самая западная точка РФ, которая полностью отрезана от страны. Она образована в 1945 году. Одними из первых жителей этой территории (начало средних веков) были пруссы, которые получили свое имя от древнейшего имени Куршского залива – Русна.

Практика. Практическая работа: страницы истории.

5. Топонимическое путешествие по Янтарному краю.

Теория. Географические имена - свидетели прошлого. Что означает название моего города. Бережное отношение к историческим названиям - залог сохранения национальных традиций. Топонимика городов Калининградской области.

Практика. Географические имена городов Восточной Пруссии и современные названия (работа с карточками)

6. Страницы истории города Неман (Рагнит). Замок Рагнит в г. Неман.

Теория. История города Неман (Рагнит). Рагнит был возведён Тевтонским орденом в начале XV века, и строили его исключительно в военных целях. Рагнит - это крепость, объект фортификационной инженерии.

Практика. Экскурсия в город Неман. Презентация «Замок Рагнит»

7. По следам королевы Луизы. Мост королевы Луизы, городской парк города Советска - памятник королеве Луизе

Теория. Королева Луиза - символ нового подъёма Пруссии и становления Германской империи. Встреча с Наполеоном в Тильзите. Историческая справка - Мост королевы Луизы, памятник королеве Луизе в городском парке города Советска.

Практика. Исследовательская работа (подборка литературы, сбор информации)

8. Архитектурные памятники города по страницам книги И.Я. Рутмана «Из Советска - в Тильзит». Выставка фотографий города старого и нового.

Теория. Из Советска - в Тильзит: путешествие в историю города. Историческая связь двух городов - Тильзита и Советска. Рутман Исаак Яковлевич (краевед, почетный житель города Советска). Достопримечательности нашего города. Памятники нашего города. Выставка фотографий города старого и нового. Рассматривание и обсуждение.

Практика. Выставка фотографий города старого и нового. Просмотр и обсуждение видео «Он в памяти нашей живет».

9. Реки и озеро нашей города. Набережная реки Неман

Теория. Неман является судоходной рекой и всегда был пограничной рекой: именно тут проходила встреча в 1807 году Наполеона с императором Александром I для подписания Тильзитского мирного договора. Название реки Тыльже появилось в 1946 году, когда территория вошла в состав Советского Союза. От реки Тыльже произошло название города Тильзит (современный Советск). Строительство набережной на реке Неман в 2022 году.

Практика. Виртуальная экскурсия.

10. Прошлое и настоящее «Тильзит-Театра». Старейший театр Восточной Пруссии, пережившей 4 реконструкции.

Теория. «Тильзит-Театру» в Советске 130 лет! Германский, советский и российский периоды истории театра.

Практика. Презентация ««Тильзит-Театр». Посешение театра.

11. Зоопарк г. Калининграда. Что такое зоопарк. История зоопарка. Животные зоопарка. История Бегемотика Ганса

Теория. Что такое зоопарк. История зоопарка. Животные зоопарка. История Бегемотика Ганса.

Практика. Виртуальная экскурсия. Фотовыставка.

12. Мы и окружающий нас мир. Уникальные уголки природы. Национальный парк Куршская коса.

Теория. Куршская коса - это уникальный уголок нашей планеты. В юго-восточной части Балтийского моря на 98 км протягивается узкий (400-3800 м) песчаный полуостров — Куршская коса. Название косы происходит от названия древних племён куршей.

Практика. Презентация по окружающему миру на тему " Куршская коса"

13. Флора и фауна Куршской косы. Просмотр видеофильмов.

Теория. Пресный Куршский залив и солёное Балтийское море — это сочетание делает природу косы неповторимой для знакомства с флорой и фауной в парке Куршской косы.

Практика. Изображения балтийского моря и Куршского залива (фотографии), карта-схема побережья.

14. Орнитологическая станция на Куршской косе. **Птицы нашего края, занесенные в Красную книгу.**

Теория. «Птичий путь» - древний миграционный коридор для перелетных птиц Птицы Красной книги Калининградской области. Статьи о птицах, занесённых в Красную книгу.

Практика. Просмотр видеофильма. Птицы нашего края - игра «Угадайка»,

15. Озера области. Озеро Виштынец.

Теория. Виштынецкое озеро - удивительное место Калининградской области. Виштынец является пограничным озером.

Практика. Беседа с показом презентации.

16. Города янтарного побережья. Поселок Янтарный. Янтарь и другие богатства нашей земли. Легенда о янтаре.

Теория. Легенды о янтаре. Добыча янтаря. Изделия из янтаря. Янтарная комната и ее поиски.

Практика. Конкурс рисунков, виртуальное путешествие на завод янтаря, в музей янтаря. Выставка изделий из янтаря «Сувениры из янтаря».

17. Их именами названы улицы нашего города.

Теория. В городе Советске память о героях Великой Отечественной Войны увековечена в 19 географических названиях - это улицы, переулки и одна площадь.

Практика. Виртуальная экскурсия по улицам города «Имена героев в названиях улиц города Советска».

18. Сохранению исторической памяти и культурного наследия Калининградской области.

Теория. Сохранение исторических красот и культурных ценностей, эстетику старинных зданий и городов Калининградской области. Советск – второй по величине город Калининградской области, место с непростой историей, но богатым культурным наследием.

Практика. Викторина «Что мы узнали о нашем крае?».

19. Походы выходного дня. Велопоходы.

Путешествие по малым городам Калининградской области.

Маршрут Советск (Тильзит) + Неман (Рагнит) один день (посещение замка).

Советск-Тильзит. Река Неман - прогулка в прошлое или по следам подписания Тильзитского мира.

Велопоход в район санатория "Советск" к памятнику разведгруппы "Вол».

Походы выходного дня. Поселок Славск. Посещение развалины кирхи XIV века находятся возле обрывистого склона на юго-западе поселка и братское захоронение советских воинов (1953 год) — 2370 солдат и офицеров. Бассейн наполняется минеральной водой из подземного источника.

20.Повторение. Итоговое занятие.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ п/п	Режим деятельности	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа туристско-краеведческой направленности «Краевед»
1	Начало учебного года	1 сентября
2	Продолжительность учебного периода на каждом году обучения	36 учебных недель
3	Продолжительность учебной недели	4-5 дней
4	Периодичность учебных занятий	1 год обучения – 1 раз в неделю 2 год обучения - 2 раза в неделю
5	Количество занятий на каждом году обучения	1 год обучения – 72 занятия 2 год обучения - 144 занятия в год
6	Количество часов	216 часа
7	Окончание учебного года	31 мая
8	Срок реализации программы	2 года

Рабочая программа воспитания
и календарный план воспитательной работы

Актуальность программы заключается в том, что в настоящее время наблюдается повышенный интерес к изучению родного края. Одной из главных ступеней духовно-нравственного развития ребёнка, определённых в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» является осознанное принятие обучающимся традиций, ценностей, особых форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни его родного города, края.

Адресат программы - все группы обучающихся, а также их родителей (законных представителей) детского объединения «Краевед». Программа рассчитана на ребят 7-16 лет, заинтересованных в изучении истории, культуры Янтарного края и овладение практическими навыками работы, и ориентирована на применение широкого комплекса знаний.

Цель воспитания – на основе знаний о прошлом своего края содействовать становлению личности учащегося, развивать его творческие способности к самоопределению и самореализации через приобщение к национальным традициям на основе активного использования историко-культурного наследия Янтарного края.

Задачи воспитания:

• знакомство учащихся с историей и традициями Янтарного края: прошлым своего народа, историей его расселения в данной местности, особенностями экономической жизни, культуры и обычаев;

• формирование у обучающихся целостного представления о регионе, сохранение и развитие социально-экономических и культурных достижений и традиций, овладение учащимися историческими знаниями, необходимых для понимания и объективного оценивания общественных процессов, происходящих в Янтарном крае;

• приобщить детей к общечеловеческим ценностям;

• развивать познавательную сферу деятельности (интеллектуальных способностей, памяти, логического мышления)

• формирование у обучающихся готовности к участию в общественной жизни города, района, края, в их развитии, социальном и культурном обновлении;

• воспитывать уважение к историческому прошлому родного края, бережного отношения к памятникам истории и культуры;

• вовлечение в общественно-полезную деятельность по изучению, охране и популяризации историко-культурного и природного наследия родного края.

развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;

Планируемые результаты:

Учащиеся должны знать:

- лучшие традиции школы, района, города;

- некоторые памятные места, памятники истории и культуры родного края;
- некоторые музеи, библиотеки и театры города;
- основные города, водоемы, растения и животные края.

Учащиеся должны уметь:

- самостоятельно подбирать литературу по теме;
- готовить и выступать с мини-докладами и сообщениями;
- уметь анализировать и синтезировать необходимую информацию;
- сравнивать и обобщать факты;
- работать с атласом и контурной картой;
- бережно относиться к природе;
- испытывать чувство гордости за свой край, за успехи своих земляков.

Учащиеся должны использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- самостоятельной творческой деятельности;
- обогащения опыта восприятия окружающего мира

Работа с коллективом обучающихся:

- формирование практических умений по организации органов самоуправления этике и психологии общения, технологии социального и творческого проектирования;
- обучение умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;
- развитие творческого, культурного, коммуникативного потенциала обучающихся в процессе участия в совместной общественно-полезной деятельности.

Работа с родителями:

- организация системы индивидуальной и коллективной работы (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации);
- содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение родителей в жизнедеятельность детского объединения (организация и проведение открытых занятий в течение учебного года).

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия, события	Направления воспитательной работы	Форма проведения	Сроки проведения
1.	День открытых дверей в объединении. Творческая мастерская.	Формирование коммуникативной культуры	В рамках занятия	сентябрь
2.	Тематическая беседа по правилам дорожного движения.	Правовое воспитание и культура	В рамках занятия	октябрь

	.	безопасности		
3.	Тестирование «Творческий потенциал обучающихся».	Интеллектуальное воспитание	В рамках занятия	ноябрь
4.	Экскурсия «Город Неман (Рагнит)» (страницы истории)	Гражданско-патриотическое воспитание	В рамках занятия	декабрь
5.	Новогоднее Рождество Посиделки.	Воспитание семейных ценностей	В рамках занятия	январь
6.	Экскурсия «Мост королевы Луизы»	Гражданско-патриотическое воспитание	В рамках занятия	февраль
7.	Игра-викторина «Янтарный край - уникальный уголок России»	Гражданско-патриотическое воспитание	В рамках занятия	март
8.	Виртуальная экскурсия «Достопримечательности» города Советска.	Гражданско-патриотическое воспитание	В рамках занятия	апрель
9.	Краеведческий, познавательно - исследовательский проект «Моя малая Родина – Янтарный край».	Нравственное и духовное воспитание	В рамках занятия	май
10.	Походы	Формирование коммуникативной культуры	В рамках занятия	июнь
11.	Мои творческие достижения	Представление портфолио творческих достижений		июль
12.	Мое лето	Самоподготовка		август

Список литературы

1. Нормативно-правовые и иные документы

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 № 599
3. Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012 № 597.
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».
7. Приказ Министерства образования Калининградской области от 26 июля 2022 года № 912/1 "Об утверждении Плана работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, I этап (2022 - 2024 годы) в Калининградской области и Целевых показателей реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Калининградской области"

2. Основная литература

Для педагога дополнительного образования

1. Баранова М.Ю., Колосова С. А. Музейная азбука. - Москва, 2006.
2. Бурцев В.П. Загадки и находки на тропинках спортивного ориентирования. - Москва, ФЦДТЮиК, 2007.
3. Вестник Академии детско-юношеского туризма и краеведения. №1,2. - Москва, 2010.
4. Детско – юношеский туризм. - Калининград, 2010.
5. Детско-юношеский туризм и краеведение России. Научно-методический журнал №1,2. - Москва, 2012.
6. Елаева В.П., Васячкина А. П., Савина Е. И. Спортивное ориентирование - спорт для здоровья нации. - Калининград, 2009.
7. Константинов Ю.С. Детско-юношеский туризм. - Москва, 2006.

8. Константинов Ю.С., Глаголева О.Л. Уроки ориентирования. - Москва, ФЦДЮТиК МО РФ, 2006.
9. Миловский В.А. Краеведческие маршруты Гумбиненского поля. - Калининград, 2013.
10. Туманов В.Е. Школьный музей-хранитель народной памяти. - Москва, 2006.

Для обучающихся

1. Баринов А. Деревьев души и сердца. - Изд. «Кладезь» Калининград, 2010.
2. Ган О., Григорьев Д. Твой дом. - Калининград, 2010.
3. Глухота Г. «С азимутом и рюкзаком». – Калининград, 2008.
4. Куликов В.М., Ротштейн Л.М., Константинова Ю. - Словарь юного туриста. - Москва, ФЦДЮТиК МО РФ, 2008
5. Мазнев Н. Цветной супертравник. - Москва, 2010
6. Музей Мирового океана. Путеводитель по берегам Самбии. - Изд. «Терра Балтика», 2011.
7. Озеров А.Г. Исследовательская деятельность учащихся в природе – Москва, ФЦДЮТиК, 2005.
8. Персин А.И. Словарь юного краеведа. – Москва, ФЦДЮТиК МО РФ, 2008.
9. Семёнова Ю.В., Аполлонская И.В. Православный Калининград. - Изд. Смартбукс, 2013.
10. Сечко Л. Край, в котором мы живем. Очерки истории Калининградской области. - Калининград, Янтарный сказ, 2008
11. Миловский В.А. 60 краеведческих маршрутов по Калининградской области. - Калининград, 2010.
12.Клемешев А.П., Костяшов Ю.В., Федотов Г.М.. История западной России: Учебник.10-11 классы/Под ред. А.П. Клемешева. – М.:ОЛМА Медиа Групп, 2007.
13.ЯНТАРНЫЙ КРАЙ РОССИИ: [альбом] / А.П. Дарьялов, П. Градов, Е.А. Зиборов и др.; авт. ст. О.Каштанов; ред. В.Лебедев-Шапранов; худож. А.Дашкевич, В.Семидьянов, Ю.Павлов. - Калининград: Кладезь, 2002.
14.Кретинин Г.В. История западной России. Калининградская область: Хрестоматия для школьников. 6-9 классы/ под ред. А.П. Клемешева. – Калининград: Изд-во РТУ
15.История западной России. Калининградская область. В помощь учителю./ «Янтарный ветер»
16.И.Рутман Из Советска – в Тильзит. Советск: Изд. «Наса», 2000.

Интернет-ресурсы

- http://www.protown.ru (Федеральный краеведческий портал)
- http://ru.wikipedia.org (Википедия. Свободная энциклопедия)
- http://ulpamyatniki.narod.ru (Памятники и памятные места Калининградской области)