Управление образования администрации муниципального образования «Советский городской округ»

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр развития творчества» (МБУДО «ЦРТ»)

Документ подписан электронной подписью
Кирина Наталия Викторовна
Директор
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ "ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСТВА"
54F4B89C5CFC3CF80CCC8DE01809399D
Срок действия с 02.11.2022 до 26.01.2024
УЦ: Казначейство России
Подписано: 07.09.2023 13:41 (UTC)

Утверждаю:
Директор МБУДО «ЦРТ»
_____ Н.В. Кирина
Приказ № 74 от «22» мая 2023 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности
«Окно в природу»

Возраст обучающихся: 7-10 лет
Срок реализации: 4 года

Авторы-составители:
Муту Елена Анатольевна,
Высоцкая Марина Алексеевна,
педагоги дополнительного образования

Советск
2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Важная роль в экологическом образовании детей отводится учреждениями основного общеобразовательного и дополнительного образования, именно они являются центральным звеном в системе непрерывного экологического просвещения, где закладывается фундамент ответственного поведения в природе, усваиваются нравственные формы отношения к ней, приобретаются знания, умения и навыки по созданию благоприятных условий существования природных объектов.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа *«Окно в природу»* имеет естественнонаучную **направленность.**

Новизна программы состоит в том, что она направлена не только на пробуждение интереса к предмету окружающий мир, но и в том, что она соединила в себе теоретические сведения из разных областей географии, биологии, экологии. Кроме этого, одним из центральных понятий программы является социально ориентированный подход, который выражается в механизме изменения социальных качеств личности ребенка (т. е. социализации) через совместную деятельность взрослого (педагога, родителей) и ребенка.

Программа **актуальна**, так как позволяет преодолеть отчуждение ребенка от природы и поможет становлению экологической культуры младшего школьника, его познавательных, эстетических, эмоционально-нравственных и практических отношений с окружающей природной средой.

Обучение по данной программе способствует пробуждению интереса детей к изучению природы, формированию основ экологической культуры. С ранних лет ребёнок приобретает начальные экологические знания в семье, дошкольных учреждениях, школе. Занимаясь по программе, дети углубляют эти знания, систематизируют, закрепляют и применяют на практике. Тематика занятий кружка во многом перекликается с содержанием курса «Окружающий мир». Кружковая работа признана дополнить, расширить круг знаний, представлений, получаемых на уроках окружающего мира.

Занятия в объединении, основанные на инициативе и активности учащихся, подводят их к более глубокому пониманию необходимости овладения основами наук, изучаемых в школе, т.е. способствуют повышению успеваемости, учат ребят добывать знания самостоятельно и постоянно пополнять их.

Основная цель программы - создание условий для воспитания личности, проявляющей интерес к окружающей природе, способной понимать и любить окружающий мир, природу и бережно к ней относиться.

Задачи:

Обучающие:

1. Познакомить детей с животным и растительным миром родного края; с сезонными явлениями в природе.

2. Сформировать систему знаний о взаимоотношениях растительных и животных организмов.

3. Приобщить детей к природоохранной деятельности.

4. Способствовать развитию экологической культуры.

Развивающая: развить у детей интерес к изучению природы, её закономерностей.

Воспитательная: воспитывать у детей любовь и бережное отношение к природе.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся. Работа с младшими школьниками определяется психологическими возрастными особенностями. В связи с чем основным методом работы в этом возрасте является учебно-познавательная деятельность, направленная развитие кругозора и личности ребёнка, его организованности, умения работать в коллективе сверстников, принимать правила, проявлять самостоятельность и активность.

Программа предназначена для работы с детьми младшего школьного возраста, **возраст детей**, участвующих в реализации программы: 7-10 лет.

Срок реализации программы: 4 года; 1 год обучения, объем – 144 часов, 2 год обучения, объем – 144 часа, 3 год обучения, объем – 144 часа, 4 год обучения, объем – 144 часа.

Отличительная особенность программы заключается в том, что она будет реализована в форме сетевого взаимодействия между школой и МБУДО «ЦРТ», а также обусловлена тем, что, решая самые различные воспитательные и учебно-образовательные задачи, работая на конечный предполагаемый результат, программа ставит перед собой основную педагогическую цель — создание условий для непрерывного роста личности учащихся, профориентации, расширение знаний и развития практических навыков.

В условиях возрастающей социальной роли личности как носителя экологической культуры перед педагогами ставится задача максимально эффективной организации учебно-воспитательного процесса для обеспечения знакомства ребенка с окружающей средой. Представленная программа позволяет углубить работу по воспитанию экологической культуры личности.

Глобальные проблемы современности, несущие угрозу жизни и человеческой цивилизации, вызвали необходимость экологического образования. Экологическое образование с его направленностью на воспитание ответственного отношения к окружающей среде должно явиться стержнем и обязательной составной частью общеобразовательной подготовки обучающихся. Содержание программы расширяет и углубляет круг представлений о живой природе, о сезонных изменениях в природе, преподаваемым курса «Окружающий мир» в школе.

Главным направлением деятельности кружка **«Окно в природу»** является обогащение природоведческими знаниями учащихся, формирует навыки экологически правильного поведения детей, интерес к природе, бережное и заботливое отношение к ней, желание охранять и преумножать ее красоту.

Сетевая форма реализации программы предполагает, что работы, выполненные обучающимися по каждой теме, будут зачтены по отдельным разделам предмета «Окружающий мир» в форме зачёта.

Адресат программы: школьники в возрасте 7-10 лет.

При наборе на обучение проводится устное собеседование с каждым обучающимся, способствующее выявлению уровня подготовки по предмету «Окружающий мир» для успешного освоения программы и занятий исследовательской деятельностью. У обучающихся должна быть сформирована соответствующая творческая и познавательная мотивация для занятий избранным видом деятельности, что также выявляется в процессе занятий.

Срок освоения программы – 4 года.

Форма обучения – очная. Возможно применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий с использованием индивидуальных и групповых форм организации образовательного процесса.

Особенности организации образовательного процесса. Программа объединения предусматривает индивидуальные, групповые, фронтальные формы работы с детьми. Состав групп 10-15 человек. Состав группы - постоянный для достижения максимальных результатов по программе.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий. Общее количество часов в год – 144 часа. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 45 минут, между занятиями установлены 10-минутные перерывы. Недельная нагрузка на одну группу: 4 часа в неделю. Занятия проводятся 2 раза в неделю на базе МАОУ «Лицей № 10» г. Советска.

Педагогическая целесообразность данной программы обусловлена важностью создания условий для формирования у младших школьников социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка. Люди всегда стремятся к прекрасному. Без красоты человечество не проживет. «Красота спасет мир» (А. Достоевский). Но в свою очередь в современных условиях мир должен спасти красоту. Каждый житель земли должен глубоко сознавать, что растения и природа – это не органическое тело человека, и надо поддерживать это “тело” в чистоте, красоте и здравии. В наше стремительное время очень актуальным становится общение с природой, привитие любви к родному краю, формирование эстетического вкуса.

Практическая значимость программы направлена на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Обучающиеся включаются в практическую и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, делать выводы, объяснять, доказывать, давать определения понятий, структурировать материал. Практическая направленность курса осуществляется через творческие задания, игровые задания, практикумы и опытническую работу.

Ведущие теоретические идеи: создание современной практико-ориентированной экологической образовательной среды, позволяющей эффективно реализовывать исследовательскую деятельность обучающихся в группах.

Ключевые понятия: Экология. Охрана природы. Экологическая ситуация. Экологические проблемы. Организм и среда. Экологические факторы. **Погода**— Фенологические наблюдения. Приспособительные формы организмов. Глобальные экологические проблемы. Красная книга. Заповедники. Животные и растения родного края. Экосистемы. Законы организации экосистем. Цепи питания. Факторы, ограничивающие биологическую продукцию. Предмет, методы исследования науки по изучению окружающей природной среды.

Основная цель программы – создание условий для воспитания личности, проявляющей интерес к окружающей природе, способной понимать и любить окружающий мир, природу и бережно к ней относиться.

Задачи:

Обучающие:

1. Познакомить детей с животным и растительным миром родного края; с сезонными явлениями в природе.
2. Сформировать систему знаний о взаимоотношениях растительных и животных организмов.
3. Приобщить детей к природоохранной деятельности.
4. Способствовать развитию экологической культуры.

Развивающая: развить у детей интерес к изучению природы, её закономерностей.

Воспитательная: воспитывать у детей любовь и бережное отношение к природе.

Для успешной реализации программы применяются разные **формы** работы: беседы, чтение рассказов о природе, игры, экскурсии, наблюдения и опыты. Подача материала в форме сказки дает возможность легко запомнить некоторые экологические понятия: круговорот воды в природе, круговорот веществ, полный круг превращения у насекомых и др. Поэтому одной из форм работы является чтение сказок под рубрикой: «Законы экологии в сказочных историях». Большое значение в процессе усвоения материала имеют натуральные пособия:

- ✓ объекты неживой природы;
- ✓ живые растения и животные;
- ✓ гербарии;
- ✓ чучела животных и муляжи.

Для успешной реализации данной программы предусмотрена работа с учебными картинами, с малоформатными образными средствами обучения, с видеофильмами, а также привлечение презентационных работ по темам программы.

Планируемые результаты:

К концу *первого года* обучения дети будут иметь представления о сезонных изменениях в жизни растений и животных, узнают отличительные признаки живой и неживой природы, систематизируют знания о диких и домашних животных, культурных и дикорастущих растениях. Кроме того, дети будут знать о жизни в растительном и животном мире различных сообществ: луга, леса, водоема.

Второй год обучения даст возможность обобщить, систематизировать и расширить уже имеющиеся у детей представления о многообразии природы, ее роли в жизни человека. Именно в этот год обучения предполагается сформировать основные биологические представления о растительных организмах, животных, грибах, рассматриваются особенности размножения растений и животных. Значительны в этих темах экологические понятия: цепи питания, приспособленность организмов к условиям жизни. Особое внимание обращено на экскурсии и выходы в природу с целью наблюдения за жизнью животных и растений и посильное участие детей в природоохранных акциях. Продолжается формирование навыков правильного поведения в природе.

Для *третьего и четвёртого года* обучения характерным является принцип исследовательской деятельности, участие детей в природоохранной работе на практике. Полученные знания на 1 и 2 годов обучения по программе, позволяют детям принимать участие в исследовании тесных связей организмов в живой природе, выявлять связь между состоянием окружающей среды и здоровьем человека. Программа третьего и четвёртого года обучения предусматривает биотехнические мероприятия: подкормка птиц зимой, высадка первоцветов, уход за комнатными растениями и животными в живом уголке и т. д., что способствует формированию у детей экологической культуры.

Способы определения результативности, основные формы аттестации:

- тестирования;
- анкетирование;
- экологические диктанты;
- интеллектуальные игры;
- творческий отчет;
- практическая работа;
- викторины, конкурсы.

Формы подведения **итогов реализации данной программы**: мониторинг полученных и усвоенных знаний детей, также предусмотрены командные соревнования: «Знатоки природы», «Эрудит».

Организационно-педагогические условия реализации программы

Материально-технические условия реализации образовательной программы: кабинет-лаборатория для занятий соответствует санитарным нормам и оснащен необходимым современным оборудованием: «Лаборатория «Архимед», монокулярные и цифровые микроскопы и др.

Учебно- методическое и информационное обеспечение образовательной программы. Информационное обеспечение: глобус; гербарии растений Калининградской области; игрушки, имитирующие животных; иллюстрации всех представителей животных и растений; коллекция минералов; кассеты с записями музыки, голосов птиц, шума явлений природы; картины: «Наш город», «Зоопарк», «Времена года»; лента времени; определители животных, деревьев, следов животных; психологические тексты; спектакли по произведениям русских классиков, сказок народов России; учебные плакаты: «Дикие животные», «Домашние животные», «Сезонная приспособленность растений и животных», «Среда обитания», «Круговорот воды в природе», «Биосфера Земли»; физическая карта мира.

Учебные пособия: баночки с разными запахами; баночки - шумелки; инструкции; игры дидактические, настольные, лото; схемы - карты по темам: «Сезонная приспособленность», «Круговорот веществ в природе», «Взаимосвязи в природе», «Многообразие животного и растительного мира»; эталоны цвета - полоски бумаги; ящик ощущений.

Материалы: акварельные краски, 15 штук; бумага белая, 10 наборов; бумага для ксерокопирования, 1 пачка; бумага цветная, 15 наборов; восковые мелки, 15 штук; 8 штук; карандаши цветные, 15 штук; клей ПВА, 10 штук; пластилин, 15 штук; природный материал; фломастеры, 15 штук; цветные мелки, 15 штук.

Форма контроля и оценочные материалы. Контрольно-измерительные материалы: анкеты; сборник контрольных заданий; тестовые задания.

Эффективность обучения по данной программе зависит от способов организации занятий, поэтому включены разные формы работы.

1. Занятия теоретического характера в учебных кабинетах.
2. Экскурсии в лес, теплицу, «живой уголок», на водоем, по улицам города, в музей, по окрестностям города.
3. Дидактические, подвижные и сюжетные игры с экологическим содержанием.
4. Изобразительная деятельность: рисование объектов природы разными способами и разными изобразительными средствами.
5. Практические работы: акции: «Синичка», «Освободим родник», «Почистим планету»; посадка семян и уход за всходами; подготовка почвы для посадки комнатных растений; опыты с водой, почвой, и растениями.
6. Тестирование, анкетирование.
7. Викторины.
8. Проектная деятельность: составление рефератов на заданную тему.
9. Упражнения по аналогу.
10. Рассказ, беседа, объяснения, пересказ, инструктаж, демонстрация наглядности, способов действий и др.
11. Чтение учебных текстов.
12. Итоговое занятие в виде праздника, олимпиады, КВН, «Поле чудес».

Учебный план 1-го года обучения

№ п/п	Перечень модулей, тем	Всего часов	Из них	
			Теория	Практика
1.	**Организационное занятие.**	**2**	**2**	**-**
2.	**Что и кто?**	**12**	**11**	**1**
2.1.	Что такое Родина?	**2**	**2**	**-**
2.2.	Что у нас над головой?	**2**	**2**	**-**
2.3.	Что у нас под ногами?	**2**	**2**	**-**
2.4.	Что общего у разных растений?	**2**	**1**	**1**
2.5.	Что растёт на подоконнике?	**2**	**2**	**-**
2.6.	Что растёт на клумбе?	**2**	**2**	**-**
3.	**Как? Откуда и куда? Многообразие природы. Живая и неживая природа**	**14**	**11**	**3**
3.1.	Мир вокруг большой и разный	2	2	-
3.2.	Мир человека в мире природы	2	2	-
3.3.	Прозрачный невидимка (Воздух – часть природы)	2	-	2
3.4.	Почва и ее обитатели	2	1	1
3.5.	Вода – основа жизни	2	2	-
3.6.	Круговорот воды в природе	2	2	-
3.7.	Явления в неживой природе	2	2	-
Форма промежуточной аттестации по разделу «Как, откуда и куда»: викторина				
4.	**Кто? Животный мир**	**24**	**24**	**-**
4.1.	Жалобная книга природы	2	2	-
4.2.	«Живые барометры»	2	2	-
4.3.	«Царство животных» (Домашние и дикие животные)	4	4	-
4.4.	Такие разные животные. Зачем животному нос?	4	4	-
4.5.	Такие разные животные. Для чего нужны хвосты.	4	4	-
4.6.	Такие разные животные. Кто как ходит. Кто как видит. Кто как слышит.	4	4	-
4.7.	«Хозяйка дома» (Кошка и история ее появления)	2	2	-
4.8.	Собака – первый друг человека	2	2	-
Форма промежуточной аттестации по разделу. Практическая работа.				
5.	**Жизнь насекомых.**	**16**	**8**	**8**
5.1.	Таинственный мир насекомых	4	2	2

5.2.	«Летающие цветы» (О разнообразии бабочек)	4	2	2
5.3.	Общественные насекомые (Муравьи. Пчелы.)	4	2	2
5.4.	«Они живут рядом с нами». Наблюдения за насекомыми	4	2	2
6.	**Птицы.**	**16**	**8**	**8**
6.1.	Пернатое царство. Все о птицах	4	2	2
6.2.	Зимующие и перелетные птицы	4	2	2
6.3.	Птицы в городе. Домашние птицы. Хищные птицы. Певчие птицы	4	2	2
6.4.	Птицы Калининградской области	4	2	2
Форма промежуточной аттестации		*Практическая работа*		
7.	**Растения. Цветы. Грибы.**	**26**	**13**	**13**
7.1.	Деревья и листья.	2	1	1
7.2.	Что это за листья?	2	1	1
7.3.	Что такое хвоинки?	2	1	1
7.4.	Аптека под ногами (Лекарственные травы)	4	2	2
7.5.	Хищные и ядовитые растения	4	2	2
7.6.	Весна цветет. Первоцветы	4	2	2
7.7.	Цветочная мозаика	2	1	1
7.8.	Ягодная страна	2	1	1
7.9.	Лукошко на дорожке	2	1	1
7.10	Комнатные растения. Природа в нашем доме.	2	1	1
Форма промежуточной аттестации		*Практическая работа*		
8.	**Где и когда? Покровительственная окраска в природе. Приспособление животных к выживанию в дикой природе.**	**10**	**7**	**3**
8.1.	Кто такие рыбы?	2	1	1
8.2.	В морских глубинах	2	1	1
8.3.	За стеклянным берегом	2	2	-
8.4.	Кто такие звери?	2	2	-
8.5.	Как животных цвет защищает	2	1	1
Форма промежуточной аттестации по разделу.		*Тестирование*		
9.	**Сезонные изменения в природе (Осень. Зима. Весна. Лето.)**	**16**	**9**	**7**
9.1.	Как природа готовится к зиме?	2	1	1
9.2.	Экскурсия «Встреча с осенью»	2	-	2
9.3.	Осень – пора расселения семян	2	1	1

9.4.	Природа зимой	2	2	-
9.5.	Где зимуют лягушки?	2	2	-
9.6.	Жизнь пресмыкающихся	2	2	-
9.7.	Где прячется весна?	2	1	1
9.8.	Что подарит лето нам?	2	-	2
Форма промежуточной аттестации		*Тестирование*		
10.	**Природоохранные акции.**	**6**	**1**	**5**
10.1.	Экологическая акция «Очистим планету от мусора»	2	-	2
10.2.	Акция «Гроздь рябины»	2	-	2
10.3.	Операция «Поможем зимующим птицам»	2	1	1
11.	**Итоговое занятие**	**2**	**2**	**-**
	Форма промежуточной аттестации			
ИТОГО		**144**	**96**	**48**

Содержание программы
1-й год обучения

1. Организационное занятие.
Теория. Краткое знакомство детей с содержанием работы и занятий в объединении.
2. Что и кто?
2.1. Что такое Родина?
Теория. Понятие, что такое Родина, почему она так дорога каждому из нас.
2.2. Что у нас над головой?
Теория. Что можно увидеть на небе днём и ночью.
2.3. Что у нас под ногами?
Теория. Какие бывают камни.
2.4. Что общего у разных растений.
Теория. Из каких частей состоит растение.
Практика. Учимся находить, показывать и называть эти части.
2.5. Что растёт на подоконнике.
Теория. Узнаем название комнатных растений.
2.6. Что растёт на клумбе?
Теория. Какие растения растут на клумбе.
3. Многообразие природы. Живая и неживая природа.
3.1. Мир вокруг большой и разный.
Теория. Понятие «живая» и «неживая природа. Все в природе взаимосвязано, поэтому на примере игры «Паутинка жизни» прослеживаем взаимосвязи в природе.
3.2. Мир человека в мире природы.

Теория. Рассказ о жизни современного человека, о его возможностях в области космоса.

3.3. Прозрачный невидимка. (Воздух – часть природы).

Теория. Почему воздух называют невидимкой, почему мыльные пузыри летают. Свойства воздуха, ветра, эха – убегающие от нас звуки.

Практика. Беседа - игра: «Как увидеть воздух», «Как услышать воздух». Опыты с пустой бутылкой, со свистком, с воздушным шаром.

3.4. Почва и ее обитатели.

Теория. Почва. Из чего она состоит. Какие факторы влияют на плодородие почв. Рассказ о том, для кого земля место для обитания.

Практика. Делаем срез почвы, на котором очень хорошо виден состав почвенного слоя. Рассматриваем, делаем выводы.

3.5. Вода – основа жизни.

Теория. Рассказ с демонстрацией опытов о трех состояниях воды (в виде пара, жидкое, твердое) и о свойствах воды. Понятия: вода, как средство обитания, вода в составе живых организмов. Почему надо беречь воду от загрязнений, почему ее надо экономить.

3.6. Круговорот воды в природе.

Теория. Почему человек пользуется водой, употребляет в пищу, а вода не кончается. Какую роль при этом играют солнце, ветер. Объясняю, что такое круговорот воды в природе, почему он связан с растениями, почему иногда идут кислотные дожди. Чтение и обсуждение сказки «Путешествие капелек», которая дает понять, как происходит круговорот воды.

3.7. Явления в неживой природе.

Теория. Что такое северное сияние, радуга, гром, гроза, туман, иней… все это явления, происходящие в неживой природе. Что такое смерч, вулкан? Листопад, снегопад, снежные лавины в горах и цветение весной в природе – это тоже явления. Все происходит в природе закономерно, что эти явления тесно связаны с жизнью людей и животных и иногда действия человека наносят непоправимый вред природе.

4. Кто? Животный мир.

4.1. Жалобная книга природы.

Теория. Чтение писем, якобы присланных животными с жалобами на человека. (Ежи жалуются, что дети их вырывают из природы и приносят к себе домой, от чего наносят вред не только животным, но и подвергают опасности самих себя) и т.д. Разбирая жалобы, приходим к выводу, о том, что в природе все нужны друг другу, все важны и надо бережнее относиться к живым существам.

4.2. «Живые барометры».

Теория. Чтение и обсуждение сказки «Пушистый барометр», Информация, что многие животные и растения могут предсказывать погоду. Знакомство с особенностями реакций животных и растений, а также с научным объяснением механизмов предчувствия изменения погоды: недостаток кислорода в воде при низком атмосферном давлении и др., проводим

викторину: «Какая будет погода?». Плакат «Признаки хорошей и плохой погоды».

4.3. «Царство животных» (Домашние и дикие животные)

Теория. Беседа о домашних животных и о тех, которые живут в дикой природе. Существуют законы, по которым человек не должен вмешиваться в природу и в жизнь диких животных. Человек обязан заботиться о тех, кого приручил. Случаи вмешательства человека и к чему это приводит.

4.4. Такие разные животные. Зачем животному нос?

Теория. Рассказ о том, что каждое животное приспосабливается к среде обитания. У разных животных носы выглядят по-разному, но и служат для разных целей: для обоняния, для дыхания, для воспроизведения трубных звуков, для питья воды и проч.

4.5. Такие разные животные. Для чего нужны хвосты.

Теория. Чтение и обсуждение сказки В. Бианки «Хвосты». Какому животному хвост служит как весло и руль для передвижения, какому хвост заменяет руки, а кому хвост служит оружием для защиты от врагов и т.д. Проводим игру: «Где чей хвост?»

4.6. Такие разные животные. Кто как ходит. Кто как видит. Кто как слышит (2 часа)

Теория. Животные, которые отличаются друг от друга манерой передвижения. Рассказ о животных, у которых зрение развито в несколько раз лучше, чем у человека. Беседа о животных, которые очень чутко слышат даже шорох.

4.7. «Хозяйка дома» (Кошка и история ее появления).

Теория. История кошки от божественного почитания до преследования. Особенности строения и поведения кошки. Возникновение разных пород.

Практика. Учимся понимать кошачий язык. Аукцион «Кто больше знает пород кошек».

4.8. Собака – первый друг человека.

Теория. История возникновения собаки. Медведи и собаки имели одного предка. Рассказ о том, как выводили породы собак. Собака на службе человека: собаки-поводыри, ищейки, подрывники, собаки-охотники, на границе, в цирке и кино. Наука – кинология. Преданность и верность собак. Беседа с детьми об их питомцах.

Практика. Фотовыставка пород. Рисуем собак «Моя собака», конкурс рисунков, приз зрительских симпатий.

5. Жизнь насекомых.

5.1. Таинственный мир насекомых.

Теория. Многообразие мира насекомых. Почему мы их так называем. Особенности строения. Значение и роль насекомых в жизни, в круговороте веществ.

5.2. «Летающие цветы» (О разнообразии бабочек.)

Теория. Многообразие мира бабочек. Дневные и ночные бабочки. Моль пищевая и платяная, шелкопряд. Знакомство с некоторыми видами бабочек, занесенных в красную книгу. Полный круг превращения в развитии бабочек.

5.3. Общественные насекомые. (Муравьи. Пчелы.)

Теория. Рассказ «Жизнь муравейника». На примере жизни одно из муравейников, изучение предназначения каждого муравья: воина, фуражиста, няньку, рабочего, муравьиной королевы. Рассматривание таблицы, изучение строения жилища муравьев. Изучение жизнь медоносной пчелы, ее значение в жизни людей.

5.4. «Они живут рядом с нами». Наблюдение за насекомыми.

Практика. Исследование, какие насекомые встречаются в нашей местности. С помощью определителя узнаем насекомых, зарисовываем, делаем выводы.

6. Птицы.

6.1. Пернатое царство. Все о птицах.

Теория. Общие представления о многообразии птиц. Расширение представления детей об особенностях их строения, выделение существенных отличий их от других животных. Обсуждение, как птицы приспособились к среде обитания (клювы, хвосты, строение тела). Чтение и обсуждение сказки о воробье, который собрался лететь с перелетными птицами в жаркую Африку и что из этого вышло. Делаем выводы, что существуют птицы перелетные и зимующие. Викторина: «Птичья стая».

6.2. Зимующие и перелетные птицы.

Теория. Расширение представления детей о птицах, рассказ о том, что голод для птиц страшнее, чем голод, поэтому многие птицы, в основном насекомоядные, улетают в теплые края, чтобы ранней весной вновь вернуться назад. Таких птиц мы называем перелетными. Рассказ о зимующих птицах, их способе выживания в суровых условиях. Рассматриваем картинки с изображением птиц. Играем в игру: «Дайте правильный ответ – перелетная иль нет», называем птицу и говорим, какая она.

6.3. Птицы в городе. Домашние птицы. Хищные птицы. Певчие птицы.

Теория. Как птицы, чтобы прокормиться селятся в городах. Что делает человек для сохранения птиц. Кто такие домашние птицы, почему человек взял на себя ответственность за них, отличительные черты домашних птиц, условия их разведения и содержания. Выведение новых пород домашних птиц. Хищные птицы, чем они отличаются от домашних, места их обитания. Отличительные особенности и строение тела хищных птиц. Певчие птицы. Места их обитания. Отличительные черты в поведении. За что мы любим птиц.

6.4. Птицы Калининградской области.

Теория. Рассказ о птицах нашей области. Рассказ о том, что на Куршской косе расположена орнитологическая станция. Чем там занимаются орнитологи и для чего они это делают. Просмотр видеофильма «Птицы нашего края». Обсуждение фильма.

7. Растения. Цветы. Грибы.

7.1. Деревья и листья.

Теория. Как растут деревья, какую функцию выполняют корень, ствол, листья. Как можно по распилу на дереве узнать, сколько ему лет, как по стволу дерева узнать в каких условиях оно росло.

Практика. По спилам деревьев подсчет годовых голец, чтобы узнать, сколько лет росло дерево.

7.2. Что это за листья.

Теория. Какие деревья растут возле школы.

Практика. Учимся определять деревья по листьям.

7.3. Что такое хвоинки?

Теория. Какие деревья называются лиственными, а какие - хвойными.

Практика. Научимся сравнивать ель и сосну, описывать их по плану.

7.4. Аптека под ногами (Лекарственные травы).

Теория. Чтение книги «Волшебные травы» с последующим обсуждением. Беседа о том, что люди часто не знают, какие травы могут помочь в борьбе с болезнями. Рассказ о том, где, когда и как собирать лекарственные травы. Как их нужно сушить и как хранить, чтобы они принесли пользу, а не вред. Просмотр видеофильма: «Тайны заветных трав». Викторина: «О чем мне травы рассказали».

7.5. Хищные и ядовитые растения.

Теория. Почему одно растение опасно все целиком, у другого только корни. У третьего только листья. Почему ядовитые растения могут быть полезны для человека, как надо их использовать, чтобы не отравиться. Иногда ядовитые растения могут своим сходством с неядовитыми обмануть сборщика лекарственных трав. Правила по сбору растений. Просмотр набора открыток и иллюстраций ядовитых растений. Хищные растения. Какими приспособлениями они обладают, как и чем привлекают свои жертвы.

7.6. Весна цветет. Первоцветы.

Теория. Появление цветов на хорошо прогреваемых солнцем местах, где сходит снег. Установление причинно-следственные связи: цветы растут, потому что в этих местах условия жизни лучше. Чем в других. Например, больше тепла, света, влаги.

Практика. Выход на места произрастания первоцветов, исследуем местность и убеждаемся в том, что это так.

7.7. Цветочная мозаика.

Теория. Многообразие цветов. Классификация садовых и дикорастущих цветов. Определение разницы между ними. Рассказ легенд, связанных с названиями цветов. Просмотр презентации: «Цветочные часы», о том, как часы могут ориентировать, сколько сейчас времени. Отгадываем кроссворд: «Собери букет», проводим викторину: «Я знаю и люблю цветы»

7.8. Ягодная страна.

Теория. Рассказ о том, что ягоды можно встретить не только в саду, но и в лесу, на болоте. Среди них есть ядовитые, их отличие от съедобных. Подчеркнуть, какую пользу они приносят для организма человека. Размножение ядовитых кустарников.

7.9. Лукошко на дорожке.

Теория. Эвристическая беседа о царстве грибов, в ходе которой дети сами помогают героям приведенной истории определить, где грибы съедобные, а

где ядовитые. Почему нельзя сбивать и топтать ядовитые грибы. Просмотр презентации: «Тихая охота». Викторина: «Грибной знаток».

7.10. Комнатные растения. Природа в нашем доме.

Теория. Множество видов комнатных растений. Разные методы размножения. Условия разведения. Уход за комнатными растениями: полив, рыхление, подкормка, мойка листьев. Болезни комнатных растений и их лечение. Посадка пересадка комнатных растений с учетом их особенностей.

Практика. Просмотр видеофильма «Размножение комнатных растений». Состав почвы для пересадки отростков комнатных растений. Посадка отростков и пересадка взрослых растений в более свободную емкость, полив.

8. Где и когда? Покровительственная окраска в природе. Приспособление животных к выживанию в дикой природе.

8.1. Кто такие рыбы?

Теория. Каких животных называют рыбами. Примеры речных и морских рыб, описание рыбы по плану.

8.2. В морских глубинах.

Теория. Особенности внешнего строения животных, приспособившихся жить на больших глубинах, где темно и холодно. Их поведение. Как у них развито обоняние. Особенности охоты на глубине. Морские электрические скаты, рыбы-удильщики. Чтение отрывков их книги Афонькина С.Ю. «Морские собратья». Просмотр фильма: «Жизнь на глубине». Викторина: «Обитатели моря».

8.3. За стеклянным берегом.

Теория. Какие нужно создать условия для полноценной жизни в аквариуме. Живородящие и икромечущие рыбки.

Практика. Наблюдение за рыбками. Чистка аквариума. Частичная замена воды. Рассадка водорослей. Кормление рыбок.

8.4. Кто такие звери?

Теория. Какие животные называются зверями? Примеры зверей.

8.5. Как животных цвет защищает.

Теория. Защитная окраска животных, которая помогает им скрыться от врагов, охотиться, маскироваться под ядовитых животных. Наука мимикрия. Защитная окраска есть у птиц, насекомых, крупных и хищных животных. Человек, наблюдая за животными, создал одежду: маскхалаты для военных. Чтение сказки «Как кузнечик бабочку не узнал». Ответы на вопросы по сказке. Беседа на тему «Зачем тигру полоски?».

9. Сезонные изменения в природе (Осень. Зима. Весна. Лето.)

9.1. Почему кончается лето? (Как природа готовится к зиме)

Теория. Изменения в кронах деревьев. Что происходит в мире трав и цветов, в мире насекомых. Изменения, происходящие в неживой природе. Как животные готовятся к приходу зимы, как человек готовится к зиме.

Практика. Составление календарь природы. Заносим свои наблюдения. Зарисовываем.

9.2. Экскурсия «Встреча с осенью».

Практика. Экскурсия в осенний парк. Наблюдения за явлениями неживой природы: как солнце греет, какого цвета небо и т. д. Делаем выводы. Любуемся красотой парка в осеннем наряде. Собираем для гербария листья и опавшие плоды деревьев. По возвращению, пытаемся нарисовать то, что увидели и что особенно запомнили.

9.3. Осень – пора расселения семян.

Теория. Растения осенью. Некоторые приспособились и наделили свои плоды крылышками (крылатки у клена) для того, чтобы с помощью ветра улететь как можно дальше и как ветер расселяет семена тополиного пуха и одуванчика. Рассматривание гербарии с семенами растений. Игра «Чьи семена и как они сюда попали?»

9.4. Природа зимой.

Теория. Характеристика зимнего сезона. Почему наступают холода. Как деревья и травы готовы к зиме. Какие изменения происходят в неживой природе. Народные приметы для определения погоды зимой. Человек зимой. Чтение стихов о зиме. Рисуем на тему «Зима в лесу».

Практика. Выход на экскурсию. Наблюдение. Заполнение календаря природы.

9.5. Где зимуют лягушки?

Теория. Интересные факты из жизни лягушек. Образ жизни. Строение. Особенности поведения. Задание-игра «Жизнь головастика».

9.6. Жизнь пресмыкающихся.

Теория. Какие животные относятся к пресмыкающимся? Рассказ об особенностях строения и поведения животных.

9.7. Где прячется весна?

Теория. Признаки прихода весны. Почки на деревьях и кустарниках. Покрытие почвы травой. Чтение отрывков их книг Ю. Дмитриева о природе. Демонстрация репродукций с картин художников Левитана «Март», Саврасова «Грачи прилетели» и др. Чтение стихов о весне. Демонстрация фильма «Животные весной».

Практика. Выход на природу. Наблюдение. Ведение календаря природы.

9.8. Что подарит лето нам?

Теория. Рассказ о том, что лето для природы – время труда и забот. Растения выращивают листья, цветы, плоды. Какие изменения можно будет увидеть в природе летом? Лето – время выращивания потомства у животных. Каких животных можно будет наблюдать в лесу.

Практика. Как сделать гербарий растений? Советы. Практическая работа.

10. Природоохранные акции.

10.1. Экологическая акция: «Очистим планету от мусора»

Практика. Дети приходят с пакетами для мусора, в перчатках, что в них собирать мусор у городского озера. Собранный мусор сортируем. По договоренности с сотрудниками по благоустройству города, мусор вывозится.

10.2. Акция: «Гроздь рябины»

Теория. Рассказ, чем питаются птицы зимой и почему надо их подкармливать. Готовим тару для сбора ягод рябины.
Практика. Работа по сбору семян дикорастущих растений, плодов дуба, крылаток клена и ягод рябины. Сортируем, кладем на хранение.

10.3. Операция: «Поможем зимующим птицам»

Практика. Изготовление кормушки для птиц. Проведение конкурса на самую удобную кормушку. Развешиваем кормушки.

11. Итоговые занятия.

Теория. Опрос «Что вам запомнилось больше всего за год?»
Практика. Игра на умение применять знания, полученные в течение всего года обучения.

Учебный план 2-го года обучения

№ п/п	Перечень модулей, тем	Всего часов	Из них	
			Теория	Практика
1.	**Вводное занятие.**	**2**	**2**	**-**
2.	**Природа.**	**33**	**18**	**15**
2.1.	Живая и неживая природа.	4	2	2
2.2.	Явления природы.	3	3	-
2.3.	Что такое погода.	3	2	1
2.4.	Предсказание погоды по народным приметам.	3	1	2
2.5.	В гости к осени.	4	1	3
2.6.	Звёздное небо.	3	3	-
2.7.	Заглянем в кладовые Земли.	3	2	1
2.8.	Про воздух.	3	2	1
2.9.	…И про воду.	4	1	3
2.10.	Вода, её признаки и свойства. Проект «Берегите воду!»	3	1	2
Форма промежуточной аттестации		*Практическая работа*		
3.	**Живое в природе**	**49**	**43**	**6**
3.1.	Какие бывают животные.	4	4	-
3.2.	Животные родного края.	3	1	2
3.3.	Дикие и домашние животные.	4	4	-
3.4.	Домашние животные, уход за домашними животными.	3	3	-
3.5.	Как готовятся к зиме дикие и домашние животные.	3	3	-
3.6.	Конкурс-турнир «Домашние животные»	2	2	-
3.7.	Какие звери обитают на территории Калининградской области.	4	4	-

3.8.	Подвиг животных в годы войны и в мирное время. Их помощь людям.	4	4	-
3.9.	Животные живого уголка.	3	3	-
3.10.	Про кошек и собак.	3	2	1
3.11.	Игра «Это всё о кошках»	2	2	-
3.12.	Игра «Собаки наши друзья»	2	2	-
3.13.	«Мой самый любимый на свете, домашний питомец родной». Конкурс рисунков.	2	-	2
3.14.	Роль животных в жизни человека.	4	4	-
3.15.	Проект «Ты в ответе за тех, кого приручил»	2	2	-
3.16.	Невидимые нити.	3	2	1
3.17.	Какие животные занесены в Красную книгу»	3	3	-
Форма промежуточной аттестации		*Практическая работа*		
4.	**Обитатели воздушного пространства родного края.**	**48**	**24**	**24**
4.1.	Птицы родного края (виды, места обитания)	4	2	2
4.2.	Следы птиц (экскурсия)	4	1	3
4.3.	Дикие и домашние птицы летом и осенью, зимой и весной.	3	1	2
4.4.	Птицы кочующие, оседлые, перелётные.	3	1	2
4.5.	Составление портрета птиц.	2	1	1
4.6.	Какие птицы обитают в Калининградской области.	4	2	2
4.7.	Водоплавающие птицы.	4	2	2
4.8.	Хищники.	4	4	-
4.9.	Птицы леса.	4	4	-
4.10.	Птицы открытых воздушных пространств.	3	2	1
4.11.	Какие птицы нашей области занесены в Красную книгу.	3	3	-
4.12	Голоса леса. Проектная работа.	4	-	4
4.13.	Охрана птиц. Сооружение и установка кормушек.	4	1	3
4.14.	Конкурс рисунков «Птичий двор»	2	-	2
Форма промежуточной аттестации		*Практическая работа*		
7.	**Охрана природы родного края**	**12**	**8**	**4**
7.1.	Что мы знаем про заповедники, заказники, национальные парки, зоопарки России.	3	3	-

7.2.	Акция «Природа как единое целое».	3	2	1
7.3.	Экологические проблемы области.	3	1	2
Форма промежуточной аттестации по разделу «Где и когда?»		*Тестирование*		
10.	**Итоговое занятие**	**2**	**1**	**1**
11.	*Форма промежуточной аттестации*	*1 Турнир знатоков природы*	1	-
ИТОГО		**144**	**95**	**49**

Содержание программы
2-й год обучения

1. Вводное занятие.
Теория Беседа с детьми, информация об участии детей в операциях и акциях. Краткое описание предстоящей работы. Что нам для этого нужно.
2. Природа.
2.1. Живая и неживая природа.
Теория. Природа живая и неживая. Природа – это весь многообразный мир, который окружает человека и может существовать без его участия. Признаки живых организмов, чем живые организмы отличаются от искусственных предметов.
2.2. Явления природы.
Теория. Знакомство с явлениями живой и неживой природы. Суть явлений природы, взаимосвязь между явлениями природы.
2.3. Что такое погода.
Теория. Природа вокруг нас.
2.4. Предсказание погоды по народным приметам.
Теория. Народный «гидрометцентр»
2.5. В гости к осени.
Теория. Времена года. Осень. Признаки осени. Признаки, явления, помогающие раскрывать понятие «осень» (листопад, перелёты птиц, смена времени суток). Как сохранить здоровье осенью.
2.6. Звёздное небо.
Теория. Понятия «звёзды» и «планеты», «небесные тела»; Земля вращается вокруг Солнца и своей оси.
2.7. Заглянем в кладовые Земли.
Теория. Природа вокруг нас. Что можно увидеть в недрах Земли? Разнообразие горных пород и минералов. Названия камней; чем они отличаются друг от друга; происхождение и свойства полезных ископаемых; значение горных пород и минералов.
2.8. Про воздух.

Теория. Показать значение воздуха для живой природы. Значение воздуха для живой природы; состав воздуха; охрана чистого воздуха.

2.9. … И про воду.

Теория. Показать значение воды для живой природы. Значение воды для живой природы; причины загрязнения воды; охрана чистой воды.

2.10. Вода, её признаки и свойства. Проект «Берегите воду!».

Теория. Вода, её признаки и свойства.

Практика. Опыты по выявлению свойств воды: вода-растворитель, текучесть, прозрачность, переходные состояния.

3. Живое в природе.

3.1. Какие бывают животные.

Теория. Многообразие животных.

3.2. Животные родного края.

3.3. Дикие и домашние животные.

Теория. Особенности поведения домашних и диких животных. Ответственность человека перед животными.

3.4. Домашние животные, уход за домашними животными.

Теория. Знакомство с разновидностями домашних животных. Рассказы детей о своих питомцах. Конкурс загадок о животных. Особенности разведения и содержания домашних животных.

3.5. Как готовятся к зиме дикие и домашние животные.

Теория. Как готовятся к зиме дикие и домашние животные.

3.6. Конкурс-турнир «Домашние животные»

Практика. Представление домашних питомцев.

3.7. Какие звери обитают на территории Калининградской области.

Теория. Рассказ о зверях Калининградской области. Населяют область хищники, грызуны, копытные. Одним из крупных животных является лось.

3.8. Подвиг животных в годы войны и в мирное время.

Теория. Вторая мировая война оставила неизгладимый след в истории нашей страны и всего мира. В это страшное время народ, как на передовой, так и в тылу, проявлял немереную отвагу и мужество. Как никогда была важна дружба, преданность и взаимопомощь.

Практика. Мало кто знает, что в то время бок о бок с солдатами гордо и отважно сражались братья наши меньшие: звери и птицы. Им не давали орденов, они не получали знаний. Они совершали подвиги, не зная этого. Они просто делали то, чему их научили люди – и гибли, как люди. Но, погибая они спасали тысячи человеческих жизней.

3.9. Животные живого уголка.

Теория. Знакомство с обитателями живого уголка, об особенностях их разведения и содержания. Особенности содержания животных; ответственность человека перед животными. Значение животных для человека.

3.10. Про кошек и собак.

Теория. Уход человека за домашними животными-кошками и собаками. Их многообразие. Некоторые породы и группы собак и кошек; приёмы ухода за животными.

3.11. Игра «Это всё о кошках».

Практика. Загадки, рассказ.

3.12. Игра «Собаки наши друзья»

Практика. Загадки, рассказ. Игра-викторина «Породы собак».

3.13. «Мой самый любимый на свете, домашний питомец родной».

Практика. Рассказ о домашних питомцах.

3.14. Роль животных в жизни человека.

Теория. Продолжать знакомить детей с домашними животными и их потомством; познакомить с характерными признаками каждого животного.

3.15. Проект «Ты в ответе за тех, кого приручил»

Практика. Подбор и обработка материала к проекту.

3.16. Невидимые нити.

Теория. Представление об экологических связях между живой и неживой природой. Экологические связи между живой и неживой природой. Роль человека в этих связях. Необходимость сохранения этих связей.

3.17. Какие животные занесены в Красную книгу.

Теория. Знакомство с разделами Красной книги.

4. Обитатели воздушного пространства.

4.1. Птицы родного края (виды, места, обитания)

Теория. Рассказ о птицах.

Многообразие птиц. Особенности их строения. Отличия от других животных. Среда обитания.

4.2. Следы птиц.

Теория. Подведение итогов проделанной работы по операции «Следы на снегу».

Практика. Составление отчета.

4.3. Дикие и домашние птицы летом и осенью, зимой и весной.

Теория. Кто такие домашние птицы. Кто такие дикие птицы. Отличительные черты. Условия их разведения и содержания.

4.4. Птицы кочующие, оседлые, перелётные.

Теория. Кто такие перелётные птицы. Рассказ о зимующих птицах.

4.5. Составление портрета птиц.

4.6. Какие птицы обитают в Калининградской области.

Теория. Многообразие птиц Калининградской области.

4.7. Водоплавающие птицы.

Теория. Рассказ о птицах хищниках. Птицы, умеющие держаться на поверхности воды.

4.8. Хищники.

Теория. Пернатых охотников, объединенных общими признаками для захвата жертвы, относят к хищникам. У всех острое зрение, мощный клюв, когти.

4.9. Птицы леса.

Теория. Рассказ о птицах леса. Больше всего пернатых встречается в лесу. Там птицы находят себе пищу, строят свои гнезда, откладывают яйца и выводят птенцов.

4.10. Птицы открытых воздушных пространств.

Теория. Рассказ о птицах. Ласточки (деревенская, или касатка, городская, или воронок, береговая), стрижи (белопоясничный) и другие — большую часть активной жизни проводят в воздухе.

4.11. Какие птицы нашей области занесены в Красную книгу.

Теория. Список птиц, занесённых в Красную книгу Калининградской области включает в себя 43 вида птиц, внесённых в Красную книгу Калининградской области.

4.12. Голоса птиц. Проектная работа.

Теория. Определить назначение «песен» птиц, изучить птичий язык, выяснить научное применение звуков птиц.

4.13. Охрана птиц. Сооружение и установка кормушек.

Теория. Наблюдение за птицами на кормушках, развешанных детьми.

Практика. Изготовление кормушек.

4.14. Конкурс рисунков «Птичий двор».

5. Охрана природы родного края.

Теория. Культура поведения и общения с природой.

5.1. Что мы знаем про заповедники, заказники, национальные парки, зоопарки России.

Теория. Знакомство с заповедниками и национальными парками России, с их месторасположением, значением и особенностями. Культура поведения и общения с природой.

5.2. Акция «Природа как единое целое»

5.3. Экологические проблемы Калининградской области.

Теория. Экологические проблемы Калининградской области.

6. Итоговое занятие

Учебный план 3-го года обучения

№ п/п	Перечень разделов, тем	Всего часов	Из них	
			Теория	Практика
1.	**Вводное занятие.**	**2**	**2**	**-**
2.	**Участие во Всемирных Днях наблюдений за птицами.**	**2**	**-**	**2**
3.	**Организация и проведение акции «Крылья над Европой», «Мой дом за окном»**	**26**	**17**	**9**
3.1.	Знакомство с миграционными маршрутами птиц	3	3	-

3.2.	Изучение литературы о птицах	4	4	
3.3.	Как устроен мир	4	2	2
3.4.	Что такое экология?	2	2	-
3.5.	Наше место в мире.	4	4	-
3.6.	Экология и культура. Правила поведения.	3	2	1
3.7.	Путешествие по осеннему парку. Наблюдение за сезонными изменениями в природе осенью	2	-	2
3.8.	Наш пришкольный участок	4	-	4
Форма промежуточной аттестации		*Творческий отчет*		
4.	**Подготовка и проведение операции «Листопад»**	**28**	**-**	**28**
4.1.	Участие в конкурсе «Жизнь листа»	3	-	3
4.2.	Самостоятельная работа над составлением календаря природы	3	-	3
4.3.	Творческая работа по изготовлению аппликаций, поделок из осенних листьев	6	-	6
4.4.	Наблюдение за жизнью обитателей верхнего слоя почвы и листового опада.	3	-	3
4.5.	Работа по составлению гербария	3	-	3
4.6.	Работа по компостированию листьев	3	-	3
4.7.	Оформление листовок «Не сжигайте листья!» и их распространение.	4	-	4
4.8.	Оформление отчета о проделанной работе по операции «Листопад»	3	-	3
Форма промежуточной аттестации		*Творческая работа*		
5.	**Подготовка и проведение операции «Поможем зимующим птицам»**	**26**	**2**	**24**
5.1.	Изготовление кормушек для птиц	6	1	5
5.2.	Организация и проведение конкурса на лучшую листовку «Покормите птиц зимой!»	4	1	3
5.3.	Участие в акции «Гроздь рябины»	4	-	4
5.4.	Организация подкормки, наблюдение за птицами на кормушках	4	-	4
5.5.	Проведение конкурса «Птицы на кормушках»	4	-	4
5.6.	Подведение итогов. Отчет о проведении акции	4	-	4
Форма промежуточной аттестации		*Творческая работа*		

6	**Эта удивительная природа**	**34**	**9**	**25**
6.1.	Тела, вещества, частицы.	3	1	2
6.2.	Разнообразие веществ.	3	1	2
6.3.	Воздух и его охрана.	6	-	6
6.4.	Методы исследования загрязнения атмосферного воздуха	4	2	2
6.5.	Проведение исследования загрязненности атмосферного воздуха	4	-	4
6.6.	Подведение итогов исследования. Составление отчета о проведении биоиндекации качества атмосферного воздуха	2	-	2
6.7.	Вода. Свойства воды.	4	2	2
6.8.	Превращения и круговорот воды.	4	2	2
6.9.	Что такое почва. Состав почвы.	4	1	3
7.	**Изучение и охрана диких зверей. Операция «Следы на снегу»**	**14**	**3**	**11**
7.1.	Изучение следов птиц и зверей	3	3	-
7.2.	Наблюдение за следами птиц и зверей	3	-	3
7.3.	Тропление по следам зверя	2	-	2
7.4.	Конкурс рассказов «Один день из жизни зверя зимой»	2	-	2
7.5.	Работа над картотекой «Следы животных»	4	-	4
Форма промежуточной аттестации		*Практическая работа*		
8	**Книга природы. Осень.**	**4**	**2**	**2**
9	**Книга природы. Зима.**	**4**	**2**	**2**
10	**Книга природы. Весна.**	**4**	**2**	**2**
Форма промежуточной аттестации		*Творческий отчет*		
ИТОГО		**144**	**39**	**105**

Учебный план 3-й год обучения

1. Вводное занятие.

Теория Беседа с детьми, информация об участии детей в операциях и акциях. Краткое описание предстоящей работы. Что нам для этого нужно.

2. Всемирные Дни наблюдений за птицами.

Практика. Выход для наблюдения за птицами в сквер или городской парк. Захватив с собой атлас-определитель птиц, заносим записи в блокнот. Затем ведем учет численности, заполняем анкету участника.

3. Организация и проведение акции «Крылья над Европой», «Мой дом за окном»

3.1. Знакомство с миграционными маршрутами птиц.

Теория. Рассказ о птицах.

Практика. Знакомство с миграционными маршрутами птиц.

3.2. Изучение литературы о птицах.

Теория. Изучение литературы о птицах Калининградской области.

Практика. Написание статьи в местную газету об охране птиц, изготовление открыток и плакатов о птицах, посвященных охране птиц.

3.3. Как устроен мир.

Теория. Разнообразие природы. Классификация объектов природы. Биология – наука о живой природе. Царства живой природы (растения, грибы, бактерии, животные). Ценность природы для людей

Практика. Просмотр видеофильма о разнообразии природы. Оформление стенда, презентации.

3.4. Что такое экология.

Теория. Ознакомление с понятиями «экология», «окружающая среда». Мир глазами эколога. Экология как наука о связях между живыми существами и окружающей средой, ее роль в жизни человека и общества.

3.5. Наше место в мире.

Теория. Место человека в природе и обществе. Человек – часть природы. Отличия человека от других живых существ. Внутренний мир человека. Ступеньки познания человеком окружающего мира.

3.6. Экология и культура. Правила поведения.

Теория. Экологические связи, их разнообразие. Взаимоотношения человека и природы.

Практика. Составление правил поведения в природе. Изготовление экологических знаков.

3.7. Путешествие по осеннему парку. Наблюдение за сезонными изменениями в природе осенью.

Практика. Прогулка в парк «Путешествие в Осень». Предлагаю поиграть в разведчики парка. Находим самое низкое или самое высокое дерево, затем ищем плоды, листья. Отмечаем, что изменилось в парке в это время года. Под некоторыми деревьями находим грибы. Проводим игру: «Внимание, грибы!», в ходе которой разъясняю детям, что некоторые грибы дружат с определенными деревьями. Делаем выводы. Заполняем календарь природы.

3.8. Наш пришкольный участок.

Практика. Создание красоты и уюта в окружающем пространстве. Уход за растениями сада. Фоторепортаж о проделанной работе.

4. Подготовка и проведение операции: «Листопад»

4.1. Участие в конкурсе «Жизнь листа».

Практика. По впечатлениям от прогулки, сочинения рассказа о том, как появляется лист из почки ранней весной. Лист растет, живет все лето, а заканчивает свою жизнь осенью. Что происходит с листом после того, как он расстается с деревом. Затем зачитываем рассказы и обмениваемся мнениями. Выбираем лучший рассказ на заданную тему, который отправляем на отчетную конференцию по операции «Листопад».

4.2. Самостоятельная работа над составлением календаря природы.

Практика. Оформление календаря по наблюдениям за изменениями в природе. В календарь записываются даты, когда появились первые желтые листья, когда окраска всех листьев поменялась, когда деревья сбросили листву полностью и т. д. Каждое наблюдение следует сопроводить цветным рисунком.

4.3. Творческая работа по изготовлению аппликаций, поделок из осенних листьев.

Практика. Чтобы изготовить поделки, заготавливаем листья, высушиваем под прессом. Высушенные листья выстраиваем в ряд таким образом, чтобы их окраска постепенно менялась по мере окрашивания от зеленого до желтого и бурого. Участие в конкурсе на лучшую «палитру красок». Затем оформляем «осенний букет» и участвуем в конкурсе поделок их осенних листьев «Листопад».

4.4. Наблюдение за жизнью обитателей верхнего слоя почвы и листового опада.

Практика. Просеивание почвы с листьями. Исследование беспозвоночных животных, которые поселились в опавшей листве. Свои наблюдения оформляем с помощью таблицы. Рисуем экосистему.

4.5. Работа по составлению гербария.

Практика. Практическая работа по изготовлению гербария. Каждый закрепленный лист необходимо подписать, используя таблицу «Биологическая характеристика и декоративные особенности древесных растений».

4.6. Работа по компостированию листьев.

Практика. Организация работы по подготовке компостной кучи. Сгребаем листья и переносим их для компостирования в кучу.

4.7. Оформление листовок «Не сжигайте листья!» и их распространение.

Практика. Пропаганда среди населения города знаний о том, какие проблемы решает компостирование листьев и какой вред люди наносят себе, сжигая листовой опад. Оформляем листовки и информационный плакат. Размещаем его в людном месте. Проводим агитационную работу, распространяем листовки среди жителей города.

4.8. Оформление отчета о проделанной работе по операции «Листопад».

Практика. Оформление результатов творческой работы по операции в форме информационного стенда. Развернутое описание проделанной работы и ее результаты. Прилагаем рисунки и фотографии.

5. Подготовка и проведение операции: «Поможем зимующим птицам».

5.1. Изготовление кормушек для птиц.

Теория. Зачем мастерят кормушки. Какие кормушки наиболее удобнее, какие кормушки можно смастерить из пластиковых бутылок, а какие из пакетов из-под молока, сока и т. д.

Практика. Изготовление кормушек. Изучение правил подкормки птиц. Проведение конкурса на самую красивую и удобную кормушку. Награждение победителя. Развешивание кормушек. Наполнение кормом. Наблюдение за птицами, прилетевшими на кормушки.

5.2. Организация и проведение конкурса на лучшую листовку «Покормите птиц зимой!»

Практика. Подбор информации о зимующих птицах, иллюстрации с изображением птиц, подбор стихотворений о птицах. Работа над созданием информационного стенда о жизни птиц, оставшихся зимовать в нашем краю. Работа над созданием листовок с призывом покормить птиц зимой. Проведение конкурса на самую лаконичную и красивую листовку. Распространение листовки среди населения города. Размещение информационного стенда. Подготовка викторины: «Что ты знаешь о зимующих птицах?» и проведение ее среди сверстников детей в других детских объединениях.

5.3. Участие в акции: «Гроздь рябины»

Практика. Сбор семян дикорастущих растений, плодов ясеня, клена для подкормки птиц зимой, в снежную погоду.

5.4. Организация подкормки, наблюдение за птицами на кормушках.

Практика. Наблюдение за птицами на кормушках, развешанных детьми. Учет и регистрация прилетающих на кормушки птиц.

5.5. Проведение конкурса «Птицы на кормушках».

Практика. Организация конкурса рисунков «Птицы на кормушках». Подведение итогов конкурса. Выбирает лучший для участия в областном конкурсе рисунков «Птицы на кормушках».

5.6. Подведение итогов. Отчет о проведении акции.

Практика. Подготовка информационного отчета о проделанной работе, оформление, размещение информации.

6. Эта удивительная природа

6.1. Тела, вещества, частицы.

Теория. Естественные и искусственные тела. Твердые, жидкие, газообразные вещества.

Практика. Различие тела и вещества, классификация их с помощью лаборатории «Архимед».

6.2. Разнообразие веществ.

Теория. Химия – наука о веществах. Наиболее распространенные в быту вещества (соль, сахар, крахмал, кислоты). Кислотные дожди.

Практика. Обнаружение крахмала в продуктах питания. Исследование свойств распространенных веществ в быту с помощью лаборатории «Архимед».

6.3. Воздух и его охрана.

Теория. Воздух как смесь газов. Свойства воздуха. Охрана чистоты воздуха.

Практика. Исследование с помощью опытов свойства воздуха, объяснение их, используя знания о частицах.

6.4. Методы исследования загрязнения атмосферного воздуха.

Теория. Загрязнение качества воздуха. Кто загрязняет воздух. Какой вред нашему здоровью наносит загрязненность воздуха. С помощью чего можно очистить воздух, что надо делать. Как определить загрязненность воздуха. Знакомство с двумя видами методик, с помощью которых можно определить качество воздуха.

6.5. Проведение исследования загрязненности атмосферного воздуха.

Практика. Для проведения качества воздуха выбираем одну или обе методики: а) оценка состояния ели; б) определение состояния лишайникового покрытия деревьев. Затем выбираем участок, который будем исследовать. Применяем методики оценки общего уровня загрязнения воздуха.

6.6. Подведение итогов исследования. Составление отчета о проведении биоиндекации качества атмосферного воздуха.

Практика. Оформление информационного стенда, готовимся к отчетной конференции. Собрав все записи и сделав выводы о проделанной работе,

6.7. Вода. *Теория*. Вода как вещество. Значение воды для жизни на Земле. Свойства воды.

*Практика***.** Исследование свойств воды. Очистка загрязнённой воды с помощью фильтра.

6.8. Превращения и круговорот воды.

Теория. Три состояния воды. Круговорот воды в природе.

*Практика***.** Создание из подручного материала модели круговорота воды. Меры по охране чистоты воды и её экономному использованию – составление памятки.

6.9. Что такое почва.

Теория. Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

*Практика***.** Определение состава почвы с помощью лаборатории «Архимед». Составление кластера «Состав почвы».

7. Изучение и охрана диких зверей. Операция «Следы на снегу».

7.1. Изучение следов птиц и зверей.

Теория. Сообщение темы занятия. Перед тем как приступить к изучению следов на практике, обсуждаем жизнь зверей, впадающих в зимнюю спячку. Делаем выводы в чем состоят главные особенности млекопитающих, позволяющие им приспособиться к жизни в холодное время года. Затем изучаем разные виды следов зверей: следы передвижения, следы кормовой деятельности, следы, связанные с устройством жилища, информационные следы. Проводим конкурс «Лучший знаток следов».

7.2. Наблюдение за следами птиц и зверей.

Практика. Выполнение задания «Чей след?», т. е. восстанавливаем по придуманным следам несуществующих животных, их облик, повадки. Выходим на природу, ищем на снегу следы жизнедеятельности животных,

составляем полную картину о жизни животного. Зарисовываем следы на снегу. Фотографируем.

7.3. Тропление по следам зверя.

Практика. Экскурсия в парк (или в лес) с целью найти следы животного и пройти по его следу. Составление рассказа об увиденном.

7.4. Конкурс рассказов: «Один день из жизни зверя зимой»

Практика. Составление рассказа о жизни одного из диких животных в лесу. Сопровождаем рассказ иллюстрациями. Подводим итоги. Выбираем лучший рассказ. Своими силами готовим книгу о жизни диких животных зимой.

7.5. Работа над картотекой «Следов животных».

Практика. Создание картотеки «Следы животных». Подведение итогов проделанной работы по операции «Следы на снегу». Составление отчета.

8. Книга природы. Осень.

9. Книга природы. Зима.

10. Книга природы. Весна.

Учебный план 4-го года обучения

№ п/п	Перечень модулей, тем	Всего часов	Из них	
			Теория	Практика
1.	**Вводное занятие.**	**2**	**2**	**-**
2.	**Растительный мир. Растения родного края**	**80**	**24**	**56**
2.1.	Растительный мир. (Травы, кустарники, деревья: сходство, отличие. Части растений.) Растения Калининградской области.	4	2	2
2.2.	Экскурсия «Какие растут у нас деревья?» (виды деревьев, места распространений)	8	2	6
2.3.	Берёза- символ русской природы, символ России.	4	2	2
2.4.	Для чего нужны дереву птицы.	8	-	8
2.5.	Раны на коре дерева.	8	2	6
2.6.	Разноцветные краски природы (смена окраски листьев, листопад). Сбор и создание гербариев.	8	2	6
2.7.	Как растения готовятся к зиме.	8	2	6
2.8.	Корни деревьев.	4	2	2
2.9.	Плоды и семена. Способы их распространения.	4	2	2
2.10.	Кустарники. Их роль для человека.	8	2	6
2.11.	Травы. Какие лекарственные растения	8	2	6

	произрастают в Калининградской области.			
2.12.	Растения-сорняки и вредители здоровья человека.	4	2	2
2.13.	Растения в твоем доме. Разнообразие. Разведение. Уход за ними.	4	2	2
Форма промежуточной аттестации		*«Природа и мы» (викторина)*		
3.	**Мир насекомых.**	**40**	**15**	**25**
3.1.	Насекомые (виды, места обитания)	6	2	4
3.2.	Польза и вред насекомых.	4	2	2
3.3.	Насекомые-вредители.	4	2	2
3.4.	Ядовитые насекомые. Первая помощь при травмах, нанесенных насекомыми.	4	2	2
3.5.	Зимовка насекомых.	6	2	4
3.6.	Какие насекомые обитают в Калининградской области.	8	2	6
3.7.	Как человек борется с вредителями и охраняет полезных насекомых.	4	2	2
3.8.	Выпуск стенгазеты «Удивительные насекомые».	4	1	3
Форма промежуточной аттестации		*Практическая работа*		
4.	**Обитатели вод. Рыбы, обитающие в области.**	**22**	**15**	**7**
4.1.	Рыбы. Общие признаки позвоночных животных.	4	2	2
4.2.	Как рыбы ориентируются в воде? Спят ли рыбы? Наблюдение за поведением рыб.	4	2	2
4.3.	Промысловые рыбы. Рациональное их использование.	4	2	2
4.4.	Рыбы, обитающие в реках области.	4	4	-
4.5.	Охрана рыбных богатств.	4	4	-
Форма промежуточной аттестации по разделу «Где и когда?»		*Тестирование*		
10.	**Итоговое занятие**	**2**	**1**	**1**
Итоговая аттестация		*Турнир знатоков природы*		
ИТОГО		**144**	**56**	**88**

Содержание программы 4-й год обучения

1. Вводное занятие.

Теория Беседа с детьми, информация об участии детей в операциях и акциях. Краткое описание предстоящей работы. Что нам для этого нужно.

2. Растительный мир. Растения родного края.

2.1. Растительный мир. (Травы, кустарники, деревья: сходство, отличие. Части растений.) Растения Калининградской области.

Теория. Учить выделять общие признаки (корень, лист) и различия. Учить определять деревья, кустарники, которые растут около двора, на собственном участке. Что мы знаем о растениях. Что где растет. Дикорастущие и культурные растения: комнатные и сельскохозяйственные растения. Чудесная аптека. Редкие растения нашего края.

Практика: Выполнение рисунков по теме «Какие бывают растения».

Проведение викторины «В стране старичка – Лесовичка». Рисование «Дерево и куст для Незнайки».

2.2. Экскурсия «Какие растут у нас деревья?» (виды деревьев, места распространений)

Практика. Выбрать в школьном саду дерево, которое нравится всем детям. Показать, что разные деревья имеют разную специфику сезонного развития, у них разные требования к свету, теплу. Дидактическая игра «Найди силуэт дерева».

2.3. Берёза - символ русской природы, символ России.

Практика. Подвести к тому, что главное дерево нашей страны- берёза и именно за ней мы будем наблюдать в течение всего года. Легенды о берёзе. Приобщать детей к народному фольклору. Подбор литературы (легенды, сказки, рассказы).

2.4. Для чего нужны дереву птицы.

Практика. Расширить представления детей о том, какую пользу приносят птицы. Сбор корма для зимующих птиц.

2.5. Раны на коре дерева.

Практика. Закрепить знания детей о том, что кора -это защитный слой ствола. Дидактическая игра «Я видел на нашем дереве …» Наблюдение и исследование: есть ли раны на коре, кем оставлены. Природоохранная работа «Вылечим деревья». Замазать порезы воском или пластилином.

2.6. Разноцветные краски природы (смена окраски листьев, листопад). Сбор и создание гербариев.

Практика. Дидактические игры: «Времена года», Словесная игра: «Какая бывает осень». Сбор природного материала для создания композиций из сухих листьев. Оформление гербария в рамки.

2.7. Как растения готовятся к зиме.

Практика. Познакомить детей с сезонными изменениями в жизни растений. Дидактическая игра «Чьи детки». Аппликация: «Осенний пейзаж».

2.8. Корни деревьев.

Практика. Изучить корни деревьев, растущих в школьном саду. Выяснить для чего они нужны. Наблюдение: найти в саду корни, которые находятся на поверхности. Определить их внешний вид (толстые, тонкие, крючковатые, прямые, прямые, твёрдые, мягкие).

2.9. Плоды и семена. Способы их распространения.

Практика. Строение плодов и семян. Способы их распространения.
Дидактические игры: «Я - дерево мама», «Найди дерево по семенам», «Узнай по описанию», «Чудесный мешочек", «Что растёт на грядке?». Выполнение работ из пластилина по теме «Плоды и семена».

2.10. Кустарники. Их роль для человека.

Теория. Кустарники играют немалую роль в нашей жизни, отдавая нам свои вкусные плоды и украшая окружающую нас территорию. Главное отличие кустарника от дерева заключается в том, что у кустарника нет явно выраженного главного стебля (ствола). Кустарники подразделяются на дикорастущие и культурные. Культурные породы кустарников принято делить на декоративные и ягодные.

2.11. Травы. Какие лекарственные растения произрастают в Калининградской области.

Теория. Лекарство в лесу: какие травы в Калининградской области собирают осенью.

2.12. Растения-сорняки и вредители здоровья человека.

Теория. Сорные растения полей и огородов.

2.13. Растения в твоем доме. Разнообразие. Разведение. Уход за ними.

Теория. Беседа о комнатных растениях. Чтение стихотворений и загадок о растениях;

3. Мир насекомых.

3.1. Насекомые (виды, места обитания)

Теория. Уточнить знания детей о насекомых, их разнообразии, отличительных признаках, питании, передвижении. Словесная игра «Сравнение пчелы со шмелем и осой».

3.2. Польза и вред насекомых.

Теория. Дать знание о правилах поведения при встрече с разными насекомыми.

3.3. Насекомые-вредители.

Теория. Узнавать и называть представителей насекомых.

Практика. Дидактические игры: «Летает - не летает», «Бегает, прыгает, летает».

3.4. Ядовитые насекомые. Первая помощь при травмах, нанесенных насекомыми.

Теория. Расширять знания детей о насекомых, их среде обитания, строении и передвижении.

3.5. Зимовка насекомых.

Теория. Беседа о том, кто как зимует.

3.6. Какие насекомые обитают в Калининградской области.

Теория. Беседа о том, какие насекомые обитают в Калининградской области.

3.7. Как человек борется с вредителями и охраняет полезных насекомых.

Теория. Какую роль играют насекомые в развитии живой природы, обитающие в огородах, садах. Изучить насекомых, которые являются вредителями в хозяйственной деятельности человека.

3.8. Выпуск стенгазеты «Удивительные насекомые».

4. Обитатели вод. Рыбы, обитающие в области.

4.1. Рыбы. Общие признаки позвоночных животных.

Теория. Раскрыть особенности внешнего строения рыб в связи с жизнью в водной среде, роль рыб в природе и практическое значение.

4.2. Как рыбы ориентируются в воде? Спят ли рыбы? Наблюдение за поведением рыб.

Теория. Уточнить с детьми особенности внешнего строения рыб (форма тела, окраска кожи, чешуи, особенности органов, расположенных на голове; особенности хвоста, плавников). Выявить различие и сходство рыбок, живущих в аквариуме.

Выяснить, что рыбы передвигаются в воде легко, свободно; могут плыть в разных направлениях быстро и медленно.

4.3. Промысловые рыбы. Рациональное их использование.

Теория. Определить значение рыб в природе и хозяйственной деятельности человека, выделить основные меры по охране и воспроизводству рыбных запасов.

4.4. Рыбы, обитающие в реках области.

Теория. Узнать о водоемах Калининградской области. Найти информацию о реках и озёрах Калининградской области в разных источниках. Научиться работать с картой Калининградской области.

4.5. Охрана рыбных богатств.

Теория. Ознакомить учащихся с мерами по охране рыбных богатств. Осуществлять экологическое воспитание школьников. Раскрыть значение рыб в природе и жизни человека.

5. Итоговое занятие

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ п/п	Дата проведения занятия	Время проведения занятия	Количество часов	Тема занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	05.09.22 02.09.22	12:30-14:00 12:30-14:00	2 2	Вводное занятие.	Беседа	МАОУ «Лицей №10»	Фронтальный опрос
2.	06.09.22 07.09.22	12:30-14:00 12:30-14:00	2 2	Растительный мир. Растения Калининградской области.	Беседа	МАОУ «Лицей №10»	Фронтальный опрос
3	12.09.22 09.09.22	12:30-14:00 12:30-14:00	2 2	Растительный мир. Растения Калининградской области.	Практикум	МАОУ «Лицей №10»	Составление гербария
4	13.09.22 14.09.22	12:30-14:00 12:30-14:00	2 2	«Какие растут у нас деревья?»	Экскурсия	МАОУ «Лицей №10»	Составление гербария
5	19.09.22 16.09.22	12:30-14:00 12:30-14:00	2 2	«Какие растут у нас деревья?»	Экскурсия	МАОУ «Лицей №10»	Составление гербария
6	20.09.22 21.09.22	12:30-14:00 12:30-14:00	2 2	«Какие растут у нас деревья?»	Экскурсия	Городской парк	Составление гербария
7	26.09.22 23.09.22	12:30-14:00 12:30-14:00	2 2	«Какие растут у нас деревья?»	Экскурсия	Городской парк	Изготовление буклета
8	27.09.22 28.09.22	12:30-14:00 12:30-14:00	2 2	Берёза - символ русской природы, символ России.	Беседа	МАОУ «Лицей №10»	Фронтальный опрос
9	03.10.22 30.09.22	12:30-14:00 12:30-14:00	2 2	Берёза - символ русской природы, символ России.	Беседа	МАОУ «Лицей №10»	Фронтальный опрос
10	04.10.22 05.10.22	12:30-14:00 12:30-14:00	2 2	Для чего нужны дереву птицы.	Беседа	МАОУ «Лицей №10»	Фронтальный опрос
11	10.10.22 07.10.22	12:30-14:00 12:30-14:00	2 2	Для чего нужны	Групповая	МАОУ «Лицей	Фронтальный

				дереву птицы.		№10»	опрос
12	11.10.22 12.10.22	12:30-14:00 12:30-14:00	2 2	Для чего нужны дереву птицы.	Беседа	МАОУ «Лицей №10»	Фронтальный опрос
13	17.10.22 14.10.22	12:30-14:00 12:30-14:00	2 2	Для чего нужны дереву птицы. Орнитологическая станция на Куршской косе	Экскурсия	Куршская коса	Фронтальный опрос
14	18.10.22 19.10.22	12:30-14:00 12:30-14:00	2 2	Раны на коре дерева.	Беседа	МАОУ «Лицей №10»	Фронтальный опрос
15	24.10.22 21.10.22	12:30-14:00 12:30-14:00	2 2	Раны на коре дерева.	Беседа	МАОУ «Лицей №10»	Фронтальный опрос
16	25.10.22 26.10.22	12:30-14:00 12:30-14:00	2 2	Раны на коре дерева.	Беседа	МАОУ «Лицей №10»	Фронтальный опрос
17	31.10.22 28.10.22	12:30-14:00 12:30-14:00	2 2	Раны на коре дерева.	Беседа	МАОУ «Лицей №10»	Викторина
18	01.11.22 02.11.22	12:30-14:00 12:30-14:00	2 2	Разноцветные краски природы (смена окраски листьев, листопад). Сбор и создание гербариев.	Беседа	МАОУ «Лицей №10»	Фронтальный опрос
19	07.11.22 09.11.22	12:30-14:00 12:30-14:00	2 2	Разноцветные краски природы (смена окраски листьев, листопад). Сбор и создание гербариев.	Практикум	Школьный сад, двор	Сбор и создание гербариев.
20	08.11.22 11.11.22	12:30-14:00 12:30-14:00	2 2	Разноцветные краски природы (смена	Практикум	МАОУ «Лицей №10»	создание гербариев.

				окраски листьев, листопад). Сбор и создание гербариев.			
21	14.11.22 16.11.22	12:30-14:00 12:30-14:00	2 2	Разноцветные краски природы (смена окраски листьев, листопад). Сбор и создание гербариев.	Практикум, парная	МАОУ «Лицей №10»	создание гербариев.
22	15.11.22 18.11.22	12:30-14:00 12:30-14:00	2 2	Как растения готовятся к зиме.	Беседа	МАОУ «Лицей №10»	Фронтальный опрос
23	21.11.22 23.11.22	12:30-14:00 12:30-14:00	2 2	Как растения готовятся к зиме.	Беседа	МАОУ «Лицей №10»	Фронтальный опрос
24	22.11.22 25.11.22	12:30-14:00 12:30-14:00	2 2	Как растения готовятся к зиме.	Практикум	Школьный сад	Компостная яма
25	28.11.22 30.11.22	12:30-14:00 12:30-14:00	2 2	Как растения готовятся к зиме.	Практикум	Школьный сад	Компостная яма
26	29.11.22 02.12.22	12:30-14:00 12:30-14:00	2 2	Корни деревьев.	Беседа	МАОУ «Лицей №10»	Фронтальный опрос
27	05.12.22 07.12.22	12:30-14:00 12:30-14:00	2 2	Корни деревьев.	Беседа	МАОУ «Лицей №10»	Фронтальный опрос
28	06.12.22 09.12.22	12:30-14:00 12:30-14:00	2 2	Плоды и семена. Способы их распространения.	Беседа	МАОУ «Лицей №10»	Фронтальный опрос
29	12.12.22 14.12.22	12:30-14:00 12:30-14:00	2 2	Плоды и семена. Способы их распространения	Беседа	МАОУ «Лицей №10»	Викторина
30	13.12.22 16.12.22	12:30-14:00 12:30-14:00	2 2	Кустарники. Их роль для человека.	Беседа	МАОУ «Лицей №10»	Фронтальный опрос
31	19.12.22	12:30-14:00	2	Кустарники.	Беседа	МАОУ	Фронталь

	21.12.22	12:30-14:00	2	Их роль для человека.		«Лицей №10»	ный опрос
32	20.12.22 23.12.22	12:30-14:00 12:30-14:00	2 2	Кустарники. Их роль для человека.	Беседа	МАОУ «Лицей №10»	Викторина
33	26.12.22 28.12.22	12:30-14:00 12:30-14:00	2 2	Кустарники. Их роль для человека.	Групповая	МАОУ «Лицей №10»	Буклет
34	27.12.22 30.12.22	12:30-14:00 12:30-14:00	2 2	Травы. Какие лекарственные растения произрастают в Калининградской области.	Беседа	МАОУ «Лицей №10»	Фронтальный опрос
35	09.01.23 11.01.23	12:30-14:00 12:30-14:00	2 2	Травы. Какие лекарственные растения произрастают в Калининградской области.	Беседа	МАОУ «Лицей №10»	Фронтальный опрос
36	10.01.23 13.01.23	12:30-14:00 12:30-14:00	2 2	Травы. Какие лекарственные растения произрастают в Калининградской области.	Практикум	МАОУ «Лицей №10»	Памятка
37	16.01.23 18.01.23	12:30-14:00 12:30-14:00	2 2	Травы. Какие лекарственные растения произрастают в Калининградской области.	Практикум	МАОУ «Лицей №10»	Буклет
38	17.01.23 20.01.23	12:30-14:00 12:30-14:00	2 2	Растения-сорняки и вредители здоровья человека.	Беседа	МАОУ «Лицей №10»	Фронтальный опрос
39	23.01.23 25.01.23	12:30-14:00 12:30-14:00	2 2	Растения-сорняки и вредители	Беседа	МАОУ «Лицей №10»	Памятка

				здоровья человека.			
40	24.01.23 27.01.23	12:30-14:00 12:30-14:00	2 2	Растения в твоем доме. Разнообразие. Разведение. Уход за ними.	Беседа	МАОУ «Лицей №10»	Фронтальный опрос
41	30.01.23 01.02.23	12:30-14:00 12:30-14:00	2 2	Растения в твоем доме. Разнообразие. Разведение. Уход за ними.	Практикум	МАОУ «Лицей №10»	«Природа и мы» Памятка
42	31.01.23 03.02.23	12:30-14:00 12:30-14:00	2 2	Насекомые (виды, места обитания)	Беседа	МАОУ «Лицей №10»	Фронтальный опрос
43	06.02.23 03.02.23	12:30-14:00 12:30-14:00	2 2	Насекомые (виды, места обитания)	Беседа	МАОУ «Лицей №10»	Фронтальный опрос
44	07.02.23 08.02.23	12:30-14:00 12:30-14:00	2 2	Насекомые (виды, места обитания)	Беседа	МАОУ «Лицей №10»	Буклет
45	13.02.23 10.02.23	12:30-14:00 12:30-14:00	2 2	Польза и вред насекомых.	Беседа	МАОУ «Лицей №10»	Фронтальный опрос
46	14.02.23 15.02.23	12:30-14:00 12:30-14:00	2 2	Польза и вред насекомых.	Беседа	МАОУ «Лицей №10»	Фронтальный опрос
47	20.02.23 17.02.23	12:30-14:00 12:30-14:00	2 2	Насекомые-вредители.	Беседа	МАОУ «Лицей №10»	Фронтальный опрос
48	21.02.23 22.02.23	12:30-14:00 12:30-14:00	2 2	Насекомые-вредители.	Практикум	МАОУ «Лицей №10»	Буклет
49	27.02.23 24.02.23	12:30-14:00 12:30-14:00	2 2	Ядовитые насекомые. Первая помощь при травмах, нанесенных насекомыми	Беседа	МАОУ «Лицей №10»	Фронтальный опрос
50	28.02.23 01.03.23	12:30-14:00 12:30-14:00	2 2	Ядовитые насекомые. Первая помощь при травмах, нанесенных насекомыми	Практикум	МАОУ «Лицей №10»	Памятка
51	06.03.23	12:30-14:00	2	Зимовка	Беседа	МАОУ	Фронталь

	03.03.23	12:30-14:00	2	насекомых.		«Лицей №10»	ный опрос
52	07.03.23 10.03.23	12:30-14:00 12:30-14:00	2 2	Зимовка насекомых.	Беседа	МАОУ «Лицей №10»	Фронтальный опрос
53	13.03.23 15.03.23	12:30-14:00 12:30-14:00	2 2	Зимовка насекомых.	Практикум	МАОУ «Лицей №10»	Буклет
54	14.03.23 17.03.23	12:30-14:00 12:30-14:00	2 2	Какие насекомые обитают в Калининградской области.	Беседа	МАОУ «Лицей №10»	Фронтальный опрос
55	20.03.23 22.03.23	12:30-14:00 12:30-14:00	2 2	Какие насекомые обитают в Калининградской области.	Беседа	МАОУ «Лицей №10»	Фронтальный опрос
56	21.03.23 24.03.23	12:30-14:00 12:30-14:00	2 2	Какие насекомые обитают в Калининградской области.	Практикум	МАОУ «Лицей №10»	Буклет
57	03.04.23 05.04.23	12:30-14:00 12:30-14:00	2 2	Как человек борется с вредителями и охраняет полезных насекомых.	Беседа	МАОУ «Лицей №10»	Фронтальный опрос
58	04.04.23 07.04.23	12:30-14:00 12:30-14:00	2 2	Как человек борется с вредителями и охраняет полезных насекомых.	Беседа	МАОУ «Лицей №10»	Фронтальный опрос
59	10.04.23 12.04.23	12:30-14:00 12:30-14:00	2 2	Выпуск стенгазеты «Удивительные насекомые».	Групповая, парная		стенгазета «Удивительные насекомые
60	11.04.23 14.04.23	12:30-14:00 12:30-14:00	2 2	Выпуск стенгазеты «Удивительные насекомые».	Групповая, парная		стенгазета «Удивительные насекомые
61	17.04.23 19.04.23	12:30-14:00 12:30-14:00	2 2	Рыбы. Общие признаки позвоночны	Беседа	МАОУ «Лицей №10»	Фронтальный опрос

				х животных.			
62	18.04.23 21.04.23	12:30-14:00 12:30-14:00	2 2	Рыбы. Общие признаки позвоночных животных.	Беседа	МАОУ «Лицей №10»	Фронтальный опрос
63	24.04.23 26.04.23	12:30-14:00 12:30-14:00	2 2	Как рыбы ориентируются в воде? Спят ли рыбы? Наблюдение за поведением рыб.	Беседа	МАОУ «Лицей №10»	Фронтальный опрос
64	25.04.23 28.04.23	12:30-14:00 12:30-14:00	2 2	Как рыбы ориентируются в воде? Спят ли рыбы? Наблюдение за поведением рыб.	Беседа	МАОУ «Лицей №10»	Фронтальный опрос
65	02.05.23 03.05.23	12:30-14:00 12:30-14:00	2 2	Промысловые рыбы. Рациональное их использование	Беседа	МАОУ «Лицей №10»	Фронтальный опрос
66	08.05.23 05.05.23	12:30-14:00 12:30-14:00	2 2	Промысловые рыбы. Рациональное их использование	Беседа	МАОУ «Лицей №10»	Буклет
67	15.05.23 10.05.23	12:30-14:00 12:30-14:00	2 2	Рыбы, обитающие в реках области.	Беседа	МАОУ «Лицей №10»	Фронтальный опрос
68	16.05.23 12.05.23	12:30-14:00 12:30-14:00	2 2	Рыбы, обитающие в реках области.	Беседа	МАОУ «Лицей №10»	Буклет
69	22.05.23 17.05.23	12:30-14:00 12:30-14:00	2 2	Охрана рыбных богатств.	Беседа	МАОУ «Лицей №10»	Фронтальный опрос
70	23.05.23 19.05.23	12:30-14:00 12:30-14:00	2 2	Охрана рыбных богатств.	Беседа	МАОУ «Лицей №10»	Буклет
71	29.05.23 24.05.23	12:30-14:00 12:30-14:00	2 2	Итоговое занятие.	Групповая	МАОУ «Лицей	Игра-викторин

						№10»	а
72	30.05.23 26.05.23	12:30-14:00 12:30-14:00	2 2	Итоговое занятие.	Совместная с родителями	МАОУ «Лицей №10»	Посиделки «Что узнали»

Рабочая программа воспитания
и календарный план воспитательной работы

Актуальность программы. Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, бережного отношения к культурному наследию, природе и окружающей среде.

Адресат программы - все группы обучающихся, а также их родителей (законных представителей) детского объединения «Окно в природу».

Цель воспитания – создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме.

Задачи воспитания:

- формировать позитивное отношение к жизни и здоровью; воспитывать чувство ответственности за свои поступки; уважительное отношение к закону.
- расширять правовую и социальную компетенцию учащихся через разнообразные формы активной социальной деятельности;
- способствовать умению самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности.

Планируемые результаты:

- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных ситуациях и условиях;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;

Работа с коллективом обучающихся:

- формирование практических умений по организации органов самоуправления этике и психологии общения, технологии социального и творческого проектирования;
- обучение умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;
- развитие творческого, культурного, коммуникативного потенциала обучающихся в процессе участия в совместной общественно-полезной деятельности.

Работа с родителями:

- привлечение родителей (законных представителей) к сотрудничеству в интересах обучающихся в целях формирования единых подходов к воспитанию и создания наиболее благоприятных условий для развития личности каждого ребёнка;
- организация системы индивидуальной и коллективной работы (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации);

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия, события	Направления воспитательной работы	Форма проведения	Сроки проведения
1.	Тематическая беседа «Всероссийский урок науки»	Формирование коммуникативной культуры	В рамках занятия	сентябрь
2.	Урок дорожной безопасности «Внимание-дети!» Экскурсия на Куршскую косу.	Здоровьесберегающее воспитание	В рамках занятия	октябрь
3.	«Осенний вернисаж»: конкурс стихотворений «Осень - рыжая подруга» Выставка творческих работ	Нравственное и духовное воспитание	В рамках занятия	ноябрь
4.	Посиделки «Дружба – чудесное слово»	Нравственное и духовное воспитание	В рамках занятия	декабрь
5.	Практикум «Покормите птиц зимой»	Нравственное и духовное воспитание	В рамках занятия	январь
6.	Мастер - класс «Великие русские учёные и изобретатели» - День российской науки.	Гражданско-патриотическое воспитание	В рамках занятия	февраль
7.	Тематическая беседа «Вредные привычки. Основы ЗОЖ»	Здоровьесберегающее воспитание	В рамках занятия	март
8.	Конкурс сочинений «Мой любимый питомец»	Нравственное и духовное воспитание	В рамках занятия	апрель

9.	Благоустройство школьной территории	Формирование коммуникативной культуры	В рамках занятия	май
10.	Творческий отчет «Волшебный мир природы!»	Экологическое воспитание	В рамках занятия	июнь

Список литературы

1. Нормативно-правовые и иные документы

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 № 599
3. Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012 № 597.
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».
7. Приказ Министерства образования Калининградской области от 26 июля 2022 года № 912/1 "Об утверждении Плана работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, I этап (2022 - 2024 годы) в Калининградской области и Целевых показателей реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Калининградской области"

2. Основная литература

1. Бесова М.А. Давайте играть! – Ярославль, 2007. – 160 с.
2. Буковская Г.В. Игры, занятия по формированию экологической культуры младших школьников. – М., 2002. – 192 с.
3. Велек И.И. Что должен знать и уметь юный защитник природы. – М.: Прогресс, 2011. – 160 с.
4. Жадобко Е.Б. Природные сообщества в познавательных задачах на уроках природоведения: Практикум. – Калининград, 2000. – 74 с.
5. Занимательные опыты и эксперименты. – М.: Айрис-пресс, 2007. – 128 с.
6. Знакомые незнакомцы. Окружающий мир. 2-3 классы: кружковая работа; занятия в группах/ авт. Сост. Е. М. Елизарова. – Волгоград: Учитель, 2007. – 235 с.
7. Ломбина Т.Н. Рюкзачок с загадками: хорошая книга по развитию речи. – Ростов, 2007. – 248 с.

8. Никитина Б.А. Развивающие экологические игры в школе и не только. – Самара, 2003. – 132 с.
9. Молодова Л.П. Экологические праздники для детей: Учебно – методическое пособие. – М., 2003. – 128 с.
10. Растительный и животный мир: Сборник загадок: 1-4 классы/ сост. Е.М. Тихомирова. – М., 2008. – 223 с.
11. Энциклопедический словарь юного биолога / Сост. М.Е. Аспиз. - М.: Педагогика, 2011. – 68 с.
12. Я познаю мир. Растения: энциклопедия/авт. – составитель Л.А. Багрова. – М., 2007. – 398 с.
13. Яровая Л.Н. и др. Внеклассные мероприятия. 1 класс, - 2-е изд. – М.: ВАКО, 2005. – 208 с.