Управление образования администрации муниципального образования «Советский городской округ»

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр развития творчества» (МБУДО «ЦРТ»)

Документ подписан электронной подписью
Кирина Наталия Викторовна
Директор
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ "ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСТВА"
54F4B89C5CFC3CF80CCC8DE01809399D
Срок действия с 02.11.2022 до 26.01.2024
УЦ: Казначейство России
Подписано: 17.10.2023 08:39 (UTC)

Утверждаю:
Директор МБУДО «ЦРТ»
_____ Н.В. Кирина
Приказ № 74 от «22» мая 2023 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности
«Шахматы»

Возраст обучающихся: 7-14 лет
Срок реализации: 3 года

Автор – составитель
Гребенников Валерий Иванович,
педагог дополнительного образования

Советск
2023 г.

Пояснительная записка

В настоящее время, когда весь мир вступил в эпоху компьютеров и информационных технологий, особенно большое значение приобретает способность быстро и разумно разбираться в огромном объеме информации, умение специализировать ее и делать логические выводы. Очень большую роль в формировании логического и системного мышления играют шахматы. Занятия шахматами способствуют повышению уровня интеллектуального развития детей, умения концентрировать внимание на решении задач в условиях ограниченного времени, анализировать возникающие ситуации и делать выводы.

В послании Президента Российской Федерации В.В. Путина участникам мира-2014 года сказано: «Шахматы – это не просто спорт, они делают человека мудрее и дальновиднее, помогают объективно оценивать сложившуюся ситуацию, просчитывать поступки на несколько шагов вперед. А главное – воспитывают характер».

Шахматы – наглядная соревновательная форма двух личностей. Шахматы нужны как способ самовыражения творческой активности человека. Планировать успех можно только при постоянном совершенствовании шахматиста. При этом творческий подход педагога является необходимым условием. Успех в работе во многом зависит от личности педагога, от его опыта и умения вести занятия с разными по возрасту юными шахматистами, от индивидуального подхода к каждому ученику. Педагог живет своим делом и учеников приглашает работать и думать наравне с ним.

В работе чрезвычайно ценно выглядит интуиция педагога, его оптимизм, увлеченность, уверенность, работоспособность.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа *«Шахматы»* физкультурно-спортивной **направленности** носит образовательно-развивающий характер и направлена на раскрытие индивидуальных психологических особенностей обучающихся.

Программа является модифицированной, основывается на программе «Объединение шахмат» М. Просвещение, Каленова А.В. «Шахматы» и программе Ракшина А.А. «Шахматы».

Новизна программы заключается в разработке и использовании на занятиях дидактического материала (карточки, шахматные этюды и задачи) активизирующего общие и индивидуальные логические способности учащихся; применение метода исследования (написание рефератов и докладов по истории шахмат), в создании учебного плана, адаптированного к условиям центра.

Актуальность программы продиктована требованиями времени. Так как формирование развитой личности – сложная задача, преподавание шахмат через структуру и содержание способно придать воспитанию и обучению активный целенаправленный характер. Система шахматных занятий в системе формирует прогрессивную направленность личности, способствует общему развитию и воспитанию обучающегося.

Отличительной особенностью данной программы является то, что в ходе ее изучения у учащихся идет освоение предметной компетенции, а также формирование умений участвовать в коллективной деятельности.

Предметные компетенции учащихся:

1. Техническая, формируется в процессе осуществления учащимися следующей деятельности:

- Участие в тренировочных играх, в городских соревнованиях по шахматам;
- Решение шахматных задач и этюдов, сеансов одновременной игры;

Комплексный подход выражен:

- В проведении педагогом инструктажей;
- В применении индивидуальных форм работы;
- В корректировке игры;
- В рекомендациях по выполнению комбинаций.

Формами отслеживания роста предметной компетенции являются:

- Педагогическое наблюдение;
- Учет результативности участия учащихся в городских соревнованиях.

2. Интеллектуальная, формируется в процессе осуществления учащимися следующей деятельности:

- Осуществление учащимися анализа, прогноза игры;
- Изучение специализированной литературы;
- Просмотр и обсуждение сыгранных партий лучших шахматистов;
- В организации педагогом педагогического консультирования при отборе тематического материала;
- В проведении бесед;
- В применении индивидуальных и групповых форм работы;

Формами отслеживания роста предметной компетенции являются:

- Оценка результативности участия учащихся в соревнованиях и первенствах по шахматам;
- Определение уровня эрудиции учащихся.

Адресат программы: дети в возрасте 7-14 лет.

Объем и срок освоения программы: Срок освоения программы – 3 года. Общее количество часов – 432.

Формы обучения – очная.

Особенности организации образовательного процесса. Набор на обучение - свободный. Группы формируются из числа детей разного возраста.

Режим занятий, периодичность и продолжительность. Режим занятий – 2 раза в неделю по 2 часа (45 минут с перерывом), 144 часа в год.

Данная программа **педагогически целесообразна**, так как направлена на развитие и становление личности учащихся, их самореализация и свободное самовыражение, развитие шахматного таланта, способствует экспериментальному поиску, развитию фантазии, нестандартного мышления и способности мыслить гибко и четко.

Практическая значимость программы состоит в формировании у обучающихся навыков в шахматной игре; создание соответствующей учебной социально-

профессиональной среды для обучающихся; оптимизация форм, средств и методов развития, умений и навыков обучающихся.

Ведущие теоретические идеи, на которых базируется программа, основаны на концепции дополнительного образования – освоение юными шахматистами умения игры в шахматы на основе творческой деятельности.

Ключевые понятия, которые в данной программе, являются: «мат», «пат», «шах», «ничья», «рокировка», «двойной удар», «завлечение», «вскрытый шах», «перекрытие», «тактика», «стратегия», «дебют», «миттельшпиль», «эндшпиль», «правило квадрата».

Цель программы: создание условий для развития интеллектуально – творческой, одаренной личности через занятия шахматами.

Достигается указанная цель через решение следующих **задач.**

Обучающие:

- Ознакомить с историей шахмат;
- Обучить правилам игры;
- Дать учащимся теоретические знания по шахматной игре, познакомиться с правилами проведения соревнований и правилами турнирного поведения.

Развивающие:

- Развивать логическое мышление, память, внимание, усидчивость и другие положительные качества личности;
- Сохранять выдержку, критическое отношение к себе и к сопернику;
- Формировать навыки запоминания;
- Вводить в мир логической красоты и образного мышления, расширять представления об окружающем мире.

Воспитывающие:

- Бережно относиться к окружающим, стремиться к развитию личностных качеств;
- Прививать навыки самодисциплины;
- Способствовать воспитанию волевых качеств, самосовершенствования и самооценки.

Принципы отбора содержания: каждый раздел делится на два блока – теоретический и практический. Теоретическая работа с детьми проводится в форме лекций, диспутов, бесед, анализа сыгранных ребятами партий, разбора партий известных шахматистов. Практические занятия также разнообразны по своей форме – это и сеансы одновременной игры с руководителем, конкурсы по решению задач, этюдов, итоговые занятия, турниры, игры с загадками и другое.

Основные формы и методы обучения:

- Практическая работа шахматной партии;
- Теоретические занятия.
- Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов;
- Дидактические игры и задания, игровые упражнения;
- Участие в турнирах и соревнованиях.

Применяются объяснительно – иллюстративный, проблемный; поисковый, эвристический методы.

Объяснительно – иллюстративный метод предполагает объяснение педагогом темы занятия на демонстрационной доске.

Проблемный метод предполагает активизацию самостоятельной познавательной деятельности детей посредством решения задач, требующих преодоления трудностей в решении, способствует глубокому и прочному усвоению приобретенных знаний, создает условия для продуктивного мышления и комплексного развития личности ребенка.

Поисковой метод применяется очень часто. Детям предоставляется возможность самостоятельного решения сложно проблемы: оценка позиции, составление плана игры, расчет вариантов и сравнение их. Целесообразность методов способствует творческому развитию юного шахматиста.

Эвристически метод используется для развития познавательной активности – исследование различных позиций для определения новых. Метод способствует формированию объективности, самооценки, критичности мышления.

Планируемые результаты. Освоение обучающими указаний в программе как теоретических, так и различных практических знаний, умений и навыков шахматной деятельности. А именно, они должны знать основные понятия шахматной игры, этапы развития шахмат, соблюдать шахматный кодекс, уметь использовать приобретенные знания и умения практической деятельности.

Механизм оценивания образовательных результатов:

- Участие учащихся объединения в соревнованиях различного ранга;
- Педагогическое наблюдение;
- Определения уровня эрудиции учащихся.

Так как не все обучающие способны освоить материал программы в одинаковой степени предполагается индивидуальный подход к практическим заданиям и оценке их выполнения.

Форма подведения итогов реализации программы: оценка результативности участия учащихся в соревнованиях различного уровня.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Материально-технические условия реализации образовательной программы: кабинет для занятий соответствует санитарным нормам и оснащен необходимым современным мультимедийным оборудованием, а также шахматными досками с набором шахматных фигур, демонстрационными досками с набором магнитных фигур, шахматными часами.

Информационное обеспечение - стенды: «Информационный уголок», «Чемпионы мира по шахматам».

Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательной программы: шахматная программа, видеокурсы: «Шах и мат», «Русская шахматная школа», видеокурс гроссмейстера Калиниченко Н.М. Учебные пособия по шахматам для педагога и обучающихся. Контрольно-измерительные материалы: тесты по тактике для шахматистов.

Формы контроля и оценочные материалы. Контрольно-измерительные материалы: тесты по тактике для шахматистов. Занятия включают организационную теоретическую и практическую части. Организационная часть обеспечивает наличие всех необходимых для работы материалов, пособий и иллюстраций. Теоретическая

работа с детьми проводится в форме лекций, диспутов, бесед, анализа сыгранных ребятами партий, разбора партий известных шахматистов; учащиеся готовят доклады по истории шахмат. Практические занятия также разнообразны по своей форме – это и сеансы одновременной игры с руководителем, конкурсы по решению задач, этюдов, игровые занятия, турниры, игры с гандиканом и другое.

Результаты работы определяются степенью освоения практических умений на основе полученных знаний. Критерии успешности определяются результатом участия учащихся объединения в соревнованиях различного ранга.

Учебно-тематический материал по теории и практике шахмат излагается в развитии, частями. Связь между учебно-тематическими и практическими вопросами прослеживается через анализ собственных партий юного шахматиста. Каждую партию он не просто играет, а переживает.

Методический анализ: самостоятельное комментирование или с педагогом - основной путь совершенствования. Учить на практических партиях воспитанника - это значит решать его реальные проблемные ситуации.

На уровне аналитической работы происходит:

• процесс взаимного обогащения - тренер учит и учится сам от ученика;

• понимание того, что нужно сейчас ученику (конкретно) в плане продвижения вперед.

При этом необходимо учитывать индивидуальный темп развития, осуществлять индивидуальный подход к каждому ученику. Юных шахматистов надо учить одному и тому же. Но по-разному. Такой подход обеспечивает овладение важнейшими практическими навыками: умение объективно оценивать позицию, быстро и точно рассчитывать варианты, намечать наиболее целесообразный план игры.

Методика обучения (формы, приёмы) - постоянно разнообразные.

Метод упражнения. Подобранные упражнения представляют собой процесс анализа, решения или разыгрывания тематических позиций, которые могут быть как:

• точные - теоретические;

• типичные - классификация по стратегическим или тактическим признакам;

• фрагменты из партий - различное игровое содержание;

• этюды - аналитические, художественные.

Моделирование тестовых упражнений направлено на развитие:

• оперативной памяти;

• оперативного мышления;

• функции внимания;

• восприятия;

• оценочной функции.

Формы и методы реализации программы:

- групповые занятия;
- индивидуальные занятия;
- игровая деятельность;
- конкурсы решения;
- турнирная практика;
- разбор партий;
- работа с компьютером.

Средства реализации программы:

- учебно-тематические планы;
- методические указания и методическое обеспечение программы;
- сборники задач;
- шахматная литература.

Учебный план
Первый год обучения

№ п/п	Наименование тем	Общее кол-во часов	В том числе	
			Теория	Практика
1	Вводное занятие. Краткая история шахмат.	4	2	2
2	Игра "Прядки"	4	0	4
3	Белая и черная ладья	4	2	2
4	Бить или не бить	4	2	2
5	Белый и черный слон	4	2	2
6	Слон против слона	4	2	2
7	Слон и ладья	4	2	2
8	Решение задач и этюдов	4	0	4
9	Ладья против слона	4	2	2
10	Турнир за 1 полугодие	4	0	4
11	Белый и черный ферзь	4	2	2
12	Ферзь против слона и ладьи	4	2	2
13	Белый и черный король	4	2	2
14	Решение задач и этюдов	4	0	4
15	Бей король	4	2	2
16	Игра "Соседи"	4	0	4
17	*Форма промежуточной аттестации.*	*4*	*0*	*4*
		Собеседование		
18	Конь белый и конь черный	4	2	2

19	Пешки белые и черные	4	2	2
20	Шах и мат короля	4	2	2
21	Превращение пешки	4	0	4
22	Основные принципы дебюта	4	2	2
23	Развитие легких фигур	4	0	4
24	Различные случаи ничьей	4	2	2
25	Ферзь против ладьи и слона	4	2	2
26	Пат. "Ничья"	4	2	2
27	Решение задач	4	0	4
28	Рокировка	4	2	2
29	Основы стратегии	4	2	2
30	Решение задач на мат в один ход	4	2	2
31	Захват центра защиты короля, мобилизация тяжелых фигур	4	2	2
32	Тактические приемы нападения	4	2	2
33	Мат-цель шахматной программы	4	2	2
34	*Форма промежуточной аттестации*	*4*	*0*	*4*
		Тестирование		
35	Решение задач и этюдов	4	0	4
36	*Итоговое занятие. Форма итоговой аттестации.*	*4*	*0*	*4*
		Шахматный турнир		
Всего		**144**	**48**	**96**

Учебный план
Второй год обучения

№ п/п	Наименование тем	Общее кол-во часов	В том числе	
			Теория	Практика
1	Организационное занятие. Основные правила игры. Этика шахматиста.	4	2	2
2	Сравнительная ценность фигур	4	2	2
3	Из чего состоит шахматная партия (дебют, миттельшпиль, эндшпиль)	4	4	0
4	Десять правил для начинающих в дебюте	4	4	0
5	Записи партии	4	2	2
6	Решение задач	4	0	4
7	Схема матовых ситуаций. Мат в один ход	4	2	2
8	Тренировочные партии	4	0	4
9	Тактика. Нападение	4	2	2
10	Защита. Вилка	4	2	2
11	Обмен. Подставка. Контрудар.	4	2	2
12	Сквозное нападение	4	2	2
13	Тренировочные партии	4	0	4
14	Правило квадрата. Оппозиция. Золотое правило оппозиции.	4	2	2
15	Эндшпиль. Курс шахм. Окончаний	4	2	2
16	Король гуляет по треугольнику. Цунцванг.	4	2	2
17	Правила игры в эндшпиль	4	2	2
18	*Форма промежуточной аттестации*	*4*	*0*	*4*
		Собеседование		

19	Дебют. Принцип развития дебюта	4	2	2
20	Золотое правило дебюта	4	2	2
21	Борьба за центр	4	2	2
22	Тренировочные партии	4	0	4
23	Разбор партии (анализ ошибок)	4	0	4
24	Сеанс одновременной игры	4	0	4
25	Фианкитирование. Выведение слона на самые большие диагонали	4	2	2
26	Цейтнот - острая нехватка времени	4	2	2
27	Штурм	4	2	2
28	Свободные игры	4	0	4
29	Вариант. Взятие	4	2	2
30	Выступка	4	2	2
31	Двухходовка (задача шахматная)	4	0	4
32	Жертва. Гамбит	4	2	2
33	*Форма промежуточной аттестации*	*4*	*0*	*4*
		Тестирование		
34	Ловушка	2	2	2
35	Конкурсы по решению задач	2	0	4
36	*Итоговое занятие. Форма итоговой аттестации*	*4*	*0*	*4*
		Шахматный турнир		
Всего часов		**144**	**52**	**92**

Учебный план
Третий год обучения

№ п/п	Наименование тем	Общее кол-во часов	В том числе	
			Теория	Практика
1	Организационное занятие. Постановка задач на год.	4	2	2
2	Шахматная партия. Три стадии шахматной партии.	4	2	2
3	Схема матовой ситуаций, мат в два хода.	4	2	2
4	Основы дебюта.	4	2	2
5	Сеанс одновременной игры.	4	0	4
6	Схема матовых ситуаций. Мат в два хода.	4	2	2
7	Основы миттельшпиля.	4	2	2
8	Шахматный турнир.	4	0	4
9	Схема матовых ситуаций. Мат в два хода.	4	2	2
10	Разбор партий (анализ ошибок).	4	0	4
11	Основы эндшпиля.	4	2	2
12	Схема матовых ситуаций. Мат в два хода.	4	2	2
13	*Форма промежуточной аттестации*	*4*	*0*	*4*
		Собеседование		
14	Индивидуальные занятия.	4	0	4
15	Тренировочные партии.	4	0	4
16	Схема матовых ситуаций. Мат в два хода.	4	2	2
17	Сеанс одновременной игры.	4	0	4
18	Разбор партий (анализ ошибок).	4	0	4
19	Схема матовых ситуаций. Мат в два	4		2

	хода.		2	
20	Тренировочные партии.	4	0	4
21	Схема матовых ситуаций. Мат в два хода.	4	2	2
22	Конкурс по решению задач и этюдов.	4	0	4
23	Индивидуальные занятия.	4	2	2
24	Ловушка.	4	2	2
25	Композиция (решение задач и этюдов).	4	0	4
26	Шахматная эстафета.	4	0	4
27	Свободные игры.	4	0	4
28	*Форма промежуточной аттестации*	*4*	*0*	*4*
		Тестирование		
29	Индивидуальные занятия.	4	2	2
30	Шахматный турнир.	4	0	4
31	Схема матовых ситуаций. Мат в два хода.	4	2	2
32	Тренировочные партии.	4	0	4
33	Схема матовых ситуаций. Мат в два хода.	4	2	2
34	Сеанс одновременной игры.	4	0	4
35	Индивидуальные занятия.	4	2	2
36	*Итоговое занятие. Форма итоговой аттестации*	*4*	*0*	*4*
		Шахматный турнир		
Всего часов		**144**	**36**	**108**

Содержание программы
Первый год обучения

1. Вводное занятие.

Теория. Беседа: знакомство с детьми. Постановка задач на год. Правила техники безопасности.

Краткая история шахмат.

Теория. Шахматы – спорт, наука и искусство. История возникновения шахмат. Различие системы проведения шахматных турниров. Этика поведения шахматиста во время игры.

2. Игра «Прядки».

Теория. Правила игры «Прядки». Учимся правильно ставить доску и расставлять начальную позицию.

Практика. Тренировочная партия.

3. Белая и черная ладья.

Теория. Белая и черная ладья передвигается по горизонталям и вертикалям во все стороны и на любое доступное для нее расстояние.

Практика. Тренировочная партия.

4. Бить или не бить.

Теория. Учимся выполнять взятие – брать фигуру противника, которая стоит под боем.

Практика. Тренировочная партия.

5. Белый и черный слон.

Теория. Белый слон и черный слон ходят только по диагонали во все стороны и на любое доступное для него расстояние.

Практика. Тренировочная партия.

6. Слон против слона.

Теория. Учимся не ставить своего слона под бой.

Практика. Тренировочная партия.

7. Слон и ладья.

Теория. Учимся нападать на фигуры партнера, ограничивать ее подвижность.

8. Решение задач и этюдов.

Теория. Ознакомление с шахматами, задачами и этюдами, их решение.

Практика. Тренировочная партия.

9. Ладья против слона.

Теория. Тактика. Тактические задачи и комбинации.

Практика. Тренировочная партия.

10. Турнир за первое полугодие.

Практика. Турнир за первое полугодие. Турнир за личное первенство.

11. Белый ферзь, черный ферзь.

Теория. Объяснение, что ферзь – сильная фигура в команде.

Практика. Тренировочная партия. Решение задач.

12. Ферзь против слона и ладьи.

Теория. Объяснение сколько полей вместе контролирует ладья и слон, и сколько один ферзь.

Практика. Тренировочная партия.

13. Белый король, черный король.

Теория. Знакомство с самой главной и важной фигурой.

Практика. Тренировочная партия по защите своего короля.

14. Решение задач и этюдов.

Теория. Порядок составления задач и этюдов.

Практика. Решение задач и этюдов с применением приобретенных знаний по защите своего короля.

15. Белый король.

Теория. Действия короля в разных стадиях игры.

Практика. Обучение включения короля в атакующих партиях.

16. Игра соседи.

Теория. Обучение записывать ходы шахматной партии.

Практика. Разыгрывание партии по записям с помощью знаков.

17. Форма промежуточной аттестации.

Теория. Собеседование.

18. Конь черный и конь белый.

Теория. Обучение перемещать коней по шахматной доске: «Два поля прямо, одно поле в бок».

Практика. Тренировочные партии.

19. Пешки черные и белые

Теория. Отличие пешек от остальных фигур.

Практика. Тренировочные партии.

20. Шах и мат короля.

Теория. Приемы матования короля.

Практика. Разбор некоторых случаев Шаховых и матовых позиций.

21. Превращение пешки.

Теория. Изучение возможностей пешки на восьмой линии горизонта.

Практика. Тренировочная партия.

22. Основные принципы дебюта.

Теория. Десять правил игры в дебюте.

Практика. Тренировочная партия.

23. Развитие легких фигур.

Теория. Обучение ставить шах и мат двумя слонами и конем.

Практика. Тренировочные партии.

24. Различные случаи ничьей.

Теория. Порядок предложения ничьи сопернику.

Практика. Решение задач, где ни одной из сторон не присуждена победа по обоюдному согласию или матовой ситуации.

25. Ферзь против ладьи и слона.

Теория. Объяснение постепенной перегруппировки фигур, ближе к центру и к границе противника.

Практика. Тренировочная партия.

26. Пат ничья.

Теория. Разбор шахматных ситуаций: разновидность ничьей, когда королю некуда ходить, а шах ему нет.
Практика. Тренировочные партии по матовой позиции.
27. Решение задач.
Теория. Решение некоторых случаев различных позиций.
Практика. Отработка приема – открытый шах.
28. Рокировка.
Теория. Условия необходимые при рокировке.
Практика. Тренировочная партия с применением рокировки.
29. Основы стратегии.
Теория. Дать понятие, что соперники могут заранее разработать стратегию, как поставить вражеского короля в безвыходное положение.
Практика. Тренировочные партии.
30. Решение задач на мат в один ход.
Теория. Составление шахматных задач и этюдов.
Практика. Тренировочные партии. Разбор этюдов и задач с матом в один ход.
31. Захват центра, защита короля, мобилизация тяжелых фигур.
Теория. Разбор практических комбинаций по захвату центра.
Практика. Тренировочные партии.
32. Тактические приемы нападения. Двойной шах.
Теория. Обучение составлять и решать шахматную позицию.
Практика. Решение шахматных задач, где мат черным дается в два хода.
33. Мат – цель шахматной программы.
Теория. Обучение ставить вражеского короля в безвыходное, безнадежное положение.
Практика. Тренировочные партии.
34. Форма промежуточной аттестации.
Практика. Тестирование.
35. Решение задач и этюдов.
Теория. Ознакомление с шахматными задачами и этюдами, их решение. *Практика*. Тренировочные партии.
36. Итоговое занятие. Формы итоговой аттестации.
Практика. Шахматный турнир.

Содержание программы
Второй год обучения

1. Организационное занятие. Основные правила игры. Правила проведения шахматных турниров.
Теория: Этика шахматиста.
Практика: Тренировочные партии
2. Сравнительная ценность фигур. Размен.
Теория. Ценность каждой фигуры в шахматах: ферзь – 27 полей, ладья – 14 полей, слон – 13 полей, конь – 8 поле, пешка – 2 поля. Знакомство с понятием «Размен».
Практика. Решение задач по теме.
3. Из чего состоит шахматная партия.
Теория. Повторение, из каких частей состоит шахматная партия.

- Дебют – начальная стадия шахматной партии, включает в себя 10-12 ходов.
- Миттельшпиль – вторая стадия шахматной партии (середина игры).
- Эндшпиль – окончание шахматной партии.

Практика. Отработка шахматных партий по стадиям.
4. Десять правил для начинающих в дебюте.
Теория. Обучение, как можно быстрее развивать свои фигуры.

- Вводить в бой легкие фигуры
- Вовремя проводить рокировку
- Хорошо видеть шахматное поле сражения

Практика. Решение задач по теме.
5. Записи партий.
Теория. Шахматный язык, с помощью которого записываем свои партии.
Практика. Обыгрывание партии с помощью шахматных значков.
6. Решение задач.
Теория. Шахматная композиция.
Практика. Решение искусственно созданных позиций на доске, где мат достигается в заранее обусловленное число ходов.
7. Схема матовых ситуаций. Мат в один ход.
Теория. Мат двумя ладьями или ладьей и ферзем без поддержки других фигур.
Практика. Разбор нескольких позиций, где можно поставить мат в один ход.
8. Тренировочные партии.
Практика. Разбор нескольких задач и этюдов по пройденным темам.
Теория. Тема, мотив и идея в комбинации.
9. Тактика. Нападение.
Теория. Методы игры, тактики и нападения, применяемые в шахматной встрече.
Практика. Решение нескольких диаграмм.
10. Защита. Вилка.
Теория. Перекрытие - жертва фигуры или пешки.
Практика. Разбор нескольких диаграмм, где игрок должен уметь сдерживать атаку противника (защита). Разбор диаграмм, где пешка или конь одновременно нападают на две или четыре пешки, а также на другие фигуры противника (вилка)
11. Обмен. Подставка. Контр удар.

Практика. Тренировочные партии.
Теория. Позиция обмена, подставки и контрудара.
12. Сквозное нападение.
Теория. Проход фигурой или пешкой так, чтобы следующим ходом можно было взять неприятельскую фигуру или пешку.
Практика. Свободные игры.
13. Тренировочные партии.
Теория. Повторение пройденных правил игры в шахматы.
Практика. Тренировочные партии.
14. Правила квадрата. Оппозиция. Золотое правило оппозиции.
Теория. Применение правила квадрата, когда пешка отваживается стать генералом без поддержки своего короля.
Практика. Решение нескольких диаграмм – противостояние королей.
15. Эндшпиль. Курс шахматных окончаний.
Теория. Повторение возможности окончаний шахматных партий.
Практика. Тренировочные партии.
16. Король гуляет по треугольнику. Цугцванг.
Теория. Особенность игры эндшпиле.
Практика. Понятие Цугцванг. Задачи, где король берет незащищенные фигуры и пешки так же, как и ходит. Тренировочные партии.
17. Правило игры в эндшпиле.
Теория. Повторение занятий №15
Практика. Решение задач и этюдов.
18. Форма промежуточной аттестации.
Теория. Собеседование.
19. Дебют, принципы развития дебюта.
Теория. Повторение теоретических вопросов занятия №3. Десять правил дебюта.
Практика. Тренировочные партии.
20. Золотое правило дебюта.
Теория. Главная задача дебюта – быстро подготовить необходимые силы и соответствующие резервы для скорейшего перехода к атаке, наступлению.
Практика. Решение задач и этюдов.
21. Борьба за центр.
Теория. Развитие пешки и фигуры, чтобы быстрее занять центр доски. В первую очередь вывод легких фигур. Пешки – ударная сила шахматных войн.
Практика. Разбираем примеры по занятию центра. Решение задач и этюдов.
22. Тренировочные партии.
Теория. Повторение пройденных правил игр в шахматах.
Практика. Партии, где представлены знаменитые ходы по занятию центра шахматной доски. Свободные игры.
23. Разбор партии (анализ ошибок).
Теория. Повторение шахматной аннотации.
Практика. Свободные игры с последующим разбором партии и анализом ошибок.
24. Сеанс одновременно игры.
Теория. Повторение правил сеанса одновременной игры.

Практика. Проведение сеанса одновременной игры, где один сильный шахматист, поочередно переходя от одного столика к другому, сразу играет с многими игроками.

25. Фианкетирование (Выведение слона на самые большие диагонали).

Теория. Вывод слона любого цвета на самые большие диагонали доски.

Практика. Решение этюдов по фианкетированию.

26. Цейтнот – острая нехватка времени.

Теория. Понятие цейтнота. Понятие – просрочка времени, что может привести к поражению, даже если обстановка сложилась в пользу игрока.

Практика. Свободные игры с использование шахматных часов.

27. Штурм.

Теория. Методы игры, тактики и нападения, применения, в шахматной игре.

Практика. Решительная шахматная атака. Наступление одной из сторон или на одном фланге или по всему фронту, на обоих флангах одновременно, на королевском и на ферзевом, чаще всего большими силами.

28. Свободные игры.

Теория. Изучение шахматных окончаний.

Практика. Свободные игры. Более разумное, рациональное распоряжение небольшими шахматными силами, сохранившимися на доске, достигать выигрыша или ничьей.

29. Вариант. Взятия.

Теория. Ответвленные в партии (вариант). Взятие – уничтожение пешки или ферзя. Вместо уничтожения фигуры на то же после ставится фигура или пешка другого цвета.

Практика. Решение задач и этюдов.

30. Выступка.

Теория. Повторение, что первый ход шахматной партии всегда принадлежит белым фигурам, у играющих есть право выступки.

Практика. Конкурс – соревнование составителей или решателей задач и этюдов за заранее отведенное время.

31. Двухходовка (задача шахматная).

Практика. Решение шахматных задач, где мат черным дается в 2 (через 2) хода. Самая простая по составлению и решению, наиболее популярная и широко распространенная композиция.

32. Жертва. Гамбит.

Теория. Шахматная задача композиция. Понятие, что если один из игроков сознательно, специально отдает пешку или фигуру, или меняет более ценную фигуру на менее значимую, например, ферзя на ладью, ладью на коня, слона на пешку и т.д.

Практика. Решение задач по теме.

33. Форма промежуточной аттестации.

Практика. Тестирование.

34. Ловушка.

Теория. «Ловушечная» практика.

Практика. Составление задачи и этюда с заранее подготовленной приманкой, замаскированной западней.

35. Конкурсы по решению задач и этюдов.

Теория. Составление зада и этюдов.

Практика. Конкурс по решению задач и этюдов.

36. Форма итоговой аттестации.

Практика. Шахматный турнир.

Содержание программы
Третий год обучения

1. Организационное занятие. Постановка задач на год.
Теория. Правила соревнований. Этика шахматиста.
Практика. Тренировочная партия.
2. Шахматная партия. Три стадии шахматной партии.
Теория. Шахматная партия. Три стадии шахматной партии (дебют, миттельшпиль, эндиспиль).
Практика. Тренировочные партии.
3. Схема матовых ситуации. Мат в два хода.
Практика. Мат в два хода, с помощью двойного шаха.
4. Основы дебюта.
Теория. Правила и законы дебюта. Дебютные ошибки. Невыгодность раннего ввода в игру ладей и ферзя. Игра на мат с первых ходов. Связка в дебюте.
Практика. Тренировочные партии.
5. Сеанс одновременной игры.
Теория. Повторение пройденных правил игры.
Практика. Сеанс одновременной игры.
6. Схема матовых ситуаций. Мат хода.
Практика. Мат в два хода, путем жертвы ферзя.
7. Основы миттельшпиля.
Теория. Как играть в середине шахматной партии.
Понятие о тактике. Тактические приемы. Связка в миттельшпиле. Двойной удар. Открытое нападение. Открытый шах. Двойной шах. Понятие о стратегии. Пути реализации материального перевеса.
8. Шахматный турнир на личное первенство объединения «Шахматы».
9. Схема матовых ситуаций. Мат в два хода.
Практика. Мат в два хода, путем жертвы ладьи.
10. Разбор партий (анализ ошибок).
Теория. Повторение пройденного материала занятия № 4.
Практика. Тренировочные партии.
11. Основа эндшпиля.
Теория. Элементарные окончания. Ферзь против слона, коня, ладьи (простые случаи), ферзя (при неудачном расположении неприятельского ферзя). Матование слоном и конем (простые случаи). Пешка против короля.
12. Схема матовых ситуации. Мат в два хода.
Практика. Мат в два хода путем жертвы слона.
13. Форма промежуточной аттестации.
Теория. Собеседование.
14. Индивидуальные занятия.
Практика. Свободные игры. Индивидуальные занятия с детьми, затрудняющимися в некоторых вопросах шахматных правил.
15. Тренировочные партии.
Теория. Повторение пройденных правил игра в шахматы.

Практика. Тренировочные партии.
16. Схема матовых ситуаций. Мат в два хода.
Практика. Мат в два хода путем жертвы коня.
17. Сеанс одновременной игры.
Практика. Сеанс одновременно игры.
18. Разбор партии (анализ ошибок).
Теория. Повторение шахматной аннотации.
Практика. Свободные игры с последующим разбором партии и анализом ошибок.
19. Схема матовых ситуаций. Мат в два хода.
Практика. Мат в два хода, матует ферзь.
20. Тренировочные партии.
Теория. Повторение пройденного материала, занятия № 11.
Практика. Партии знаменитых шахматистов мира (разбор и анализ).
21. Схема матовых ситуации. Мат в два хода.
Практика. Мат в два хода, матует ладья.
22. Конкурс по решению задач и этюдов.
Практика. Конкурс по решению задач и этюдов.
23. Индивидуальные занятия.
Практика. Свободные игры. Индивидуальные занятия с детьми, затрудняющимися в некоторых вопросах шахматных правил.
24. Ловушка.
Практика. Составление задачи и этюда с заранее подготовлено приманкой, замаскированной западней.
25. Композиция (решение задач и этюдов).
Практика. Составление искусственной шахматной позиции: задача или этюд.
26. Шахматная эстафета.
Практика. Проведение шахматной эстафеты.
27. Свободные игры.
Практика. Свободные игры.
28. Форма промежуточной аттестации.
Практика. Тестирование.
29. Индивидуальные занятия.
Теория. Индивидуальные занятия с детьми, затрудняющимися в решениях задач и этюдов.
Практика. Свободные игры.
30. Турнир.
Практика. Турнир за личное первенство «Шахматы».
31. Схема матовых ситуаций. Мат в два хода.
Практика. Мат в два хода, матует слоном
32. Тренировочные партии.
Практика. Разбор нескольких задач и этюдов по пройденным темам.
33. Схема матовых ситуации. Мат в 2 хода.
Практика. Мат в два раза, матует пешка.
34. Сеанс одновременной игры.

Практика. Сеанс одновременной игры.

35. Индивидуальные занятия.

Практика. Свободная игра, Индивидуальные занятия с детьми, затрудняющимися в оценки позиции и составлении плана шахматной игры.

36. Форма итоговой аттестации.

Практика. Шахматный турнир.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ п/п	Режим деятельности	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Играем в шашки»
1	Начало учебного года	1 сентября
2	Продолжительность учебного периода на каждом году обучения	36 учебных недель
3	Продолжительность учебной недели	4-5 дней
4	Периодичность учебных занятий	1 раз в неделю
5	Количество занятий на каждом году обучения	72 занятия в год
6	Количество часов	144 часа
7	Окончание учебного года	31 мая
8	Срок реализации программы	2 года

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы

Актуальность программы. Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Адресат программы - все группы обучающихся, а также их родителей (законных представителей) детского объединения «Шахматы».

Цель воспитания – создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме.

Задачи воспитания:

- способствовать развитию личности обучающегося, с позитивным отношением к себе, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир, развитие его субъективной позиции;
- развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;
- способствовать умению самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности;
- формировать и пропагандировать здоровый образ жизни.

Планируемые результаты:

- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных ситуациях и условиях;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- оказывать помощь членам коллектива, находить с ними общий язык и общие интересы.

Работа с коллективом обучающихся:

- формирование практических умений по организации органов самоуправления этике и психологии общения, технологии социального и творческого проектирования;
- обучение умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;
- развитие творческого, культурного, коммуникативного потенциала обучающихся в процессе участия в совместной общественно-полезной деятельности;
- воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему городу.

Работа с родителями:

- организация системы индивидуальной и коллективной работы (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации);
- содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение родителей в жизнедеятельность детского объединения (организация и проведение мастер-классов, открытых занятий в течение учебного года).

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия, события	Направления воспитательной работы	Форма проведения	Сроки проведения
1.	День открытых дверей в объединении.	Воспитание положительного отношения к труду и	В рамках занятия	сентябрь

	Творческая мастерская	творчеству		
2.	Беседа «Вредные привычки и их последствия»	Здоровьесберегающее воспитание	В рамках занятия	октябрь
3.	Конкурсная программа «Профилактика простудных заболеваний»	Здоровьесберегающее воспитание	В рамках занятия	ноябрь
4.	Посиделки «В гостях у дедушки Мороза»	Воспитание семейных ценностей	В рамках занятия	декабрь
5.	Игровая программа «Взаимопомощь – это важно!»	Нравственное и духовное воспитание	В рамках занятия	январь
6.	Просмотр мультфильмов «Всемирный День доброты»	Нравственное и духовное воспитание	В рамках занятия	февраль
7.	Игра-викторина «Правила дорожного движения»	Интеллектуальное воспитание	В рамках занятия	март
8.	Всемирный день здоровья. Игры на свежем воздухе	Здоровьесберегающее воспитание	В рамках занятия	апрель
9.	Я – юный шахматист!	Творческий отчет	В рамках занятия	май
10.	Соревнования по шахматам. Практика	Формирование коммуникативной культуры	В рамках занятия	июнь
11.	Мои творческие достижения	Воспитание положительного отношения к труду и творчеству	В рамках занятия	июль
12.	Мое лето	Самоподготовка		август

Список литературы

1. Нормативно-правовые и иные документы

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 № 599
3. Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012 № 597.
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».
7. Приказ Министерства образования Калининградской области от 26 июля 2022 года № 912/1 "Об утверждении Плана работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, I этап (2022 - 2024 годы) в Калининградской области и Целевых показателей реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Калининградской области"

3. Основная литература

1. Весела И., Веселы И. Шахматный букварь. – М.: Просвещение, 2005. – 150 с.
2. Гришин В. Г. Малыши играют в шахматы. – М.: Просвещение, 2007. – 250 с.
3. Ильин Е.И. Приключения пешки. — М.: ФИС, 2010. - 98 с.
4. Капабланка Х.Р. Учебник шахматной игры. - М.: ФИС,2011. - 300 с.
5. Макарачев С. Ю., Макарычева М. И. От А до И - М.: 64, 2009. – 200 с.
6. Пожарский В. Шахматный учебник на практике. – Ростов-на-Дону, 2012. – 375 с.
7. Смыслов В.В. Тайны ладейного эндшпиля. – М., 2009. - 95 с.
8. Юдович М. М. Занимательные шахматы. – М.: ФИС, 2008. - 150 с.

4. Интернет-ресурсы

1. Шахматы для начинающих. - http://chessgames.ru/

2. Как изучать шахматные дебюты. - http://qd8.ru/eto-interesno/kak-izuchat-shakhmatnye-debiuty-prakticheskie-rekomendatcii
3. Шахматная школа для детей. - http://www.chesslabyrinth.ru/