Управление образования администрации муниципального образования
«Советский городской округ»

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр развития творчества»
(МБУДО «ЦРТ»)

Документ подписан электронной подписью
Кирина Наталия Викторовна
Директор
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ "ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСТВА"
54F4B89C5CFC3CF80CCC8DE01809399D
Срок действия с 02.11.2022 до 26.01.2024
УЦ: Казначейство России
Подписано: 27.09.2023 08:18 (UTC)

Утверждаю:
Директор МБУДО «ЦРТ»
_____ Н.В. Кирина
Приказ № 74 от «22» мая 2023 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности
«Funny English»
(«Забавный английский»)

Возраст обучающихся: 8–13 лет
Срок реализации: 3 года

Автор-составитель
Панова Татьяна Валерьевна,
педагог дополнительного образования

Советск
2023 г.

Пояснительная записка

Нельзя переоценить значимость английского языка в новом тысячелетии. В век компьютеризации просто необходимо владеть им, т.к. компьютеры «говорят» на английском языке. Он является одним из языков международного общения. Поэтому возрос интерес к изучению английского языка. Младшие школьники обладают долговременной памятью. Всё что они изучают, надолго запоминается. Поэтому необходимо углублять изучение языка в начальной школе посредством внеклассной работы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной **направленности** *«Funny English» («Забавный английский»)* направлена на активизацию познавательной деятельности обучающихся младшего школьного возраста и повышения интереса к предмету «Английский язык». От обилия информации в школе к концу учебного дня дети устают, внимание их ослаблено. Чтобы сделать изучение английского языка ненавязчивым и совместить приятное с полезным, была разработана данная программа.

Проведение занятий в оригинальной познавательно-развлекательной форме направлено не только на развитие основных видов речевой деятельности, но и на формирование ассоциативного мышления, памяти, навыков общения в коллективе, творческой инициативы младших школьников.

При создании детьми изделий из соленого теста или из других материалов воспитывается их тяга к трудолюбию, аккуратности, развивается мелкая моторика пальцев, совершенствуется художественный вкус. Как интересно лепить маленьких зверушек, а потом с ними играть, проявляя фантазию, используя речь зарубежных сверстников. Или создать театр, где все герои говорят и поют на необычном английском языке. Творческий характер заданий, предлагаемых в ходе занятий, игр, английских песен способствует лучшему запоминанию и усвоению различных грамматических конструкций, расширению лексического запаса, развитию монологической и диалогической речи. При этом следует использовать преимущество детской памяти, например, прочность запоминания. Дети могут запоминать языковой материал целыми блоками. Легче всего это происходит в игре. Игра создаёт прекрасные естественные условия для овладения языком, а в младшем возрасте она особенно продуктивна.

Данная программа относится к рационализаторскому типу учебных программ. В основу ее создания легли следующие программы по английскому языку: Бонк Н.А. “Английский для малышей”, Васильева К.Б. “Мой любимый английский”, Минаева Ю.Л. “Мой первый английский”, Рыжковой И.А. “Мой первый учебник по английскому языку”, Скульте В.И. “Английский для детей”. Эти программы были проанализированы, переработаны и дополнены с учетом педагогического опыта автора, современных требований и специфики учреждений дополнительного образования.

Оригинальностью и новизной программы является обучение английскому языку через игру. Кроме того, разработанные игровые занятия способствуют не только обучению детей английскому языку, но и дают также элементарные

математические представления, формируют навыки логического мышления, общего развития речи, знакомят учащихся с окружающим миром и расширяют их кругозор.

Актуальность программы заключается в том, что с каждым годом возрастает количество детей, которые изучают английский язык в начальных классах (есть группы и в детских садах). Данная программа разработана нами в помощь школьному учителю, чтобы привлечь к изучению английского языка всех заинтересованных в этом детей.

Отличительная особенность данной программы от существующих заключается в том, что игровая форма проведения занятий наиболее полно помогает в решении практических, общеобразовательных и воспитательных задач и вместе с тем экономична по времени, не громоздка, способствует созданию мотивированных ситуаций речевого образца, отвечает интересам детского коллектива, удачно сочетается со всей системой учебно-воспитательного процесса.

Адресат программы: дети в возрасте 8-13 лет.

Объем и срок освоения программы. Срок освоения – 3 года. Общее количество часов – 360 часов.

Форма обучения – очная.

Особенности организации образовательного процесса. Набор детей на обучение – свободный. Программой предусмотрены групповые и фронтальные формы работы.

Режим занятий, периодичность и продолжительность. Режим занятий и объем: 1-й год обучения - 2 раза в неделю по 40 минут. Объем - 72 часа в год. 2-й год обучения - 2 раза в неделю по 40 минут с перерывом 10 минут. Объем - 144 часа в год. 3-й год обучения - 2 раза в неделю по 40 минут с перерывом 10 минут. Объем - 144 часов в год. Всего количество: 360 часов.

Педагогическая целесообразность. Занятия по данной программе помогут учащимся сделать первый шаг в страну английского языка, как иноязычной культуры, независимо от того, по какой программе будет продолжено изучение английского языка в школе. Темы занятий, разработанные с учётом специфики учащихся дошкольного возраста, и словарный минимум являются хорошей опорой для изучения английского языка в школе на любом этапе.

Практическая значимость программы состоит в развитии элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании на английском языке с учетом речевых возможностей, потребностей и интересов детей младшего школьного возраста.

Ведущие теоретические идеи занятий по программе заключаются в возможности выбора адекватной лексики при формировании фонематического слуха, развитии речи, накапливании лексико-грамматического минимума, при которой ребенок чувствовал бы себя полноправным субъектом учебного процесса.

Ключевые понятия: игровая деятельность, образовательный процесс, общение ребенка, развитие, познавательно-исследовательская деятельность.

Целью программы является создание условий для систематизированного и разностороннего обучения учащихся основам иноязычной культуры, развитие коммуникативной компетенции, а также формирование положительной познавательной мотивации, учитывая возрастные психофизические особенности детей.

Задачи:

- *Обучающие:*
  1. Формировать фонетический слух и максимально правильное произношение.
  2. Накапливать лексический, грамматический и лингвострановедческий минимум, необходимый для понимания иностранной речи на слух.
  3. Знакомить учащихся с культурой, традициями, персонажами, героями стран изучаемого языка, отраженными в играх, песнях, стихах для детей.
- *Развивающие:*

1. Динамично развивать речь (говорение и понимание речи на слух).

2. Развить способность реагирования и самостоятельного высказывания и умение поддержания смысловой беседы в пределах тематики и ситуации общения (этикетные формулы приветствия, благодарности, просьбы, извинения).

- *Воспитательные*

1. Формировать раннюю адаптацию детей к новой языковой среде и предпосылок для формирования иноязычных коммуникативных способностей и умений.

Принципы отбора содержания. Каждое занятие программы имеет свою структуру. Начинается с обычного приветствия на английском языке, которое постепенно запоминается детьми. Затем проводится речевая разминка. Это либо стихотворение, либо песенка на английском языке. В основной части занятия в игре с куклами и другими игрушками дети знакомятся с речевыми образцами и закрепляют их. В конце занятия ребята вспоминают, чему научились и повторяют песенку или стих речевой разминки. Затем следует прощание на английском языке. Для работы на занятии используются мультимедийные презентации с записями стихов и песен на английском языке. В процессе обучения детей английскому языку на раннем этапе, согласно программе, используются следующие основные методы: коммуникативный, наглядный, проектный.

Основные формы и методы обучения:

• метод коммуникативной направленности, выдвигающий мысль о том, что овладеть каким-либо видом речевой деятельности можно лишь выполняя этот вид деятельности, т.е. научиться говорить - говоря, слушать - слушая, читать - читая, писать - выполняя письменные задания;

• метод опоры на родной язык, предполагающий проведение определенных параллелей родного и иностранного языка и установление общих закономерностей;

• метод интеграции, заключающийся в том, что в процессе обучения какому-либо одному аспекту или виду речевой деятельности мы задействуем (интегрируем) и формируем все остальные аспекты и виды деятельности;

• метод дифференциации, определяющийся тем, что при формировании каждого отдельно взятого вида деятельности и аспекта языка мы используем особые технологии, построенные с учетом специфических механизмов, лежащих в основе формирования каждого отдельного языкового и речевого навыка;

• метод коллективно-индивидуального взаимодействия;

• метод «минимакса», заключающийся в минимальном количестве вводимых на занятии фраз при их максимальной тренировке;

• принцип игровой основы обучения.

Основные формы организации деятельности воспитанников на занятии: фронтальная, в парах, групповая, индивидуально–групповая.

Механизм оценивания образовательных результатов:

1. Диагностика аудирования.
2. Диагностика фонетических навыков.

Планируемые результаты.

По окончании 1-го года обучения дети будут:

- правильно произносить большинство звуков английского языка;
- знать и активно использовать в речи по 10 слов основных базовых тем программы;
- отвечать на вопросы о себе, об игрушке, о животном;
- уметь здороваться, благодарить, прощаться;
- воспроизводить знакомые стихи, рифмовки;
- знать алфавит.

По окончании 2-го года обучения дети будут:

- понимать обращения педагога и его установки по организации занятия/игры;
- соотносить содержание аудиотекста со средствами зрительной наглядности (картинками, предметами);
- задавать специальные вопросы с вопросительными словами «What?», «Who?» и глаголом to be в форме «is»;
- читать незнакомый текст, построенный на изученном языковом и речевом материале, соблюдая правила произношения и ударения, основные интонационные модели;
- расспросить собеседника, задавая общие вопросы в рамках изученных времен (Present Simple, Present Continuous);
- знать названия и особенности английских праздников и время их проведения.

По окончанию 3-года обучения дети будут

- понимать на слух речь педагога, обучающихся;
- делать короткие сообщения о театре, о праздниках, об увлечении в России и Великобритании, о семье, о школе, о доме своей мечты, о путешествии;
- понимать основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;
- передавать содержание прочитанного;
- вести диалоги, описывать явления и объекты;
- выражать свое мнение к предмету разговора;
- соблюдать правильно ударение в словах и фразах, особенности интонации основных типов предложений.

Организационно-педагогические условия реализации программы предполагают единство взаимосвязанных целей, принципов, содержания, форм и методов, условий педагогической деятельности, обеспечивающих успешность процесса социально-педагогической адаптации обучающихся к современному социуму в процессе реализации программы.

Кадровое обеспечение. Программу реализует педагог дополнительного образования с высшим педагогическим образованием, прошедший курсы повышения квалификации по направлению.

Материально-техническое обеспечение и санитарно-гигиенические условия. Помещение для занятий должно быть достаточно просторным, хорошо освещенным, проветриваемым, оснащено водным и канализационным санитарно-техническим оборудованием, т. к. детям необходимо убраться собой свое рабочее место и вымыть руки. Обязательно наличие удобных столов и стульев, соответствующих росту детей, а также наличие шкафов, для хранения инвентаря, и доски для демонстрации наглядностей и меловых заметок к занятию.

Для успешной реализации программы необходимо иметь:

1. Библиотечку из книг, посвященных обучению детей младшего школьного возраста английскому языку; содержащих стихотворный и игровой материал.
2. Библиотечку из книг, посвященных работе с соленым тестом или пластилином.
3. Набор дидактических игр, необходимых для упражнений и успешного усвоения предлагаемого материала.
4. Тематическую подборку с материалами разного вида – стихами, играми, сказками. Папка пополняется в течение всей работы над программой.
5. Папка с информацией о традициях и обычаях, праздников англо-говорящих стран.
6. Комплект наглядностей-картинок, стендов для изучения лексики и грамматики английского языка по трем основным разделам программы и по каждой теме, в частности.

Методическое обеспечение. Каждое занятие имеет свою структуру. Начинается с обычного приветствия на английском языке, которое постепенно запоминается детьми. Затем проводиться речевая разминка. Это либо стихотворение, либо песенка на английском языке. В основной части занятия в игре с куклами и другими игрушками дети знакомятся с речевыми образцами и закрепляют их. В конце занятия ребята вспоминают, чему научились и повторяют песенку или стих речевой разминки. Затем следует прощание на английском языке. Для работы на уроке используется музыкальный центр с записями стихов и песен на английском языке. Очень важным средством обучения дошкольников являются дидактические игры, которые позволяют в интересной форме закрепить знания детей.

Формы и методы проведения занятий

1. Работа над произношением (сказки, скороговорки, рифмовки).
2. Работа с игрушкой (диалог с игрушкой, описание игрушки).
3. Работа с картинкой (описание картинки, подвижные игры, спокойные игры, творческие игры).
4. Разучивание и декламация стихов (конкурс стихов, разучивание песен)

Учебный план 1 года обучения

№ п/п	Наименование разделов, тем	Общее количество учебных часов	В том числе	
			Теория	Практика
1	**Вводное занятие**	**2**	**2**	**0**
1.1	Знакомство	2	2	0
Форма промежуточной аттестации «Итоговое занятие «Кто Я?»				
2	**Игрушки**	**10**	**4**	**6**
2.1	Существительные по теме	2	1	1
2.2	Размеры игрушек	2	1	1
2.3	Одежда игрушек	2	0	2
2.4	Основные глаголы (носить, снять, дать, взять, сесть, показать и т.д.)	2	0	2
2.5	«Bring me a toy!»	2	2	0
Форма промежуточной аттестации. Беседа				
3	**Звери**	**20**	**10**	**10**
3.1	Существительные по теме. Названия животных	4	2	2
3.2	Дикие и домашние животные	4	2	2
3.3	Характеристики животных: цвет, размер, количество лап, ушей и т.д.	4	2	2
3.4	Действия животных. Модели предложений	4	2	2
3.5	Договорка «Animals»	4	2	2
Форма промежуточной аттестации. Игра «Отгадай животное по звукам»				
4	**Семья**	**10**	**4**	**6**
4.1	Существительные по теме	2	0	2
4.2	Основные глаголы (иметь, мочь)	4	2	2
4.3	Члены семьи (мама, папа, бабушка, брат и т.п.)	4	2	2
Форма промежуточной аттестации.				

Итоговое занятие «Я и моя дружная семья»				
5.	**Части тела**	**20**	**10**	**10**
5.1	Я и мое тело. Название частей тела. Комплексы разминки.	4	2	2
5.2	Рассказ «Описание лица»	4	2	2
5.3	Ответы на вопросы: «Сколько рук, глаз, ног и т.д.»	4	2	2
5.4	Основные глаголы по теме	4	2	2
5.5	Основные глаголы по теме	4	2	2
Форма промежуточной аттестации. *Итоговое занятие «Руки ноги и хвосты»*				
6	**Моя комната**	**10**	**2**	**8**
6.1	Название комнат, частей дома, квартиры. Рассказ «Здесь я живу»	2	0	2
6.2	Предметы мебели, место расположения. Прилагательные и сочетание их с существительными	4	1	3
6.3	Рассказ «Здесь я живу»	4	1	3
Форма промежуточной аттестации. Аудирование				
ВСЕГО		**72**	**32**	**40**

Учебный план 2 года обучения

№ п/п	Наименование разделов, тем	Общее количество учебных часов	В том числе	
			Теория	Практика
1	**Вводное занятие**	**2**	**1**	**1**
2	**Приветствие. Буквы и звуки. Правила чтения**	**20**	**6**	**14**
2.1	Название букв	4	1	3
2.2	Понятие «буква-звук». Песня «ABC»	4	1	2
2.3	Звуки английского языка. Согласные звуки	4	1	3
2.4	Степень долготы гласных звуков	4	1	3
2.5	Ударение в словах	2	1	1
2.6	Буквосочетания. Лексика по теме: «Команды учителя в классе»	2	1	1
Форма промежуточной аттестации. Запись алфавита на слух				
3	**Артикль: определенный, неопределенный, нулевой**	**6**	**2**	**4**
3.1	Общие сведения: артикли a, an, the, нулевой	2	1	1
3.2	Употребление артиклей с исчисляемыми существительными в единственном и множественном числе	2	1	1
3.3	Употребление артиклей с неисчисляемыми существительными в единственном числе	2	1	1
Форма промежуточной аттестации. Устный опрос				
4	**Множественное число имен существительных**	**6**	**2**	**4**
4.1	Правила образования множественного числа имен существительных	2	1	1

4.2	Исключение (a fish - fish)	2	1	1
4.3	Лексика по теме: «Животные»	2	0	2
Форма промежуточной аттестации. Устный опрос				
5	**Местоимения: личные, притяжательные, указательные**	**10**	**4**	**6**
5.1	Личные местоимения	2	1	2
5.2	Притяжательные местоимения	2	1	2
5.3	Указательные местоимения	2	1	2
5.4	Употребление в речи	2	1	2
5.5	Лексика по теме «Имена собственные»	2	0	2
Форма промежуточной аттестации. Беседа				
6	**Притяжательный падеж имен существительных**	**6**	**2**	**4**
6.1	Образование притяжательного падежа имен существительных в единственном числе	2	1	1
6.2	Правила произношения	2	1	1
6.3	Место в предложении	2	0	2
Форма промежуточной аттестации. Тестирование				
7	**Союзы but, and**	**6**	**2**	**4**
7.1	Использование союзов	2	1	1
7.2	Место в предложении союзов	2	1	1
7.3	Лексика по теме «Школьные предметы»	2	0	2
Форма промежуточной аттестации. Беседа				
8	**Глагол to be в настоящем времени**	**16**	**6**	**10**
8.1	Значение глагола «to be»	1	1	0
8.2	Формы «am, is»	3	1	2
8.3	Утвердительные, отрицательные	3	1	2
8.4	Вопросительные предложения	3	1	2
8.5	Правила построения предложений	3	1	2
8.6	Лексика по теме «Части тела»	3	1	2
Форма промежуточной аттестации. Тестирование				

9	**Модальный глагол can. Оборот can see**	**10**	**2**	**8**
9.1	Утвердительные предложения с модальным глаголом «can». Правила перевода.	5	1	4
9.2	Правила перевода. Использование в речи.	3	1	2
9.3	Лексика по теме «Продукты»	2	0	2
Форма промежуточной аттестации. Диалоги				
10	**Настоящее время глагола (Present Simple)**	**16**	**6**	**10**
10.1	Употребление настоящего времени	6	2	4
10.2	Структура утвердительных предложений	3	1	2
10.3	Особенности образования 3 лица единственного числа глаголов в Present Simple	3	1	2
10.4	Лексика по теме «Действия»	3	1	2
Форма промежуточной аттестации. Диалоги				
11	**Повелительное наклонение**	**6**	**2**	**4**
11.1	Утвердительная и отрицательная форма повелительного наклонения глаголов	2	1	1
11.2	Образование и употребление повелительного наклонения	2	1	1
11.3	Лексика по теме «Игры»	2	0	2
Форма промежуточной аттестации. Диалоги				
12	**Оборот a lot of**	**4**	**2**	**2**
13	**Предлоги in, on**	**4**	**2**	**2**
14	**Оборот have got**	**12**	**4**	**8**
14.1	Значение и употребление оборота have got	3	1	2
14.2	Образование утвердительных предложений	3	1	2

14.3	Форма 3-го лица единственного числа оборота «has got»	3	1	2
14.4	Лексика по теме «Фрукты»	3	1	2
Форма промежуточной аттестации. Составление рассказа				
15	**Оборот this is/that is**	**10**	**4**	**6**
15.1	Значение и употребление оборота «this is/that is»	4	2	2
15.2	Образование утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений	4	2	2
15.3	Лексика по теме «Зима»	2	0	2
16	**Безличные предложения it's cold, it's hot**	**4**	**2**	**2**
Форма промежуточной аттестации. Составление рассказа				
17	**Зачетные занятия**	**4**	**0**	**4**
18	**Итоговое занятие**	**2**	**0**	**2**
ВСЕГО		**144**	**50**	**94**

Учебный план 3 года обучения

№ п/п	Наименование разделов, тем	Общее количество учебных часов	В том числе	
			Теория	Практика
1	**Вводное занятие**	**2**	**2**	**0**
2	**Повторение**	**6**	**2**	**4**
2.1	Форма глагола to be	2	1	1
2.2	Форма глагола have got	2	1	1
Форма промежуточной аттестации. Тестирование				
2.3	Форма глагола can	**2**	**0**	**2**
3	**Дружная семья**	**16**	**8**	**8**
3.1	Лексика по теме	2	2	0
3.2	Составление небольших монологических высказываний: рассказ о себе, своей семье	4	2	2
3.3	Распорядок дня.	2	1	1
3.4	Ударение в словах и предложениях. Артикуляция звуков. Стихи, песни, скороговорки.	8	3	5
Форма промежуточной аттестации. Составления рассказа				
4	**Мы артисты**	**20**	**10**	**10**
4.1	Театр	2	1	1
4.2	Кино	2	1	1
4.3	Ритмико интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительных предложений	8	4	4
4.4	Ознакомление учащихся со сказкой. Чтение сказки учителем**.**	2	1	1
4.5	Распределение ролей, работа над мимикой и жестами.	6	3	3
Форма промежуточной аттестации. Опрос				
5	**В гостях у сказки**	**20**	**10**	**10**

5.1	Техника речи (Дыхание. Голос)	4	2	2
5.2	Отработка правильной артикуляции	4	2	2
5.3	Рассказы о театре в России и в Англии, английских актеров, актерское искусство	4	2	2
5.4	Изучение английских песен, стихотворений, скороговорок, сказок	4	2	2
5.5	Разыгрывание этюдов, отработка произношения. Показательное выступление.	4	2	2
Форма промежуточной аттестации. Самостоятельная работа				
6	**Увлечения**	**16**	**8**	**8**
6.1	Игры. Спорт. Любимые занятия.	4	2	2
6.2	Лексика по теме, интонация повествовательных и вопросительных предложений	4	2	2
6.3	Модальные глаголы.	4	2	2
6.4	Временные формы глагола.	4	2	2
Форма промежуточной аттестации. Тестирование				
7	**Моя школа**	**16**	**8**	**8**
7.1	Школа, Класс. Расписание занятий, урок иностранного языка.	4	2	2
7.2	Нормы поведения и правила этикета в России и других странах мира.	4	2	2
7.3	Грамматика (множественное число существительных, артикль). Глагол, числительное, местоимение	4	2	2
7.4	Временные формы глагола.	4	2	2
Форма промежуточной аттестации. Олимпиада				
8	**Дом моей мечты**	**8**	**2**	**2**
8.1	Место жительства. Где живут любимые герои. Дома сказочных героев. Дом моей	4	2	2

	мечты.			
8.2	Грамматика (числительное, глагол, существительное)	4	2	2
Форма промежуточной аттестации. Самостоятельная работа				
9	**Праздники**	**16**	**8**	**8**
9.1	Праздники. В России и Великобритании. Сказки. Написание названий месяцев, дней Недели. Читать рассказ.	4	2	4
9.2	Стихотворения, загадки. Грамматика (Местоимения. Типы предложений.) Правила чтения. Предложения с однородными членами**.**	4	2	2
9.3	Сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and и but.	4	2	2
9.4	Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple.	4	2	2
Форма промежуточной аттестации. Опрос				
10	**Путешествие**	**16**	**8**	**8**
10.1	Стихотворения, песни, пословицы и загадки.	4	2	2
10.2	Количественные числительные до 100	4	2	2
10.3	Порядковые числительные до 20	4	2	2
10.4	Грамматика (модальные глаголы)	4	2	2
Форма итоговой аттестации Конкурс «Алло, мы ищем таланты»				
11	**Просмотр театрализованных представлений на английском языке**	**2**	**0**	**2**
12	**Зачетные занятия**	**4**	**0**	**4**
13	**Итоговое занятие**	**2**	**0**	**2**
ВСЕГО		**144**	**67**	**77**

Содержание программы 1 года обучения

№ п/п	Тема	Содержание программы	Основные формы работы	Средства обучения и воспитания	Ожидаемые результаты
1. Вводное занятие					
1.1	Знакомство	Теория: Знакомство с речевыми структурами «Good morning», «Good bye», «Hello».	Фронтально-коллективная формы работы	Мультимедийное сопровождение объяснения нового материала	Освоение теоретических знаний
2. «Игрушки»					
2.1	Существительные по теме	Теория: Ознакомление с лексикой по теме. Практика: Кукольный театр и звери-артисты.	Фронтально-коллективная форма работы	Мультимедийное сопровождение объяснения нового материала	Освоение теоретических знаний
2.2	Размеры игрушек	Теория: Вести понятие: big, small. Fat. Практика: Работа в тетради «Нарисуй маленькое, нарисуй большое»	Работа в парах	Картинки по теме с раздаточным материалом и из Рабочей тетради, цветные карандаши и листы бумаги	Освоение теоретических знаний
2.3	Одежда игрушек	Практика: Игра «Соотнеси картинки и слова»	Работа в парах	Листы бумаги для рисования, цветные карандаши	Освоение теоретических знаний
2.4	Основные глаголы (носить, снять, дать, взять, сесть, показать и т.д.).	Теория: Verbs завязывать/завязать to tie, to knot застёгивать/застегнуть to fasten, to do up, to button (up)	Работа в парах	Мультимедийное сопровождение объяснения нового материала	Освоение теоретических знаний

		изнашивать/износить to wear out красить/покрасить to dye одеваться/одеться to dress (oneself), to get dressed надевать/надеть to put on переодеваться/переодеться to change (one's clothes), to get changed развязывать/развязать to untie, to undo раздеваться/раздеться			
2.5	«Bring me a toy!»	Практика: Закрепление лексики и речевых структур Отработка указательных местоимений: this-that, these-those	Круг знакомств	Мультимедийное сопровождение объяснения нового материала	Освоение теоретических знаний
3. «Звери»					
3.1	Существительные по теме. Названия животных	Теория: Лексика по теме «Животные». An elephant, a giraffe, zebra, panda, a camel, an ostrich, a donkey, a frog, a rat, a bat, a pig, a sheep, a goat, a cow, a rabbit, a hare, a horse, a hen, a cock, a duck, a goose, a monkey, a cat, a dog, a parrot, a bird, a	Фронтально-коллективная форма работы	Мультимедийное сопровождение объяснения нового материала	Освоение теоретических знаний

		crocodile, a tiger, a lion, a mouse, a bear, a fox. In the river. In the forest. In the house. At the zoo Практика: Игра «Угадай животное по голосу»			
3.2	Дикие и домашние животные	Теория: Лексическое наполнение: Wild, domestic, an animal, in the forest, in the zoo, in the river, in the desert, on the farm, in the house, in the dog-house, to eat, to drink, water, milk	Фронтально-коллективная форма работы	Презентация «Домашние и дикие животные», «В зоопарке»	Освоение теоретических знаний
3.3	Характеристики животных: цвет, размер, количество лап, ушей и т.д.	Теория: Название частей тела животных., Практика: Дорисуй животное и отгадай кто это.	Коллективная форма работы	Мультимедийное сопровождение объяснения нового материала	Освоение теоретических знаний
3.4	Действия животных. Модели предложений	Теория: 1. Ознакомление с фразой Take a dog. 2. Ознакомление с союзом and. 3. Ознакомление с глаголом have и конструкцией I have got a dog. Практика: Составление рассказа какое животное к тебя есть	Коллективная форма работы	Загадки, кроссворды, ребусы о животных	Освоение теоретических знаний

3.5	Договорка «Animals»	Практика: Заучивание договорки	Игровая форма	Раздаточный материал	Освоение теоретических знаний
4. «Семья»					
4.1	Существительные по теме	Теория: Отработка правильность произношения. Mother, father, sister, brother, baby, granny, grandfather, my family. Практика: Составление рассказа «Члены семьи»	Работа в парах	Беседа о семье. Презентация «Члены семьи»	Освоение теоретических знаний
4.2	Основные глаголы (иметь, мочь)	Теория: Ознакомление с модальным глаголом can и употребление в речевой конструкции I can jump	Коллективная форма работы	Мультимедийное сопровождение объяснения нового материала	Освоение теоретических знаний
4.3	Члены семьи (мама, папа, бабушка, брат и т.п.)	Практика: Составление рассказов о своей семье	Индивидуальная работа	Беседа	Освоение теоретических знаний
5. «Части тела»					
5.1	Я и мое тело	Практика: Название частей тела	Работа в парах	Беседа	Освоение теоретических знаний
5.2	Название частей тела. Комплексы разминки.	Теория: Описание частей тела	Фронтально-коллективная форма работы	Просмотр познавательного видео по теме	Освоение теоретических знаний
5.3	Рассказ «Описание лица»	Практика: Составление рассказа с использованием глагола I have eye,	Фронтально-коллективная форма работы	Беседа	Освоение теоретических знаний

		nose, ear, mouth, neck, head			
5.4	Ответы на вопросы: «Сколько рук, глаз, ног и т.д.»	Практика: shoulders, hand, arm, knees, leg, fingers, toes; tail, paws, body, wing	Фронтально-коллективная форма работы	Беседа	Освоение теоретических знаний
5.5	Основные глаголы по теме	Теория: Речевые образцы, подлежащие усвоению: I wear a jacket in winter. My jacket is red. I am wearing a dress now. This is my nose. This is his eye. This is its wing Практика: Продолжи предложения по обрацу	Игровая форма работы	Беседа	Освоение теоретических знаний
6. «Моя комната»					
6.1	Название комнат, частей дома, квартиры. Рассказ «Здесь я живу»	Практика: Учить рассказывать о доме или доме сказочных персонажей. Теория: Лексика: A house, a flat, a door, a window, a floor, a kitchen, a living room, a bedroom, a toilet	Фронтально-коллективная форма работы	Презентация «Мой дом». Презентация. Просмотр мультфильмов на английском языке по теме	Освоение теоретических знаний
6.2	Предметы мебели, место расположения. Прилагательные и сочетание их с	Теория: Знакомство с предлогами. Местонахождение мебели. Практика: Составление рассказа « Что, где находится»	Фронтально-коллективная форма работы	Презентация «Моя комната».	Освоение теоретических знаний

	существительными				
6.3	Рассказ «Здесь я живу»	Практика: Речевые конструкции: It is a room. It is a big room. There is a table in the room. I like my room. The chair is near the table. Вопросы: Is it big or small? What is on the table? What is under the table? What is the near the table? Who is behind the table? Предлоги: On, under, near, behind, in.	Работа в парах	Презентация «Предлоги»	Освоение теоретических знаний

Содержание программы 2 года обучения

№ п/п	Тема	Содержание программы	Основные формы работы	Средства обучения и воспитания	Ожидаемые результаты
1. Вводное занятие					
1.1	1. Вводное занятие	Теория: Знакомство с содержанием курса. Беседа о стране изучаемого языка. Инструктаж по технике безопасности, правила поведения на занятиях.	Фронтально-коллективная форма работы	Мультимедийное сопровождение объяснения нового материала	Освоение теоретических знаний
2. Приветствие. Буквы и звуки. Правила чтения.					
2.1	Название букв	Теория: Классификация буквы по внешнему признаку, какие похожи на русские буквы. Знакомство с английской буквой «A, b, c, r» Практика: «Поем вместе»	Фронтально-коллективная форма работы	Мультимедийное сопровождение объяснения нового материала	Освоение теоретических знаний
2.2	Понятие «буква-звук». Песня «ABC».	Теория: Повторение изученных букв. Практика: Аудирование, прослушивание заучивание песни	Фронтально-коллективная форма работы	Мультимедийное сопровождение объяснения нового материала	Освоение теоретических знаний
2.3	Звуки английского языка.	Теория: Особенности произношения буквы (гласные и	Фронтально-коллектив	Раздаточный материал	Освоение теоретических знаний

	Согласные звуки.	согласные звуки). Практика: Раскрашивание буквы.	ная форма работы		
2.4	Степень долготы гласных звуков	Практика: Look! That’s a witch!» Фонетическая песня «Как звучат гласные буквы английского алфавита»	Работа в группах	Мультимедийное сопровождение объяснения нового материала	Освоение теоретических знаний
2.5	Ударение в словах	Теория: Изучение букв английского алфавита I, J, K, L. Практика: Разучивание весёлой зимней песни про алфавит. Фонетическая песня «Как звучат буквы». Игры на повторение букв алфавита: «Составь слово»	Фронтально-коллективная форма работы	Мультимедийное сопровождение объяснения нового материала	Освоение теоретических знаний
3. Артикль: определенный, неопределенный, нулевой.					
3.1	Общие сведения: артикли a, an, the, нулевой	Теория: Роль артикля в понимание слова	Фронтально-коллективная форма работы	Мультимедийное сопровождение объяснения нового материала	Освоение теоретических знаний
3.2	Употребление артиклей с исчисляемыми существительными в единственном и	Теория: Ca he sun, the moon, the earth, the ground, the world, the sky, the air и некоторые другие? The cat, cats	Работа в парах	Картинки по теме с раздаточным материалом	Освоение теоретических знаний

	множественн ом числе				
3.3	Употреблени е артиклей с неисчисляем ыми существител ьными в единственно м числе	Практика: Ca he sun, the moon, the earth, the ground, the world, the sky, the air и некоторые другие? The cat, cats	Работа в группах	Листы бумаги для рисования, цветные карандаши	Освоение теоретическ их знаний
4. Множественное число имен существительных					
4.1	Правила образования множественн ого числа имен существител ьных	Теория: Множественное число большинства существительных образуется с помощью прибавления окончания −s к существительном у в единственном числе. − s читается: [z] после гласных и звонких согласных звуков [s] после глухих согласных звуков a tie галстук - ties [taɪz] галстуки a teacher преподаватель - teachers [ˈtiːʧəz] преподаватели a room комната — rooms [ruːmz] комнаты a map карта — maps [mæps] карты Практика: Игра «Нас мало, нас много»	Фронтальн о-коллектив ная форма работы	Мультимедий ное сопровожден ие объяснения нового материала	Освоение теоретическ их знаний

4.2	Исключение (a fish - fish)	Теория: Fish (рыба) – это исчисляемое существительное. Его особенность в том, что формы единственного и множественного числа совпадают: a fish – рыба, three fish – три рыбы, many fish – много рыб. Так же обстоят дела и с названиями некоторых видов рыб: a pike (щука) – pike (щуки), a plaice (камбала) – plaice (камбалы), a carp (карп) – carp (карпы)	Фронтально-коллективная форма работы	Презентация «Домашние и дикие животные», «В зоопарке»	Освоение теоретических знаний
4.3	Лексика по теме «Животные»	Теория: Название частей тела животных. Практика: Дорисуй животное и отгадай кто это.	Коллективная форма работы	Раздаточный материал	Освоение теоретических знаний
5. Местоимения: личные, притяжательные, указательные					
5.1	Личные местоимения	Теория: Выражает принадлежность и дает ответ на вопрос Whose?- Чей? Практика: Игра «Чей предмет?»	Работа в парах	Беседа о семье. Презентация «Члены семьи»	Освоение теоретических знаний
5.2	Притяжательные местоимения	Теория: my, your, his, her, its, our, their, mine, yours, his, hers, ours, theirs	Коллективная форма работы	Раздаточный материал	Освоение теоретических знаний

		Практика: Игра «Что мое, что не мое?»			
5.3	Указательные местоимения	Теория: This house is not mine, mine is that green cottage next to it. Этот дом – не мой, мой – вон тот зеленый коттедж рядом с ним. Они имеют форму единственного и множественного числа. Практика: Разучивание песни «Travelling»	Индивидуальная работа	Беседа	Освоение теоретических знаний
5.4	Употребление в речи	Практика: Составление рассказов о своей семье	Коллективная форма работы	Беседа	Освоение теоретических знаний
5.5	Лексика по теме «Имена собственные»	Практика: Придумать имена, фамилии, отчества и прозвища людей клички животных имена героев литературных произведений	Индивидуальная работа	Беседа	Освоение теоретических знаний
6. Притяжательный падеж имен существительных					
6.1	Образование притяжательного падежа имен существительных в единственном числе	Теория: Структура образования притяжательного падежа Примеры: father’s hat — папина шляпа. Natasha’s book —	Работа в парах	Беседа	Освоение теоретических знаний

		Наташина книга the bird’s nest – птичье гнездо Практика: игра в парах «You are bird»			
6.2	Правила произношения	Теория: [s] – после глухого согласного [k, p, t, f, h] Cat’s ears – уши кота. [z] – после звонкого согласного [b, v, g, d, z, l, m, n, r] или гласного звука [i, a, y, o] Bird’s feather – крыло птицы, crocodile’s teeth – зубы крокодила. [iz] – после шипящих [tʃ, ʃ] и свистящих звуков [s, ð, θ] Alex’s joke – шутка Алекса, the horse’s crest – грива лошади. Практика: Чтение текстов	Фронтально-коллективная форма работы	Просмотр познавательного видео по теме	Освоение теоретических знаний
6.3	Место в предложении	Теория: my father’s hat = his hat Natasha’s book = her book the bird’s nest = its nest Практика: Составление диалога	Фронтально-коллективная форма работы	Раздаточный материал	Освоение теоретических знаний
7. Союзы but, and					
7.1	Использование союзов	Теория: My friends and I just got back from	Игровая форма работы	Беседа	Освоение теоретических знаний

		Ireland. Я со своими друзьями только что вернулся из Ирландии. I left my hotel room and went to the beach. Я оставил свой номер в отеле пошел на пляж. Jim bought a pair of trousers, a shirt and a jumper. Джим купил брюки, рубашку, а также джемпер. Практика: Составление рассказа «Мой друг и я»			
7.2	Место в предложении союзов	Теория: Союз – это служебная часть речи, связывающая части сложного предложения, отдельные предложения в тексте, а также слова в составе простого предложения.	Фронтально-коллективная форма работы	Беседа	Освоение практических навыков
7.3	Лексика по теме «Школьные предметы»	Теория: Знакомство со школьными предметами. Практика: выучить «Russian – русский язык Literature – литература Reading – чтение Maths	Фронтально-коллективная форма работы	Презентация «Моя школа». Просмотр мультфильмов на английском языке по теме	Освоение теоретических знаний

		(Mathematics) – математика Algebra – алгебра Geometry – геометрия Geography - география History – история Economics – экономика English – английский язык»			
8. Глагол to be в настоящем времени					
8.1	Значение глагола «to be»	Теория: Обьяснение. Значение глагола «to be». Практика: Применение глагола to be в предложениях	Фронтально - коллективная форма работы	Презентация	Освоение теоретических знаний
8.2	Формы «am, is»	Теория: I am Pavel. (Я – подлежащее, Павел – сказуемое, а глагол “быть”, связывает подлежащее со сказуемым: Я (есть) Павел) I am 20 years old. I am from Russia. My name is Pavel. (Моё имя – подлежащее, Павел – сказуемое, а глагол “быть”, связывает подлежащее со сказуемым: Моё	Фронтально - коллективная форма работы	Просмотр мультфильмов на английском языке по теме	Освоение теоретических знаний

		имя (есть) Павел) This is my sister. Практика: Применение «am, is» в диалоге			
8.3	Утвердительные, отрицательные предложения	Теория: Am I a student? Yes, I am; No, I am not. (Я студент? Да. Нет.) Are you a student? Yes, I am; No, I am not. (Ты (вы) студент? Да. Нет.) Who are you? (Кто ты (вы)?) Практика: Игра «Who are you?»	Фронтально - коллективная форма работы	Просмотр познавательного видео по теме	Освоение теоретических знаний
8.4	Вопросительные предложения	Теория: What is it? (Что это (он, она, оно)?) Практика: «Задай вопрос другу» - работа в парах	Фронтально - коллективная форма работы	Раздаточный материал	Освоение теоретических знаний
8.5	Правила построения предложений	Теория: Структура английского предложения Практика: Самостоятельная работа «Собери предложение из слов»	Фронтально - коллективная форма работы	Раздаточный материал	Освоение теоретических знаний
8.6	Лексика по теме «Части тела»	Теория: Речевые образцы,	Игровая форма работы	В гостях у аптекаря	Освоение теоретических знаний

		подлежащие усвоению Практика: Заучивание речевых образцов			
9. Модальный глагол can. Оборот can see.					
9.1	Утвердительные предложения с модальным глаголом «can»	Теория: I can swim. Я умею плавать. Mary and Brad can read and write. Мери и Бред умеют читать и писать. She can dance several hours without a break. Она может танцевать несколько часов без перерыва Практика: Опрос «Что умеешь ты?»	Фронтально - коллективная форма работы	Просмотр познавательного видео по теме	Освоение теоретических знаний
9.2	Правила перевода. Использование в речи	Практика: «Я могу, я умею»	Фронтально - коллективная форма работы	Просмотр познавательного видео по теме.	Освоение теоретических знаний
9.3	Лексика по теме «Продукты»	Теория: Ознакомление со словами по теме «Еда», «Магазин» Практика: Заучивание слов по теме, игра «Поход в магазин»	Фронтально - коллективная форма работы	Презентация	Освоение теоретических знаний
10. Настоящее время глагола (Present Simple)					
10.1	Употребление настоящего времени	Теория: Речевые образцы,	Фронтально - коллективн	Раздаточный материал	Освоение теоретических знаний

		подлежащие усвоению: I remember → he remembers We watch → she watches They carry → it carries Практика: Применение данных образцов в речи	ая форма работы		
10.2	Структура утвердительных предложений	Практика: К заучиванию Вопросительные предложения образуются с помощью вспомогательного глагола do/does, которые ставятся перед подлежащим.	Фронтально-коллективная форма работы	Просмотр познавательного видео по теме	Освоение теоретических знаний
10.3	Особенности образования 3 лица единственного числа глаголов в Present Simple	Практика: К заучиванию. Если подлежащее выражено существительным или личным местоимением в 3 лице единственного числа, то к глаголу прибавляется окончание – s или –es (если глагол оканчивается -o, - s,- sh,- ch, -x), или –ies (если смысловой глагол	Фронтально-коллективная форма работы	Просмотр познавательного видео по теме	Освоение теоретических знаний

		оканчивается на -у)			
10.4	Лексика по теме «Действия»	Практика: Разучивание английских слов на тему «Движения и действия»	Игровая форма работы	Просмотр мультфильмов на английском языке по теме	Освоение теоретических знаний
11. Повелительное наклонение					
11.1	Утвердительная и отрицательная форма повелительного наклонения глаголов	Практика: Речевые образцы, подлежащие усвоению: Bring me the letters, please. - Принеси, пожалуйста, письма. Call the doctor at once! - Немедленно вызывай врача!	Фронтально - коллективная форма работы	Презентация	Освоение теоретических знаний
11.2	Образование и употребление повелительного наклонения	Практика: Заучивание «Wake up! Просыпайся! Read this article. Прочитай эту статью. Answer his question. Ответь на его вопрос»	Игровая форма работы	Презентация	Освоение теоретических знаний
11.3	Лексика по теме: «Игры».	Практика: Разучивание слов по теме	Игровая форма работы	Просмотр мультфильмов на английском языке по теме.	Освоение теоретических знаний
12	Оборот a lot of	Теория: Оборот a lot of в сочетание there is, There are.	Фронтально - коллективная форма работы	Беседа	Освоение теоретических знаний

		Практика: Применение оборотов «there is, there are» в предложениях			
13	Предлоги in, on	Теория: Употребление предлогов места in, at, on в английском Языке Практика: Составление рассказа по картинке	Фронтально - коллективная формы работы	Беседа	Освоение практических навыков
14. Оборот have got					
14.1	Значение и употребление оборота have got.	Практика: К заучиванию. В разговорной речи оборот have (has) got в настоящем времени употребляется для выражения значения иметь, обладать. На русский язык он переводится так: у меня (него, неё и т.д.) есть. Пример: I have got an interesting computer game – У меня есть интересная компьютерная игра. She has got three daughters – У неё три дочери.	Фронтально - коллективная форма работы	Просмотр познавательного видео по теме.	Освоение теоретических знаний

14.2	Образование утвердительных предложений	Теория: Обьяснение предложений «You We have (got) They. He She has (got) It» Практика: Работа с карточками	Фронтально - коллективная форма работы	Раздаточный материал	Освоение теоретических знаний
14.3	Форма 3-го лица единственного числа оборота «has got»	Практика: Речевые образцы, подлежащие усвоению: She has a brother and a sister. У нее есть брат и сестра. My uncle has a large library. У моего дяди есть большая библиотека.	В парах	Беседа	Освоение теоретических знаний
14.4	Лексика по теме «Фрукты»	Практика: К заучиванию orange [ˈɔrɪndʒ] — апельсин; lemon [’lemən] — лимон; tangerine [,tændʒə’ri:n] — мандарин; grapefruit [‘greɪpfru:t] — грейпфрут; pomelo [‘pɔmɪləu] — помело; clementine [ˈkleməntaɪn] — клементин (вид мандарина);	Игровая форма работы	Работа с карточками	Освоение теоретических знаний

		lime [laɪm] — лайм; satsuma [sat-ˈsü-mə] — сацума (вид мандарина); kumquat — кумкват (вид лимона)			
	15. Оборот this is/that is				
15.1	Значение и употребление оборота «this is/that is»	Теория: Как правильно употреблять указательные местоимения this, that, these, those? Как переводить на английский язык такие предложения Практика: Работа с заданиями	Фронтально-коллективная форма работы	Раздаточный материал	Освоение теоретических знаний
15.2	Образование утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений	Теория: Схема Образование утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений. Практика: Работа в рабочих тетрадях	Фронтально-коллективная форма работы	Раздаточный материал	Освоение теоретических знаний
15.3	Лексика по теме «Зима»	Практика: Перевод текста: When December is approaching there is a breath of winter in the autumn air. It is getting colder day by day. The cold makes the hands cold and stiff.	Фронтально-коллективная форма работы	Просмотр мультфильмов на английском языке по теме	Освоение теоретических знаний

		People put on warm clothes.			
16	Безличные предложения it’s cold, it’s hot	Теория: Структура составления безличных предложений it’s cold, it’s hot	Фронтально - коллективная форма работы	Просмотр познавательного видео по теме	Освоение теоретических знаний
17	Зачетные занятия	Практика: Задание на закрепление. Переведите следующие предложения на английский язык: 1. Разве она не учитель? 2. Разве они не будут играть в теннис завтра? 3. Неужели ты не можешь понять это? 4. Разве ты не ешь овощи? 5. Ты не купил эту машину? 6. Разве твоя кошка не серая? 7. Разве она не работает здесь?	Индивидуальная форма работы	Раздаточный материал	Закрепление теоретических знаний
18	Итоговое занятие	КВН	Игровая форма работы	Раздаточный материал	Закрепление теоретических знаний и практических навыков

Содержание программы 3 года обучения

№ п/п	Тема	Содержание программы	Основные формы работы	Средства обучения и воспитания	Ожидаемые результаты
1	Вводное занятие	Теория: Знакомство с программой работы кружка, правилами поведения при проведении практических работ.	Комбинированное занятие	Техническое оснащение	Освоение теоретических знаний
2	Повторение	Теория: Страны мира. Народы и языки. Флаги разных стран Практика: Составление рассказа путешествие по миру	Традиционное занятие, лекция, практическое занятие, игра	Техническое оснащение	Освоение теоретических знаний
2.1	Форма глагола to be	Теория: Обьяснение. Значение глагола «to be». Практика: Тестовые задания по теме	Практическое занятие, игра	Техническое оснащение	Освоение теоретических знаний
2.2	Форма глагола have got	Теория: Подлежащие усвоению: She has a brother and a sister. У нее есть брат и сестра.		Техническое оснащение	Освоение теоретических знаний

		My uncle has a large library. У моего дяди есть большая библиотека. Практика: Использовани е глагола в диалогах			
2.3	Форма глагола can	Теория: Обьяснение. Значение глагола can Практика: составление предложений по семе	Практическо е занятие, игра	Техническо е оснащение	Освоение теоретическ их знаний
3	**Дружная семья**				
3.1	Лексика по теме	Теория: Ознакомление с темой Практика: Повторение и заучивание новых слов по теме	Традиционно е занятие, лекция,	Плакаты «Семья», картины с членами семьи	Освоение теоретическ их знаний
3.2	Составление небольших монологических высказываний: рассказ о себе, своей семье	Практика: Составление рассказа с обязательным употребление м с глаголами to be, Have got, can	Практическо е занятие	Таблицы «Формы глагола»	Освоение теоретическ их знаний
3.3	Распорядок дня	Практика: Составление рассказа	Игра	Плакаты «Распорядо к дня»	Освоение теоретическ их знаний
3.4	Ударение в словах и предложениях. Артикуляция звуков. Стихи,	Теория: Правила ударения в словах Практика: Небольшие	Практическо е занятие	Репетиция	Освоение теоретическ их знаний

	песни, скороговорки.	произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).			
4	**Мы артисты**				
4.1	Театр	Теория: Лексика по теме Практика: Разучивание ролей	Традиционное занятие, лекция, практическое занятие, репетиция.	Портреты писателей, картины к сказкам, маски, декорации, картины «Театры в России и в Англии», «Английские актеры».	Освоение теоретических знаний
4.2	Кино	Теория: Лексика по теме Практика: Рассказ «Мой любимый фильм»	Практическое занятие		Освоение теоретических знаний
4.3	Ритмико интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительных предложений	Теория: Побуждения к участию в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;	Практическое занятие, лекция	Дидактический материал	Освоение теоретических знаний
4.4	Ознакомление учащихся со сказкой. Чтение сказки учителем.	Практика: Чтение, перевод сказки «Goldilocks and the three bears»	Традиционное занятие	Презентация	Освоение теоретических знаний

4.5	Распределение ролей, работа над мимикой и жестами.	Практика: Игра «Угадай по голосу, по мимике и жесту»	Игра	Бибабо	Освоение теоретических знаний
5	**В гостях у сказки**				
5.1	Техника речи (Дыхание. Голос.)	Практика: Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка.	Фронтально-коллективная форма работы	Зеркало	Освоение теоретических знаний
5.2	Отработка правильной артикуляции	Практика: Долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги.	Фронтально-коллективная форма работы	Раздаточный материал	Освоение теоретических знаний
5.3	Рассказы о театре в России и в Англии, английских актеров, актерское искусство	Теория: Просмотр презентации, Практика: Обсуждение.	Лекция	Презентация	Освоение теоретических знаний
5.4	Изучение английских песен, стихотворений,	Практика: Сказка «The Lion and the Mouse»	Репетиция	Показ сказки	Освоение теоретических знаний

	скороговорок, сказок				
5.5	Разыгрывание этюдов, отработка произношения. Показательное выступление.	Практика: Чтение произведения по ролям	Репетиция	Бибабо	Освоение теоретических знаний
6	**Увлечения**				
6.1	Игры. Спорт. Любимые занятия.	Практика: Аудирование небольших текстов. Передача содержания коротких текстов. Чтение произведения по ролям	Фронтально-коллективная форма работы	Картины: «Игры», «Спорт», «Любимые занятия», «Увлечения в Великобритании и в России», дидактические карточки с заданиями, круговой тренажер с карточками «Грамматика»	Освоение теоретических знаний
6.2	Лексика по теме, интонация повествовательных и вопросительных предложений	Практика: You're a ↓ schoolboy, ↑ aren't you? (Вы школьник, не так ли?) говорящий не уверен, школьник перед ним или студент. You're not a ↓ schoolboy, ↓ are you? (Вы не школьник, это так?) говорящий уверен, что перед ним не школьник.			Освоение теоретических знаний
6.3	Модальные глаголы.	Теория: Чаще всего используемые	Фронтально-коллективная форма работы		Освоение теоретических знаний

		глаголы Can, May и Must. Практика: Применение модальных глаголов в предложениях			
6.4	Временные формы глагола.	Теория: Изучение временных гл. Present — настоящее Past — прошедшее Future — будущее Практика: Применение в предложениях	Фронтально-коллективная форма работы		Освоение теоретических знаний
7.	**Школа**				
7.1	Школа, Класс. Расписание занятий, урок иностранного языка.	Теория: лексика по теме. Практика: Делать короткие сообщения по теме. Читать предложения, тексты. Задание по карточкам. Запись слов на слух.	Фронтально-коллективная форма работы	Образцы школьных принадлежностей, картины «Школа, Класс», «Расписание занятий», карточки с грамматикой. Множественное число существительных, артикль. Глагол, числительное, местоимение. Временные формы	Освоение теоретических знаний
7.2	Нормы поведения и правила этикета в России и других странах мира.	Теория: Лексика по теме Практика: Вести диалоги, составлять небольшие описания предмета,			Освоение теоретических знаний

		картинки (о природе, школе) по образцу. Читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию.		глагола. Специальные вопросы)	
7.3	Грамматика (множественное число существительных, артикль. Глагол, числительное, местоимение	Теория: Порядок постановки английского предложения Практика: Составление предложений.	Фронтально-коллективная форма работы		Освоение теоретических знаний
7.4	Временные формы глагола.	Теория: To be.Have got.can В прошедшем времени Практика: Работа с карточками	Фронтально-коллективная форма работы		Освоение теоретических знаний
8.	**Дом моей мечты**				
8.1	Место жительства. Где живут любимые герои. Дома сказочных героев. Дом моей мечты.	Теория: Лексика по теме Практика: Запись в словари. Высказывание своего мнения. Чтение	Фронтально-коллективная форма работы	Презентация	Освоение теоретических знаний

		текстов. Участие в диалоге в ситуациях повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным произведением. Аудирование сказок.			
8.2	Грамматика (Числительное. Глагол, Существительное)	Теория: Закрепление порядка построения английского предложения Практика: Тестирование по теме.	Фронтально-коллективная форма работы	Презентация	Освоение теоретических знаний
9.	**Праздники**				
9.1	Праздники в России и Великобритании. Сказки. Написание названий месяцев, дней Недели. Читать рассказ.	Теория: Самые популярные праздники в Англии Christmas. Boxing Day. St. Patrick'sDay. Практика: Составление статьи «Мой любимый праздник»	Фронтально-коллективная форма работы	Картины «Праздники в России и Великобритании», «Сказки», карточки с грамматикой (Местоимения. Типы предложений. Правила чтения. Правильны	Освоение теоретических знаний

9.2	Стихотворения, загадки. Грамматика (Местоимения. Типы предложений.) Правила чтения. Предложения с однородными членами.	Практика: Изучение стихов, загадок, составления предложения с однородными членами	Фронтально-коллективная форма работы	е и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple). Презентации	Освоение теоретических знаний
9.3	Сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and и but.	Теория: It is already April but the weather is still very cold and rainy. – Уже апрель, но погода до сих пор холодная и дождливая. Paul had a lot of work to do, however he was too tired to get up from the bed. – Пол знал, что у него еще много работы, однако он был слишком уставшим, чтобы подняться с постели. Практика: Игра в парах «Договорки»	Фронтально-коллективная форма работы		Освоение теоретических знаний
9.4	Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple.	Практика: Заучивание неправильных глаголов	Фронтально-коллективная форма работы		Освоение теоретических знаний

10.	**Путешествие**				
10.1	Стихотворения, песни, пословицы и загадки	Практика: Повторение изученного материала	Репетиция	Презентация	Освоение теоретических знаний
10.2	Количественные числительные до 100	Практика: Составления сложных математических примеров до 100	Фронтально-коллективная форма работы	Раздаточный материал	Освоение теоретических знаний
10.3	Порядковые числительные до 20	Практика: Игра «Встань по порядку и рассчитайтесь, а потов все дружно поменяйтесь»	Игровая	Презентация	Освоение теоретических знаний
10.4	Грамматика (Модальные глаголы)	Практика: Повторение изученного материала	Индивидуальная работа	Дидактический материал	Освоение теоретических знаний
11	Театрализованные представления на английском языке	Практика: Просмотр театрализованных представлений на английском языке	Выступление перед родителями	Маски, декорации	Закрепление теоретических знаний
12	Зачетные занятия	Мониторинг	Индивидуальная	Техническое оснащение	Закрепление теоретических знаний
13	Итоговое занятие	«Путешествие в сказку»	Игровая	Техническое оснащение	Закрепление теоретических знаний

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ п/п	Режим деятельности	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Funny English» («Забавный английский»)
1	Начало учебного года	1 сентября
2	Продолжительность учебного периода на каждом году обучения	36 учебных недель
3	Продолжительность учебной недели	5-6 дней
4	Периодичность учебных занятий	1 год обучения - 1 раз в неделю 2 год обучения – 2 раза в неделю
5	Количество занятий на каждом году обучения	1 год обучения – 72 часа 2,3 год обучения - 144 занятия в год
6	Количество часов	360 часов
7	Окончание учебного года	31 мая
8	Срок реализации программы	3 года

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы

Актуальность программы. Рисование – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для креативного мышления и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование социально активной личности. Воспитать гражданина, патриота своей страны. Содействовать развитию желания вносить свой вклад в общее дело.

Адресат программы - все группы обучающихся, а также их родителей (законных представителей) детского объединения *«Funny English» («Забавный английский»)*

Цель воспитания – создание условий для нравственного и эмоционального самовыражения. Формирования социально-активной, личности с креативным мышлением и стремлением развивать свои творческие навыки.

Задачи воспитания:

- развивать творческое мышление, мотивация к изучению мировой художественной культуры.
- развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной творческой и деятельности;
- способствовать умению самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования.

Планируемые результаты:

- способность определять различные цветовые оттенки, видеть формы и обьёмы объектов;
- проявлять творческие навыки и стремиться развивать их;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;

Работа с коллективом обучающихся:

- обучение умениям и навыкам социальной деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и коллектив;
- развитие творческого, культурного, коммуникативного потенциала обучающихся в процессе участия в совместной общественно-полезной деятельности.

Работа с родителями:

- организация системы индивидуальной и коллективной работы (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации);
- содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение родителей в жизнедеятельность детского объединения (организация и проведение открытых занятий в течение учебного года).

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия, события	Направления воспитательной работы	Форма проведения	Сроки проведения
1.	День открытых дверей в объединении	Воспитание положительного отношения к труду и творчеству	В рамках занятия	сентябрь
2.	Тематическая беседа «Правила передвижения по пешеходному переходу в тёмное время суток»	Правовое воспитание и культура безопасности	В рамках занятия	октябрь
3.	Разнообразие материалов для творчества в мире рисунка. Просмотр тематических книг. Просмотр мультфильма «Похитители красок»	Интеллектуальное воспитание	В рамках занятия	ноябрь
4.	Новогодний калейдоскоп	Формирование коммуникативной культуры	В рамках занятия	декабрь
5.	Рождество в гости пришло. Конкурсно-игровая программа. Выставка работ «Новый год и Рождество»	Воспитание семейных ценностей	В рамках занятия	январь
6.	Участие в патриотическом конкурсе рисунка. Экспозиция тематических работ «Есть такая профессия, родину защищать!»	Гражданско-патриотическое	В рамках занятия	февраль
7.	Нет на свете мамочки милее. Просмотр мультфильма «Мама для мамонтёнка». Выставка рисунков «Мамин портрет»	Нравственное и духовное воспитание	В рамках занятия	март

8.	Открытые занятия «Давайте дружить!»	Воспитание положительного отношения к труду и творчеству	В рамках занятия	апрель
9.	Открытое занятие	Творческий отчёт	В рамках занятия	май
10.	Здравствуй, лето!	Викторина	В рамках занятия	июнь

Список литературы

1. Нормативно-правовые документы

1. Конвенция о правах ребенка, одобренная Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г.
2. Конституция РФ
3. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
4. Федеральный Закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации по вопросам воспитания обучающихся»
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

2. Основная литература

1. Аргунова Е.Р. Активные методы обучения: учеб.-метод. пособие / Е. Р. Аргунова, И.Г., Жуков Р.Ф. Маричев. - М.: ИЦПКПС, 2005. - 104 с.
2. Биболетова М.З., Добрынина Н.В., Ленская Е.А. Поурочные разработки по англ. языку для 1-2 классов. - М.: «Вако», 2014. – 256 с.
3. Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык с удовольствием.; Учебник для 2,3 классов. 2015 – 224 с.
4. Верещагина И.Н., Притыкина Т.А. Английский язык; Учебник для 1,2 классов. - М.: «Просвещение», 2006. – 160 с.
5. Верещагина И.Н., Притыкина Т.А. Книга для учителя к учебнику «Английский язык» для 1,2 классов школ с углублённым изучением англ. языка. - М.: «Просвещение», 2001. – 93 с.
6. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников. – М., «Просвещение» 2010. – 223 с.
7. Главатских В. А. Методы активного обучения: учеб. пособие для вузов ж.-д. трансп. / В.А. Главатских, В. Ф. Глушков. - Новосибирск: Изд-во Сиб. гос. ун-та путей сообщ., 2006. - 167 с.
8. Деревянко Н.Н. и др. Английский язык нового тысячелетия 5. -British council, - 2008. «Титул»: 2012. – 93 с.
9. Дзюина Е.В. Театрализованные уроки и внеклассные мероприятия на английском языке для 1-4 классов. - М.: «Вако», 2006. – 176 с.
10. Маленкова, Л. И. Теория и методика воспитания - М.: Педагогическое общество России, 2002. – 480 с.

Приложение 1

Договорка «Animals»

Трудный вам задам вопрос:
Как назвали лошадь? – **Horse**.
В лесу кричит пастух: «Ау!»
Зовет буренку – **cow.**
Свинья есть хочет каждый миг,
Свинью мы называем… **pig**.
Курица известна всем,
По-английски она … **hen.**
Целый день все кряк да кряк.
Как назвали утку? – **duck**.
Даже Дикенс, даже Дикенс
Называл цыпляток … **chickens.**
Запоминайте эти строки:
Индюшка по-английски … **turkey**.
Гусей я до сих пор боюсь.
Гусь по-английски просто … **goose**.
Откровенно вам признаюсь,
Мышка маленькая – **mouse**.
Крыса в доме! Ужас! Бред!
Крыса по-английски – **rat.**
Кто вчера мой съел омлет?
Он воришка этот … **cat**!
Этот пёс, он дик и строг.
По-английски это … **dog**.
Рыбка, рыбка, где ты спишь?
Домик есть у юркой … **fish**.
По семечкам он мастер –
Хомячок по кличке … **hamster.**
Говорящий этот рот –
Попугайчик пестрый … **parrot**.
Эта свинка съест всё вмиг
С морским названьем … **guinea pig**.

ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ

1. "Cats and mice" Количество игроков от 4.
Ход игры:
Дети делятся на две команды: Cats & Mice.
Водящий или учитель дает команды:
— Cats go home! — Mice walk!
Дети-коты идут в домики, дети - мыши гуляют по залу или комнате.
— Cats come out & catch mice!
— Mice run away!
Дети-коты выбегают из домиков и ловят мышей. Дети-мыши убегают.

2. "Sea - ground " Количество игроков от 2.
Ход игры: Начертите мелом круг. "Море"- это центр круга, "земля"- вне круга.
Ведущий дает команды:
— Sea! (Дети прыгают в круг)
— Ground! (Дети выпрыгивают из круга)

3. "Eatable - uneatable" Количество игроков от 3.
Ход игры: Ребенок - ведущий или учитель кидает детям мяч и называет съедобные или несъдобные предметы на английском языке. Если ведущий называет съедобный предмет, ребенок ловит мяч. Если ведущий называет несъедобную вещь, ребенок отбрасывает мяч ведущему.

4. «Bring me a toy!» Количество игроков от 2.
Ход игры: В классе или комнате раскладываются разные предметы и вещи. Учитель просит детей принести ему какую-либо вещь, называя ее на английском языке. Кто первым из детей ее найдет и принесет - выигрывает.
Учитель: — Bring me a pen. (Give me a book.)

5. Balloons up in the Sky! (Шарики в небо!) This is a fun color game; it's best to play with a large group, minimum of 6 students! Material Needed: Lots of balloons, different colors and a marker. Preparations: Blow up the balloons and write the color (of the balloon) on it. In the class: Throw the balloons up in the air one by one and tell the kids that when they hit the balloons (one at a time) they must say the color of them. Tell them to try and keep the balloons in the air.
Веселая игра на запоминание цветов. Минимальное количество игроков - 6 человек. Требуется: много разноцветных воздушных шариков, фломастер. Подготовка: Надуйте воздушные шарики. Напишите на каждом шарике цвет.
Ход игры: Ведущий подбрасывает шарик за шариком. Когда дети подбивают шарик, чтобы он не упал, они должны назвать его цвет. Скажите ребятам, чтобы они постарались как можно дольше удержать шарики в воздухе.

6. Lexical Chairs. В центре комнаты поставьте стулья. Количество стульев должно быть на 1 меньше, чем игроков. Игроки ходят вокруг стульев, а ведущий называет слова на определенную тему, например, фрукты (apple, banana, orange, pear...). .

Когда ведущий называет слово, не по теме, например, train, игроки должны занять ближайший стул. Игрок, оставшийся без стула, выбывает из игры. Затем, ведущий убирает один стул. И снова игроки ходят вокруг стульев. А ведущий называет слова, но уже по другой теме. Снова, услышав лишнее слово, игроки должны занять стулья. Игрок, не успевший занять стул, выбывает из игры. И так повторяется до тех пор, пока не останется 1 стул и 2 игрока. Игрок, занявший последний стул - победитель.

Сказка про осьминога Гоню (цвета)

Лексика: green, yellow, red, blue, pink, brown, orange, grey, white, black, funny fellow, up, down, a neck, dirty.

В огромном глубоком океане живет осьминог Гоня. Ему нравится все разноцветное, красивое, яркое. Поэтому он любит смотреть на маленьких рыбок, которые подвижными стайками скользят то здесь, то там… Они очень яркие, разноцветные и веселые! И много дней осьминог мечтает о том, что когда-нибудь научится рисовать, и его всегда будут окружать разноцветные картины. И вот, Гоня принялся искать краски, ведь на дне океана чего только нет! Но ему все время попадалось что-то не то – обломки кораблей, сундуки, даже скелеты… Красок не было. Зато Гоня нашел небольшое зеркало, посмотрев в которое воскликнул: «Какой забавный парень! Смотрит на меня…» Вскоре Гоня понял, что этот «забавный парень» - funny fellow – это он сам! Ведь Гоня был очень умным осьминогом. Наконец он отыскал среди прочих вещей баночки с красками, выстроил их перед собой и стал рассматривать. «Ах, какие чудесные, великолепные цвета!» - приговаривал Гоня. «Вот зеленый - green, он, как водоросли; вот желтый – yellow, он, как песок». Увидев баночку с красной краской, Гоня задумался. На что же похож красный? Ах, да! «Красный - red, он как кораллы, а синий - blue – как небо!» Даже осьминог, живущий в глубине океана, знает, какого цвета небо, ведь он тоже иногда смотрит вверх. В этот момент мимо проплыла стайка рыбок. Они были такие красивые, разноцветные! И розовые – pink, и коричневые – brown, и оранжевые – orange, и серые – grey! И все сновали вверх и вниз – up and down! И Гоня тоже, любуясь на них, смотрел то вверх – up, то вниз – down! И вот, когда он в очередной раз посмотрел вверх, осьминог увидел сквозь толщу воды белый парус яхты. Это было тоже красиво. Белый – white, нравился ему так же, как и другие цвета. Гоня, вернувшись к своим баночкам, и припоминая, какие цвета он видел за день, стал проверять свою память. Глядя на свои «сокровища», он сказал:

- Зеленый – green похож на траву и водоросли;
- Желтый – yellow похож на песок и на солнце;
- Красный – red, такой же, как кораллы;
- Синий – blue, такой же, как небо!

А эти цвета – pink, brown, orange, grey – как чешуя веселых маленьких рыбок, которые плыли то верх – up,то вниз – down.

И еще два цвета были у Гони в баночках.

Один из них – белый – white, как парус яхты, которую он видел в этот день. А другой цвет – черный – black. Гоне не очень нравился этот цвет. Он напоминал ему не самые лучшие дни его детства, когда мама ругала маленького

Гоню за то, что его шея - a neck была грязная - dirty и черная – black. «И как я умудрялся пачкать свою шею, находясь все время в воде?» - думал иногда повзрослевший Гоня. Сейчас-то он понимал свою маму. Понимал и то, что грязная и черная шея – это некрасиво. Но зато, думал осьминог, если все закрасить черным, а потом сверху нарисовать узоры или рыбок разными, яркими цветами, это будет красиво. Гоня очень устал. Он лег спать и заснул счастливым. Потому что завтра он будет РИСОВАТЬ!

Пальчиковые игры

«Домики»

This is a nest for Mr. Bluebird (Сложить ладошки чашечкой, изображая гнездо)
This is a hive for Mrs. Bee (Сложить кулачки вместе, изображая улей)
This is a hole for funny rabbit (Соединить кончики пальцев двух рук, изображая вход в норку для кролика)
And this is a house for me (Сложить руки «домиком» над головой)
Словарь:
Nest – гнездо
Hive – улей
Bee – пчела
Bluebird – маленькая певчая птичка
Funny – забавный
Rabbit – кролик
House – дом
for me – для меня

«Танец листьев»

First they dance upon the trees (поднять руки вверх и раскачивать имитируя порывы ветра, пальчики при этом шевелятся, как листочки)
Then they float on the breeze (руки плавно “плавают по волнам”, пальчики расслаблены)
Then they gaily blow around (сделать круги руками, вращая ладони)
Now they’re sleeping on the ground (мягко опустить руки вниз, присев на корточки)
Словарь:
Dance – танцевать
Trees – деревья
Float – плыть в воздухе, покачиваться, удерживаться на поверхности
Breeze – легкий ветерок
Gaily – весело, радостно
Blow around – развиваться, рассеиваться
They’re sleeping – они спят
Ground – земля

Приложение 2
Тексты детских английских песен

Apples and Bananas
I like to eat, eat, eat apples and bananas
I like to eat, eat, eat apples and bananas

Now change the vowel sound to A:

I like to ate, ate, ate ay-ples and ba-nay-nays
I like to ate, ate, ate ay-ples and ba-nay-nays

Now change the vowel sound to E:

I like to eat, eat, eat ee-ples and bee-nee-nees
I like to eat, eat, eat ee-ples and bee-nee-nees

Now change the vowel sound to I:

I like to ite, ite, ite i-ples and bi-ni-nis
I like to ite, ite, ite i-ples and bi-ni-nis

Now change the vowel sound to O:

like to ote, ote, ote oh-ples and bo-no-nos
I like to ote, ote, ote oh-ples and bo-no-nos.

RAINBOW SONG
1. Rainbow purple
Rainbow blue
Rainbow green
And yellow too
Rainbow orange
Rainbow red
Rainbow shining over head.

2. Come and count
The colors with me
How many colors
Can you see?
1-2-3 on down to green
4-5-6 colors can be seen

3. Rainbow purple
Rainbow blue
Rainbow green
And yellow too
Rainbow orange
Rainbow red
Rainbow shining over head.

Bingo
There was a farmer who had a dog,
And Bingo was his name-O.
B-I-N-G-O!
B-I-N-G-O!
B-I-N-G-O!
And Bingo was his name-O!

There was a farmer who had a dog,
And Bingo was his name-O.
(Clap)-I-N-G-O!
(Clap)-I-N-G-O!
(Clap)-I-N-G-O!
And Bingo was his name-O!

There was a farmer who had a dog,
And Bingo was his name-O!
(Clap, Clap)-N-G-O!
(Clap, Clap)-N-G-O!
(Clap, Clap)-N-G-O!
And Bingo was his name-O!

There was a farmer who had a dog,
And Bingo was his name-O.
(Clap, Clap, Clap)-G-O!
(Clap, Clap, Clap)-G-O!
(Clap, Clap, Clap)-G-O!
And Bingo was his name-O!

There was a farmer who had a dog,
And Bingo was his name-O.
(Clap, Clap, Clap, clap)-O!
(Clap, Clap, Clap, clap)-O!
(Clap, Clap, Clap, clap)-O!
And Bingo was his name-O!

There was a farmer who had a dog,

And Bingo was his name-O.
(Clap, Clap, Clap, Clap, Clap)
(Clap, Clap, Clap, Clap, Clap)
(Clap, Clap, Clap, Clap, Clap)
And Bingo was his name-O!

Five little monkeys
Five little monkeys jumping on the bed
One fell off and bumped his head
So Momma called the doctor and the doctor said
No more monkeys jumping on the bed!

Four little monkeys jumping on the bed
One fell off and bumped his head
So Momma called the doctor and the doctor said
No more monkeys jumping on the bed!

Three little monkeys jumping on the bed
One fell off and bumped his head
So Momma called the doctor and the doctor said
No more monkeys jumping on the bed!

Two little monkeys jumping on the bed
One fell off and bumped his head
So Momma called the doctor and the doctor said
No more monkeys jumping on the bed!

One little monkey jumping on the bed
He fell off and bumped his head
So Momma called the doctor and the doctor said
No more monkeys jumping on the bed!

No little monkeys jumping on the bed
None fell off and bumped his head
So Momma called the doctor and the doctor said
Put those monkeys back in bed!

My Bonnie lies over the ocean
My Bonnie lies over the ocean
My Bonnie lies over the sea
My Bonnie lies over the ocean
Oh bring back my Bonnie to me.

Bring back, bring back
Bring back my Bonnie to me, to me
Bring back, bring back

Bring back my Bonnie to me.

The winds will blow over the ocean
The winds will blow over the sea
The winds will blow over the ocean
To bring back my Bonnie to me.

Bring back, bring back
Bring back my Bonnie to me, to me
Bring back, bring back
Bring back my Bonnie to me.

Bring back, bring back
Oh, bring back my Bonnie to me.

We wish you a merry christmas

We wish you a Merry Christmas;
We wish you a Merry Christmas;
We wish you a Merry Christmas and a Happy New Year.
Good tidings we bring to you and your kin;
Good tidings for Christmas and a Happy New Year.

Oh, bring us a Figgie pudding;
Oh, bring us a Figgie pudding;
Oh, bring us a Figgie pudding and a cup of good cheer
We won't go until we get some;
We won't go until we get some;
We won't go until we get some, so bring some out here

We wish you a Merry Christmas;
We wish you a Merry Christmas;
We wish you a Merry Christmas and a Happy New Year.