Управление образования администрации муниципального образования
«Советский городской округ»

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр развития творчества»
(МБУДО «ЦРТ»)

Документ подписан электронной подписью
Кирина Наталия Викторовна
Директор
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ "ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСТВА"
54F4B89C5CFC3CF80CCC8DE01809399D
Срок действия с 02.11.2022 до 26.01.2024
УЦ: Казначейство России
Подписано: 07.09.2023 13:36 (UTC)

Утверждаю:
Директор МБУДО «ЦРТ»
_____ Н.В. Кирина
приказ № 74 от «22» мая 2023 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности
«Живая планета»

Возраст обучающихся: 7-10 лет
Срок реализации: 4 года

Автор - составитель
Маркова Эльвира Григорьевна,
педагог дополнительного образования

Советск
2023 г.

Пояснительная записка

Я искренне верю, что для ребёнка
не так важно знать, как чувствовать.
Если факты – семена, которые дадут
всходы знания и мудрости, то
впечатления и эмоции – та плодородная
почва,
на которую должны упасть эти семена.
Рэйчел Карсон

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной **направленности** программа *«Живая планета»* рассчитана на развитие личности ребёнка, его творческих способностей, самостоятельности и инициативы, необходимых для успешной социализации и самоопределения, а также повышение общего культурного уровня.

При составлении программы были изучены образовательные программы, предназначенные для реализации в начальной общеобразовательной школе, специальная литература по экологии и биологии, учтен многолетний опыт работы педагога в системе дополнительного образования.

Актуальность программы. Известно, что обучающимся младшего возраста свойственна особая любознательность, желание узнать и изучить окружающий мир, и, прежде всего мир природы, поэтому программы естественнонаучной направленности были и остаются актуальными. Кроме того, важно показать взаимосвязи, свойственные живой и неживой природе, возможность влияния человека на события в мире природы и, таким образом, развивать логику мышления. В самом названии программы «Живая планета» заложена её суть - она даёт обучающимся первоначальное представление об экологии в широком смысле слова. Программа знакомит с наиболее яркими и запоминающимися фактами из области живой и неживой природы. Интерес, восхищение, удивление, которые способны вызвать эти факты становятся залогом мотивации изучения природы в целом, а также уважительного отношения к ней. Хорошо известно, что использование педагогом эмоционального отношения ребёнка к окружающему миру – один из важнейших путей проникновения в детское сознание, его расширение и конструирование.

При разработке программы была подробна изучена программа предмета «Окружающий мир», отражающая современные требования ФГОС второго поколения.

Новизна программы заключается скорее в формах и методах обучения, которые используются для её реализации, чем в содержании курса. Одной из идей программы является идея «В экологию через эмоционально-художественные образы». Ролевое инсценирование, выразительное чтение, использование дидактических стихов обладают большим развивающим потенциалом в вопросах экологического воспитания школьников и способны

эмоционально обогатить занятия по экологии, позволят обучающимся развиваться творчески, интеллектуально и социально.

Обучение по данной программе способствует пробуждению интереса детей к изучению природы, формированию основ экологической культуры. С ранних лет ребёнок приобретает начальные экологические знания в семье, дошкольных учреждениях, школе. Занимаясь по программе, дети углубляют эти знания, систематизируют, закрепляют и применяют на практике. Тематика занятий кружка во многом перекликается с содержанием курса «Окружающий мир». Кружковая работа признана дополнить, расширить круг знаний, представлений, получаемых на уроках окружающего мира.

Занятия в объединении, основанные на инициативе и активности учащихся, подводят их к более глубокому пониманию необходимости овладения основами наук, изучаемых в школе, т.е. способствуют повышению успеваемости, учат ребят добывать знания самостоятельно и постоянно пополнять их.

Отличительная особенность программы заключается в том, что она будет реализована в форме сетевого взаимодействия между школой и МБУДО «ЦРТ», а также при участии Калининградского областного детско-юношеского центра экологии, краеведения и туризма (КОДЮЦЭКиТ) на основе договора о сотрудничестве. Совместными с КОДЮЦЭКиТ направлениями деятельности в рамках реализации данной программы являются:

- развитие у детей познавательной активности, самостоятельности, любознательности;
- формирование интереса обучающихся к научно-исследовательской деятельности учащихся, ориентированного на развитие и совершенствование у школьников умений и навыков учебно-исследовательской работы, индивидуальную научную деятельность;
- развитие творческого мышления, интеллектуальной инициативы, самостоятельности;
- приобщение учащихся к практической, экологической работе по оценке состояния окружающей среды.

Указанные направления работы будут реализованы при помощи организаций экскурсий в КОДЮЦЭКиТ, участия в различных проектах экологической направленности, природоохранной деятельности, а также привлечения к реализации программы ресурсов мобильного технопарка «Кванториум» для организации учебно-исследовательской работы обучающихся Центра.

Сетевая форма реализации программы предполагает, что работы, выполненные обучающимися по каждой теме, будут зачтены по отдельным разделам предмета «Окружающий мир» в форме зачёта.

Адресат программы. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа предназначена для детей в возрасте 7-10 лет.

Объем и срок освоения программы

Срок освоения программы – 4 года.

На полное освоение программы требуется 288 часов. В первый, второй, третий и четвертый годы обучения – по 72 часа в год.

Форма обучения – очная.

Особенности организации образовательного процесса.

Набор детей в объединение - свободный. Состав группы - 10-15 человек.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий.

Общее количество часов в год – 72 часа. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 1 раз в неделю, 2 занятия 45 минут, между занятиями установлены 10-минутные перерывы. Недельная нагрузка на одну группу составляет 2 часа.

Педагогическая целесообразность программы состоит в том, что она позволяет в формате коллективной экологической деятельности решать педагогические задачи по воспитанию любви к родному краю через исследовательскую работу, коллективные социально-значимые и природоохранные акции, развитие социальных навыков и компетенций, способности к позитивной самореализации.

Практическая значимость программы заключается в том, что при ее реализации наибольшее внимание будет уделяться вопросам разнообразия растений и домашних животных, изучению актуальных экологических проблем современного города.

Ведущие теоретические идеи: создание современной практико-ориентированной экологической образовательной среды, позволяющей эффективно реализовывать исследовательскую деятельность обучающихся в группах.

Ключевые понятия: Экология. Охрана природы. Экологическая ситуация. Экологические проблемы. Организм и среда. Экологические факторы. Погода — Фенологические наблюдения. Приспособительные формы организмов. Глобальные экологические проблемы. Красная книга. Заповедники. Животные и растения родного края. Экосистемы. Законы организации экосистем. Цепи питания. Факторы, ограничивающие биологическую продукцию. Предмет, методы исследования науки по изучению окружающей природной среды.

Цель программы: создание условий для воспитания личности, проявляющей интерес к окружающей природе, способной понимать и любить окружающий мир, природу и бережно к ней относиться.

Задачи:

Обучающие:

1. Познакомить детей с животным и растительным миром родного края; с сезонными явлениями в природе.

2. Сформировать систему знаний о взаимоотношениях растительных и животных организмов.

3. Приобщить детей к природоохранной деятельности.

4. Способствовать развитию экологической культуры.

Развивающая: развить у детей интерес к изучению природы, её закономерностей.

Воспитательная: воспитывать у детей любовь и бережное отношение к природе.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся. Работа с младшими школьниками определяется психологическими возрастными особенностями. В связи с чем основным методом работы в этом возрасте является учебно-познавательная деятельность, направленная развитие кругозора и личности ребёнка, его организованности, умения работать в коллективе сверстников, принимать правила, проявлять самостоятельность и активность.

Принципы отбора содержания. Помимо общих, на каждом этапе будут реализовываться отдельные развивающие задачи, соответствующие возрастным особенностям учащихся и этапам реализации программы.

I этап – начальный «Будем знакомы» (первый год обучения):

- развитие таких личностных качеств как внимание, воображение, память;
- развитие устной речи;
- создание детского коллектива.

II этап - базовый «Ты и я и все вокруг» (второй, третий и четвёртый годы обучения):

- усвоение основ экологии и биологии;
- получение представления о разнообразии живых организмов;
- воспитание бережного отношения к природе;
- развитие познавательной активности, наблюдательности, творческих способностей, мышления, памяти, внимания, способности к сотрудничеству, навыков проектной и исследовательской деятельности с привлечением ресурсов мобильного технопарка «Кванториум» для организации учебно-исследовательской работы;
- воспитание эмоционально-ценностного восприятия природы.

Для успешной реализации программы применяются разные **формы и методы работы:** беседы, чтение рассказов о природе, игры, экскурсии, наблюдения и опыты.

По логике построения программу можно разделить на два этапа:

1. «Будем знакомы».
2. «Ты и я и все вокруг».

Основные формы и методы педагогического взаимодействия, тематические блоки программы. Для реализации программы будут использованы коллективные, групповые, индивидуальные формы организации деятельности обучающихся, а также работа в парах. Из методов обучения предпочтение будет отдаваться тем, которые носят развивающий характер: беседа, решение ситуационных задач и кроссвордов, выразительное чтение и заучивание наизусть, наблюдение за живыми объектами, развивающие игры, экскурсия, составление опорных конспектов, ролевое инсценирование, выполнение проектных, исследовательских и творческих работ. В ходе реализации программы создаются условия, которые обеспечивают возрастание степени самостоятельности обучающихся, их познавательной и творческой активности.

Биологическое и экологическое наполнение программы представлено отдельными блоками, элементами, которые связаны между собой. Эта особенность программы позволяет ребёнку, проявляющему интерес и имеющему базовые знания в области природоведения, характерные для своего возраста, вступать в объединение в любое время.

Предметное содержание программы постепенно усложняется. Необходимо отметить, что при реализации программы третьего и четвертого годов обучения будут использоваться проектные и исследовательские методы, что позволит школьникам в дальнейшем продолжить обучение в других объединениях естественнонаучной направленности.

В ходе изучения программы предполагается изучить следующие тематические блоки:

1 год обучения	***2 год обучения***	***3 год обучения***	***4 год обучения***
Будем знакомы	*Домашний зоопарк от А до Я*	*Мой прекрасный сад*	*Мы исследуем природу*
Твоё здоровье	*В гости к царице Флоре*	*Птичьи секреты*	*Этот огромный микромир*
Зимняя, зимняя сказка	*Витаминная азбука*	*Жизнь в почве*	*Городские тайны*
Ты и я и всё вокруг		*Экологическая мозаика*	*Наши первые открытия*

Планируемые результаты

Предметные результаты:

- Знать основных представителей растительного и животного мира;
- знать экологические факторы и их значение для природы;
- освоить доступные способы изучения природы;
- уметь использовать естественнонаучные знания в жизненных ситуациях;
- уметь формулировать отличительные особенности объектов живой природы.

Метапредметные результаты:

- развить способности к творческому решению задачи, поиску нестандартных решений;
- уметь получать необходимую информацию и структурировать её;

- уметь презентовать проделанную работу;

Личностные результаты:

- освоить начальные формы личностной рефлексии и умения критически оценивать продукты своей деятельности;
- развить личную ответственность за свои поступки;
- развить навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками;
- воспитать эмоционально-ценностное восприятие природы.

Механизм оценивания образовательных результатов определяется посредством разных форм контроля: устных и письменных опросов, тестирования, решения ситуационных задач, кроссвордов, ребусов, защиты творческих заданий. Степень мотивации к изучению курса будет выявляться посредством устных так и письменных опросов обучающихся, а также путем педагогического наблюдения.

Для определения уровня воспитанности и личностного роста обучающихся будут использованы беседы, метод педагогического наблюдения, анкетирование, сочинения-размышления, проективные методики.

В конце каждого года обучения проводится анкетирование родителей, позволяющее определить отношение к занятиям в объединении их детей.

Формы подведения итогов реализации программы:

- Тестирование;
- Решение ситуационных заданий;
- Решение и составление кроссвордов;
- Тематические диктанты;
- Выполнение и презентация проектных и исследовательских работ.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Материально-технические условия реализации образовательной программы: кабинет-лаборатория для занятий соответствует санитарным нормам и оснащен необходимым современным оборудованием: «Лаборатория «Архимед», монокулярные и цифровые микроскопы, глобус; гербарии растений Калининградской области, учебные плакаты: «Дикие животные», «Домашние животные», «Сезонная приспособленность растений и животных», «Среда обитания», «Круговорот воды в природе», «Биосфера Земли»; физическая карта мира.

Средства обучения, которые приобретены в рамках создания новых мест:

- шкафы для приборов лабораторные (2)
- стеллажи для хранения оборудования
- компьютерный стол
- компьютерный стул
- столы ученические (8 шт.)
- стулья ученические (16 шт.)
- микроскопы Levenhuk 2ST, бинокулярные (8 шт.)

- компьютер персональный (формфактор "ноутбук")
- принтер цветной со сканером/МФУ
- гербарный пресс (гербарная сетка)
- гербарная папка
- демонстрационные пособия (плакаты: краеведение)
- мультимедийный проектор
- проекционный экран

Кадровое обеспечение программы

Программу реализует педагог дополнительного образования, прошедший аттестацию на соответствие должности, имеющий высшее педагогическое образование и курсы повышения квалификации по профилю деятельности, а также опыт работы не менее 3-х лет.

Методическое обеспечение программы.

Обеспечение программы предусматривает наличие следующих методических видов продукции:

- информационные материалы на сайте, посвященном данной дополнительной общеобразовательной программе;
- информационные материалы на сайтах, посвященных тематике объединения;
- наглядные учебные пособия,
- разработки занятий,
- ведение дневников природы,
- схемы - карты по темам:

«Сезонная приспособленность»,

«Круговорот веществ в природе»,

«Взаимосвязи в природе»,

«Многообразие животного и растительного мира»;

- контрольно-измерительные материалы: анкеты; сборник контрольных заданий; тестовые задания.

Учебный план
1 год обучения

№ п/п	Наименование разделов, тем	Всего часов	В том числе	
			Теория	Практика
1.	**Введение**	**2**	**1**	**1**
2.	**Будем знакомы**	**8**	**4**	**4**
2.1.	Хорошие манеры и волшебные слова	**4**	**2**	**2**
2.2.	Делу время – потехе час	**4**	**2**	**2**
Форма промежуточной аттестации		*Устное собеседование*		
3.	**Твоё здоровье**	**16**	**9**	**7**
3.1.	Кирпичики здоровья	**10**	**5**	**5**
3.2.	Будьте здоровы	**6**	**4**	**2**
4.	**Зимняя, зимняя сказка**	**20**	**7**	**13**
4.1	Зима в природе	**6**	**1**	**5**
4.2.	Грим и маска	**4**	**1**	**3**
4.3.	На сцене Природа	**10**	**5**	**5**
Форма промежуточной аттестации		*Опрос*		
5.	**Ты и я и всё вокруг**	**22**	**12**	**10**
5.1	Самый большой дом, или введение в экологию	**10**	**7**	**3**
5.2.	Зиму провожаем, весну встречаем	**4**	**1**	**3**
5.3	Природа в опасности	**8**	**5**	**3**
6.	*Форма промежуточной аттестации* **Итоговое занятие «Вот и стали мы на год взрослей»**	**4**	**2**	**2**
Итого		**72**	**35**	**37**

Содержание программы
1 год обучения (72 часа, 2 часа в неделю)

Тема 1. Введение (2 ч.)

Теория. Знакомство с учащимися. Правила поведения в РЭБЦ, инструктаж по технике безопасности. Введение в Программу.

Практическая часть: Экскурсия по территории РЭБЦ. Настольная игра «Экологическая мозаика».

Тема 2. Будем знакомы (8 ч.)

2.1. Хорошие манеры и волшебные слова

Теория. Вежливость и вежливые слова. История происхождения часто используемых вежливых слов. Этикет. Приветствия и этикет в разных странах мира. Комплименты. Вредные привычки. Грубость, лень, неряшливость, обжорство, ябедничество и др.

Практическая часть: Игра «Комплименты». Оформление «Книги о вежливости». Дикционные упражнения. Выразительное чтение «Волшебные слова», «Вредные привычки»

2.2. Делу время - потехе час.

Теория. Время и часы. Продолжительность суток. Распорядок дня школьника. Народная мудрость о работе и отдыхе. Люди - «жаворонки», люди - «совы» и люди-голуби. Виды отдыха.

Практическая часть: Практическая работа «Мой распорядок дня».

Тема 3. Твоё здоровье (16 ч.)

3.1. Кирпичики здоровья.

Теория. Что определяет здоровье человека. Правильное питание, подвижный образ жизни, хорошее настроение, гигиена и другие факторы здоровья. Три кита здоровья.

Практическая часть: Разучивание оздоровительных разминок. Практическая работа «Я построю Дом здоровья». Конкурс рисунков «Здоровье в твоей тарелке». Выразительное чтение «Овощи и фрукты – полезные продукты».

3.2. Будьте здоровы.

Теория. Что такое иммунитет? Повышение иммунитета. Закаливание. Активный отдых. Для чего мы спим и сколько нужно спать? Секреты здоровья жителей разных стран мира. Причины гриппа и простуды. Профилактика гриппа. Фитонциды и растения богатые ими (лук, чеснок, хвойные). Витаминный стол зимой.

Практическая часть: Оздоровительные разминки. Выразительное чтение «Чтобы гриппом не болеть».

Тема 4. Зимняя, зимняя сказка (20 ч.)

4.2. Зима в природе.

Теория. Зима в природе. Три состояния воды. Строение снежинок. Вечнозеленые деревья Удмуртии: сосна, ель, пихта, лиственница (сходства и различия). Строение шишек хвойных растений.

Практическая часть: Практическая работа «Новогодняя открытка». Участие в Новогоднем представлении.

4.3. Грим и маска.

Теория. Костюм, грим и маска как средства перевоплощения. Символика цветов. Техники изготовления масок. Понятие шаблона и образца.

Практическая часть: Практическая работа «Маски». Выразительно чтение «Маска, я тебя знаю»

4.4. На сцене Природа.

Теория. Белая Книга леса, или учимся читать следы на снегу. Особенности зимовки птиц, зверей, рыб и земноводных. Зимующие и перелётные птицы города. Народный календарь. Зимние приметы. Народная мудрость о зиме. Театральная терминология: афиша, сцена, режиссер.

Практическая часть: Оформление опорных конспектов «Читаем зимние приметы». Экскурсия «Зимующие птицы». Экскурсия в Музей природы РЭБЦ.

5. Ты и я и всё вокруг, или основы экологии (22 ч.)

5.1. Самый большой дом, или введение в экологию.

Теория. Что изучает наука экология. Живая и неживая природа. Вода, воздух, тепло – основные экологические факторы. Взаимосвязи живых организмов. Цепи питания. Классификация животных. Значение хищников. Роль растений в жизни планеты. С кем дерево дружит? Пантомима.

Практическая часть: Развивающие игры: «Паутина жизни», «Птицы, звери, рыбы». Настольная игра «Экологическое домино». Пантомима «Моё любимое животное». Экскурсия в Музей природы.

5.2. Зиму провожаем, весну встречаем.

Теория. Почему весна – начало нового года в природе? Фенология весны. Народная мудрость о весне. Весенние приметы, предсказывающие погоду. Праздники «Экологического календаря».

Практическая часть: Разучивание оздоровительной разминки. Экскурсии «Деревья и кустарники нашего города».

5.3. Природа в опасности.

Теория. Экологические проблемы нашей планеты. Животные и растения Красной Книги Удмуртии. Первоцветы, или подснежники леса и сада. Роль заповедников, ботанических садов, зоопарков в охране растений и животных.

Практическая часть: Выразительное чтение «Жалобная Книга природы». Оформление листовок «Осторожно – первоцвет!». Экскурсия «Как прекрасен сад весной»

6. Итоговое занятие «Вот и стали мы на год взрослей» (4 ч.)

Подведение итогов работы за год. Диагностика интереса и мотивации.

Практическая часть: Просмотр фото и видеоматериалов объединения. Оформление выставки «Мир моих увлечений».

Требования к знаниям и умениям

После изучения подготовительного этапа, обучающиеся обладают определёнными знаниями и умениями.

Они знают:

- названия деревьев и кустарников города;
- зимующих и перелётных птиц города;
- значение растений;
- методы профилактики гриппа и простудных заболеваний;
- особенностей зимовки разных групп животных;
- названия первоцветов сада и леса;
- факторы здоровья;
- экологические факторы.

Они умеют:

- выразительно читать предложенный текст;
- определять время по положению стрелок часов;
- составлять распорядок дня.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- показать эмоции мимикой и телодвижениями;
- изготавливать карнавальную маску;
- предсказывать зимнюю погоду по зимним приметам;
- составлять свою Программу Здоровья;
- объяснять такие понятия, как экология, иммунитет, гигиена, фитонциды, правильное питание, активный отдых, этикет, цепи питания, Красная Книга.

Учебный план
2 год обучения

№ п/п	Наименование разделов, тем	Всего часов	В том числе	
			Теория	Практика
1.	**Введение**	**2**	**1**	**1**
2.	**Домашний зоопарк от А до Я**	**26**	**13**	**13**
2.1.	Живущие с нами рядом	**12**	**7**	**5**
2.2.	Домашние любимцы	**14**	**6**	**8**
Форма промежуточной аттестации		*Устный опрос*		
3.	**В гости к царице Флоре**	**26**	**12**	**14**
3.1.	В лесу родилась ёлочка	**6**	**2**	**4**
3.2.	Путешествие с растениями	**10**	**6**	**4**
3.3.	Про кактус и компанию	**10**	**4**	**6**
Форма промежуточной аттестации		*Тестирование*		
4.	**Витаминная азбука**	**16**	**8**	**8**
4.1.	Что такое витамины	**6**	**4**	**2**
4.2.	Витаминный стол	**4**	**2**	**2**
4.3.	Музыкальные спектакли	**6**	**2**	**4**
Форма промежуточной аттестации		*Задание-размышление*		
5.	**Итоговое занятие**	**2**	**1**	**1**
Итого		**72**	**35**	**37**

Содержание программы
2 год обучения (72 часа, 2 часа в неделю)

Тема 1. Введение. (2 ч.)

Теория. Знакомство с планом работы на год. Вводный инструктаж по технике безопасности.

Практическая часть: Анкетирование. Экскурсия «Краски осени». Изготовление гербария «Цветы и листья»

Тема 2. Домашний зоопарк от А до Я (26 ч.)

2.1. Живущие с нами рядом.

Теория. Группы животных, которых содержат в домашних условиях: аквариумные рыбки,

рептилии, земноводные, птицы и грызуны, особенности ухода, содержания и кормления. Родина и происхождение названий. Художник-анималист.

Практическая часть: Экскурсии и наблюдения в Живом Уголке. Игра – разминка «Рыбы, птицы, звери». Подготовка рисунков для выставки «Наш Живой уголок». Пластические этюды.

2.2. Домашние любимцы.

Теория. Любимые домашние млекопитающие – кошки и собаки. Науки: фелинология и кинология. Породы кошек и собак, особенности, рекомендации

по уходу и кормлению. Секреты здоровья кошек и собак. Советы ветеринарного врача.

Практическая часть: Выразительное чтение «Кошачий бал». Уроки художника-анималиста. Пантомима «Домашние любимцы». Оформление буклета «Домашний зоопарк от А до Я»

Тема 3. В гости к царице Флоре (26 ч.)

3.1. В лесу родилась ёлочка.

Теория. Вечнозелёные и листопадные деревья. Значение листопада в жизни растения. Почему ель - символ Нового года и сколько лет она живёт? Отличия хвойных видов растений (ель, сосна, пихта, можжевельник и лиственница). Особенности семян хвойных растений. Хвойные растения в городе Ижевске.

Практическая часть: Определение шишек различных хвойных растений. Оформление Новогодних открыток. Участие в Новогоднем представлении.

3.2. Путешествие с растениями.

Значение растений в природе и в жизни человека. Отличия растений от животных. Джозеф Пристли и начало изучения фотосинтеза. Примеры классификаций растений. Растения-великаны: секвойя, раффлезия Арнольди, виктория амазонская и др. Растения – хищники: росянка, лиана непентес, венерина мухоловка. Пищевые, лекарственные, технические и декоративные растения.

Практическая часть: Самостоятельная работа - составление альбома «Рекорды Царства растений». Выразительное чтение «Спасибо скажем мы растениям».

3.3. Про кактус и компанию.

Теория. Комнатные растения: значение в жизни человека, особенности ухода, рекомендации по подбору, научные и народные названия. Происхождение комнатных растений. Самых популярные комнатные растения (кактусы, алоэ, монстера, фикус, традесканция, гибискус, пеларгония). Аптека на окне: алоэ, герань, агава, каланхоэ.

Практическая часть: Экскурсии в оранжерею и определение комнатных растений. Выразительное чтение «Комнатные растения». Оформление буклета «Комнатные растения».

Тема 4. Витаминная азбука (16 ч.)

4.1. Что такое витамины?

Теория. Что такое витамины? Витамины А, С, Е, К, Д и витамины группы В: история открытия, значение для здоровья человека. Таинственные болезни (цинга, куриная слепота и др.), или почему бывают авитаминозы.

Практическая часть: Составление опорных конспектов. Игра «Витаминное лото».

4.2. Витаминный стол.

Теория. Овощи и фрукты, богатые витаминами (морковь, тыква, капуста, томаты, различные виды капуст и др.). Витаминные рекордсмены. Заморские чудеса, или рассказ о родине овощей и фруктов. А что едали на Руси?

Практическая часть: Конкурс рисунков «Витаминный стол». Конкурс рецептов витаминных блюд. Игра «Витаминное домино».

4.3. Музыкальные спектакли

Теория. Добро пожаловать в Музыкальный театр. Опера, оперетта и мюзикл - сходства и различия. Театральная терминология: репертуар, антракт, декорация.

Практическая часть: Ролевое инсценирование «Витаминная азбука».

Тема 5. Итоговое занятие. (2 ч.)

Подведение итогов работы. Тестирование.

Практическая часть: Просмотр видеозаписей и фотоматериалов объединения. Творческое выступление «Моя любимая роль».

Требования к знаниям и умениям

После изучения программы обучающиеся должны обладать определёнными знаниями и умениями.

Они знают:

- группы животных – обитателей Живого Уголка;
- значение растений в природе и жизни человека;
- названия вечнозелёных и листопадных деревьев;
- названия аквариумных рыбок;
- названия домашних животных;
- названия комнатных растений;
- названия растений – рекордсменов и растений-хищников;
- основные витамины и их значение;
- основные правила ухода за комнатными растениями;
- породы кошек и собак;
- правила содержания и кормления некоторых домашних животных.

Они умеют:

- выразительно читать предложенный текст;
- делать устное сообщение;
- делить на группы животных и растений;
- работать с дополнительной литературой;
- разгадывать ребусы;
- различать хвойные растения;
- составлять кроссворды.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- решать ситуационные задачи;
- составлять и презентовать опорные конспекты;
- составлять буклеты;
- объяснять такие понятия, как запасные вещества, условия содержания, мюзикл, оперетта, репертуар.

Учебный план
3 год обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе	
			Теория	Практика
1.	**Введение**	**2**	**1**	**1**
2.	**Мой прекрасный сад**	**20**	**10**	**10**
2.1.	Все краски лета	12	6	6
2.2.	Собрание семян	8	4	4
Форма промежуточной аттестации		*Опрос*		
3.	**Птичьи секреты**	**20**	**11**	**9**
3.1.	Как птицы устроены	6	4	2
3.2.	Птичья Книга рекордов	14	7	7
4.	**Жизнь в почве**	**14**	**10**	**4**
4.1.	Тайная жизнь почвы	8	5	3
4.2.	Сокровища под землёй	6	4	2
Форма промежуточной аттестации		*Решение задач*		
5.	**Экологическая мозаика**	**14**	**9**	**5**
5.1.	Путешествие по странам и континентам, или чудеса кругом и всюду.	10	6	4
5.2.	Мы – жители планеты	4	2	2
Форма промежуточной аттестации		*Творческое задание*		
6.	**Итоговое занятие**	**2**	**1**	**1**
Итого		**72**	**42**	**30**

Содержание программы
3 год обучения (72 часа, 2 часа в неделю)

Тема 1. Введение. (2 ч.)

Теория. Введение в программу. Знакомство с планом работы на год. Вводный инструктаж по технике безопасности.

Практическая часть: Экскурсия «Здравствуй, Центр! А, мы вернулись!».

Тема 2. Мой прекрасный сад. (20 ч.)

2.1. Все краски лета.

Теория. Растения открытого грунта. Группы декоративных растений: однолетние, двулетние, многолетние растения. Популярные красивоцветущие растения – астра, георгины, гладиолусы, розы, бархатцы, тюльпаны, анютины глазки и др. Календарь цветения. Особенности ухода за декоративными растениями открытого грунта.

Практическая часть: Экскурсии «Цветники Центра». Выразительное чтение «Цветы». Сбор семян. Выполнение проектной работы «Клумба моей мечты».

2.2. Собрание семян.

Теория. Размножение растений. Строение семени. Развитие растений из семени. Разнообразие семян на примере семян однолетников. Способы распространения семян. Анемохория

и приспособления к этому типу распространению семян.

Практическая часть: Лабораторная работа «Изучение внешних покровов семян».

3. Птичьи секреты (20 ч.)

3.1. Как птицы устроены.

Теория. Отличия птиц от других животных. Внешнее строение птиц. Как птицы летают, или строение крыла. Птицы леса, открытых пространств и водоёмов: сходства и различия в строении. Забота о потомстве. Для чего птицы поют. Ритуал ухаживания у птиц. Птицы-строители. Птицы нашего города.

Практическая часть: Экскурсия и наблюдения в Живом Уголке. Экскурсия в Музей природы. Практическая работа «Учусь рисовать птицу». Практическая работа «Кормушка». Ведение дневника юного орнитолога. Выразительное чтение «Птицы разные бывают».

3.2. Птичья Книга рекордов.

Теория. Яркие представители птичьего мира: птицы-великаны, птицы-крошки, самые красивые, самые быстрые птицы, самые музыкальные птицы, хищные птицы. Фламинго, пингвин, павлин, соловей, сова, колибри: знакомство с птицами-героями ролевого инсценирования.

Практическая часть: Экскурсия и наблюдения в Живом уголке. Экскурсия в Музей природы. Конкурс творческих работ «Моя любимая птица». Ведение дневника юного орнитолога.

4. Жизнь в почве (14 ч.)

4.1. Тайная жизнь почвы.

Теория. Понятие почвы. Обитатели почвы. Значение дождевых червей в образовании плодородного слоя почвы. Почва и круговорот веществ в природе. Загрязнение почв. Царство грибов. Строение грибов. Симбиоз. Разнообразие грибов, съедобные и ядовитые грибы. Удмуртия - родниковый край. Как зарождается родник.

Практическая часть: Игры «Паутина жизни». Настольная игра «Грибы». Работа с географической картой Удмуртии.

4.2. Сокровища под землёй.

Теория. Какие бывают полезные ископаемые? Минералы. Разнообразие поделочных камней. Обыкновенное чудо – соль. Биологическое происхождение торфа, каменного угля и нефти. Полезные ископаемые Удмуртии.

Практическая часть: Работа с географическими картами. Практическая работа «Минералы и полезные ископаемые». Игра «Минеральный бой».

5. Экологическая мозаика (14 ч.)

5.1. Путешествие по странам и континентам, или чудеса кругом и всюду. Теория. Географические достопримечательности планеты Земля: озеро

Байкал, Ниагарский водопад, пустыня Сахара, коралловые рифы Австралии и др. Волшебство радуги. Происхождение северного сияния.

Практическая работа: Работа с географическими картами. Оформление страницы Книги «Достопримечательности планеты Земля».

5.2. Мы – жители планеты.

Теория. Кто такой Homo sapiens? Страны и народы мира. Что такое плотность населения. Экологические проблемы планеты.

Практическая часть: Работа с географическими картами. Составление опорных конспектов.

6. Итоговое занятие (2 ч.)

Подведение итогов работы. Тестирование.

Практическая часть: Просмотр фото и видео материалов объединения.

Требования к знаниям и умениям

После изучения программы обучающиеся должны обладать определёнными знаниями и умениями.

Они знают:

- названия красивоцветущих растений;
- группы красивоцветущих растений;
- сроки цветения популярных растений;
- строение семени;
- приспособления семян для распространения;
- значение почвы в жизни живых организмов;
- особенности строения птиц, связанные с полётом;
- отдельных представителей класса птиц;
- названия полезных ископаемых;
- названия съедобных и ядовитых грибов Удмуртии.

Они умеют:

- выразительно и артистично читать предложенный текст;
- делить на группы животных и растений;
- объяснять роль человека в сохранении природы;
- работать с географической картой;
- работать с лупой;
- разгадывать ребусы.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- формулировать экологические проблемы планеты;
- составлять опорные конспекты;
- подбирать красивоцветущие растения для цветников;
- работать с микроскопом и бинокуляром.

Учебный план
4 год обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе	
			Теория	Практика
1.	**Мы исследуем природу**	**8**	**5**	**3**
2.	**Этот огромный микромир**	**16**	**6**	**10**
2.1.	Волшебство увеличения	4	2	2
2.2.	Клеточный мир	12	4	8
Форма промежуточной аттестации		*Устный опрос*		
3.	**Городские тайны**	**30**	**17**	**13**
3.1.	Введение в урбоэкологию	4	3	1
3.2.	Животные города	6	4	2
3.3.	Город и его проблемы	20	10	10
Форма промежуточной аттестации		*Анкетирование*		
4.	**Наши первые открытия**	**10**	**3**	**7**
5.	**Лишь часть природы – человек**	**6**	**3**	**3**
Форма итоговой аттестации		*Защита творческих заданий*		
6.	**Итоговое занятие**	**2**	**1**	**1**
Итого		**72**	**35**	**37**

Содержание программы
4 год обучения (72 часа, 2 часа в неделю)

Тема 1. Мы исследуем природу. (8 ч.)

Теория. Введение в программу. Знакомство с планом работы на год. Вводный инструктаж по технике безопасности. Методы проведения исследований в биологии и экологии: наблюдение, измерение, эксперимент. Знакомство с оборудованием, необходимых для проведения простейших исследований, в том числе бинокуляром, лупой, микроскопом, гербарным прессом, термометром и др.

Практическая часть: Экскурсия «Деревья и листья». Решение ситуационных задач.

Тема 2. Этот огромный микромир (16 ч.)

2.1. Волшебство увеличения.

Теория. Основы строения увеличительных приборов. Лупа как простейший увеличительный прибор. История создания микроскопа. Роберт Гук и Антонио Левенгук – первые микроскописты. Возможности микроскопа и бинокуляра в изучении биологических объектов. Окуляр и объектив - главные части микроскопа. Правила работы с увеличительными приборами

Практическая часть: Лабораторная работа «Увеличительные приборы биолога».

2.2. Клеточный мир.

Клеточное строение растительных организмов на примере клеток плодов томата, арбуза, яблока и др. Разнообразие крахмальных зерен. Клеточное строение кожицы листа. Устьица. Строение покровов семян: приспособления для распространения.

Практическая часть: Лабораторная работа «Разнообразие клеток плодов». Лабораторная работа «Строение кожицы листа». Лабораторная работа «Изучение строения крыла бабочки с помощью бинокуляра». Конкурс «Секретикус микроскопикус».

3. Городские тайны (30 ч.)

3.1. Введение в урбоэкологию.

Теория. Что изучает наука урбоэкология (экология города). История и экология древнейших городов Древнего Египта, Китая, Древней Греции, Рим. Особенности строения древнерусского города. Города эпохи Возрождения. Современные мегаполисы: самые густонаселенные и самые чистые города планеты.

Практическая часть: Написание сочинения-размышления «Город сердится на человека». Экскурсия «Пейзажи города Ижевска».

3.2. Животные города.

Животный мир города: домашние животные, птицы, грызуны. О барометрах и погоде. Возможности предсказания погоды

посредством наблюдения за животными. Домашние барометры: кошки и собаки. Крылатые барометры - птицы.

Практическая часть: Подкормка зимующих птиц. Разработка наглядных пособий «Живые барометры»

3.3. Город и его проблемы.

Теория. Атмосферный воздух города: состав и особенности. Загрязнение атмосферного воздуха. Основные загрязнители городского воздуха. Круговорот воды в природе. Источники загрязнения воды. Этапы очистки пресной воды. Способы экономии воды. Материалы и отходы. Гарбология - наука о мусоре. Сортировка и переработка мусора. Город Ижевск: историческое прошлое, современные достопримечательности, экологические проблемы. Глобальные экологические проблемы: парниковый эффект, озоновые дыры, кислотные дожди.

Практическая часть: Практическая работа «Новая жизнь бумаги». Выполнение листовок «В защиту воды». Выполнение проектов «Город будущего». Чтение Экологического рэпа.

4. Наши первые открытия (10 ч.)

Теория. Этапы выполнения исследовательской работы: выбор темы исследования, выработка гипотезы, работа с литературой, методика исследования, анализ данных, подготовка отчёта, презентация работы. Эксперимент. Формы представления исследовательских работ. Структура сообщения по теме исследования.

Практическая часть: Работа с дополнительной литературой. Подготовка исследовательских работ.

5. Лишь часть природы – человек (6 ч.)

Теория. Закона Б.Коммонера. Экологические факторы. Антропогенный фактор в жизни живых организмов.

Практическая работа: Экскурсия. Составление буклетов «Прекрасное и удивительное в РЭБЦ». Написание сочинения-размышления «РЭБЦ в моей жизни».

6. Итоговое занятие (2 ч.)

Подведение итогов работы. Итоговое тестирование.

Практическая часть: Просмотр фото и видео материалов объединения. Пресс-конференция юных экологов.

Требования к знаниям и умениям.

После изучения программы обучающиеся должны обладать определёнными знаниями и умениями.

Они знают:

- виды животных города;
- живые организмы - барометры;
- законы экологии;
- источники загрязнения воды и воздуха в городе;
- методы исследований;
- оборудование для проведения исследования;
- основные источники загрязнения воздуха и воды в городе;
- основы строения клетки;
- этапы выполнения исследовательской работы;
- принципы строения увеличительных приборов;
- строение микроскопа;
- экологические проблемы;
- экологические факторы.

Они умеют:

- выразительно и артистично читать предложенный текст;
- работать с литературой и выделять в тексте главное;
- формулировать экологические проблемы.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- формулировать цель и гипотезу исследования;
- выполнять и презентовать исследовательскую работу;
- объяснить взаимосвязи между живой и неживой природой;
- объяснять такие понятия, как урбоэкология, гарбология, атмосфера, мегаполисы, живые барометры, озоновые дыры, кислотные дожди, парниковый эффект;
- предлагать пути решения экологических проблем;
- рассматривать под микроскопом простейшие объекты.

Календарно-учебный график

№ п/п	Дата проведения занятия	Время проведения занятия	Количество часов	Тема занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	01.09. 05.09	12.10-14.20	2	**Введение** Знакомство с планом работы на год	Лекция	МАОУ «Гимназия № 1»	Устный опрос
2.	01.09. 05.09.	12.10-14.20	2	**Живущие с нами рядом**	Лекция	МАОУ «Гимназия № 1»	Устный опрос
3.	08.09. 12.09.	12.10-14.20	2	**Живущие с нами рядом**	Презентация	МАОУ «Гимназия № 1»	Устный опрос
4.	15.09. 19.09..	12.10-14.20	2	**Живущие с нами рядом**	Лекция	МАОУ «Гимназия № 1»	Устный опрос
5.	22.09. 26.09.	12.10-14.20	2	**Живущие с нами рядом**	Круглый стол	МАОУ «Гимназия № 1»	Карточки
6.	29.09. 03.10.	12.10-14.20	2	**Живущие с нами рядом**	Акция «Поможем бездомным животным»	МАОУ «Гимназия № 1»	Подведение итогов
7.	06.10. 10.10.	12.10-14.20	2	**Живущие с нами рядом**	Игра	МАОУ «Гимназия № 1»	Подведение итогов
8.	13.10. 17.10.	12.10-14.20	2	**Домашние любимцы**	Лекция	МАОУ «Гимназия № 1»	Тестирование
9.	20.10. 24.10.	12.10-14.20	2	**Домашние любимцы**	Презентация	МАОУ «Гимназия № 1»	Устный опрос
10.	27.10. 31.10.	12.10-14.20	2	**Домашние любимцы**	Встреча с ветеринаром	МАОУ «Гимназия № 1»	Устный опрос
11.	03.11. 07.11.	12.10-14.20	2	**Домашние любимцы**	Игра	МАОУ «Гимназия № 1»	Подведение итогов
12.	10.11. 14.11.	12.10-14.20	2	**Домашние любимцы**	Викторина	МАОУ «Гимназия № 1»	Подведение итогов
13.	24.11. 28.11.	12.10-14.20	2	**Домашние любимцы**	Выставка рисунков	МАОУ «Гимназия № 1»	Подведение итогов
14.	01.12 05.12.	12.10-14.20	2	**Домашние любимцы**	Выставка поделок из	МАОУ «Гимнази	Подведение

					пластилина	я № 1»	итогов Устный опрос
15.	08.12. 12.12.	12.10-14.20	2	**В лесу родилась ёлочка**	Лекция	МАОУ «Гимназия № 1»	Устный опрос
16.	15.12. 19.12.	12.10-14.20	2	**В лесу родилась ёлочка**	Круглый стол	МАОУ «Гимназия № 1»	Практическая работа
17.	22.12. 26.12.	12.10-14.20	2	**В лесу родилась ёлочка**	Защита проекта	МАОУ «Гимназия № 1»	Зачёт
18.	29.12. 12.01.	12.10-14.20	2	**Путешествие с растениями**	Лекция	МАОУ «Гимназия № 1»	Устный опрос
19.	16.01. 19.01.	12.10-14.20	2	**Путешествие с растениями**	Круглый стол	МАОУ «Гимназия № 1»	Устный опрос
20.	23.01. 26.01.	12.10-14.20	2	**Путешествие с растениями**	Лекция	МАОУ «Гимназия № 1»	Тестирование
21.	30.01 02.02.	12.10-14.20	2	**Путешествие с растениями**	Практическая работа «Рекорды Царства растений»	МАОУ «Гимназия № 1»	Презентация альбома
22.	06.02. 09.02.	12.10-14.20	2	**Путешествие с растениями**	Экскурсия	Городской парк	Сдача листов-определителей
23.	13.02. 16.02.	12.10-14.20	2	**Про кактус и компанию**	Лекция с презентацией	МАОУ «Гимназия № 1»	Устный опрос
24.	20.02. 27.02.	12.10-14.20	2	**Про кактус и компанию**	Семинар	МАОУ «Гимназия № 1»	Карточки
25.	01.03. 05.03.	12.10-14.20	2	**Про кактус и компанию**	Экскурсия	МАОУ «Гимназия № 1»	Тестирование
26.	12.03. 15.03.	12.10-14.20	2	**Про кактус и компанию**	Работа с художественной литературой	МАОУ «Гимназия № 1»	Выразительное чтение
27.	19.03. 22.03.	12.10-14.20	2	**Про кактус и компанию**	Коллективная работа	МАОУ «Гимназия № 1»	Оформление буклета «Комнатные растения»

28.	26.03. 29.03..	12.10-14.20	2	**Что такое витамины?**	Лекция	МАОУ «Гимназия № 1»	Устный опрос
29.	02.04. 05.04.	12.10-14.20	2	**Что такое витамины?**	Мозговая атака	МАОУ «Гимназия № 1»	Тестирование
30.	09.04. 12.04.	12.10-14.20	2	**Что такое витамины?**	Ролевая игра	МАОУ «Гимназия № 1»	Карточки
31.	16.04. 19.04	12.10-14.20	2	**Витаминный стол**	Лекция	МАОУ «Гимназия № 1»	Самостоятельная работа
32.	23.04. 26.04.	12.10-14.20	2	**Витаминный стол**	Игра	МАОУ «Гимназия № 1»	Подведение итогов
33.	30.04. 03.05.	12.10-14.20	2	**Музыкальные спектакли**	Лекция	МАОУ «Гимназия № 1»	Устный опрос
34.	07.05. 14.05.	12.10-14.20	2	**Музыкальные спектакли**	Ролевое инсценирование	МАОУ «Гимназия № 1»	Устный опрос
35.	17.05. 21.05.	12.10-14.20	2	**Музыкальные спектакли**	Ролевое инсценирование	МАОУ «Гимназия № 1»	Презентация
36.	24.05.	12.10-14.20	2	**Итоговое занятие**	Подведение итогов	МАОУ «Гимназия № 1»	Тестирование

Рабочая программа воспитания
и календарный план воспитательной работы

Актуальность программы. Создание и развитие воспитательной системы – одна из важнейших задач в деятельности детского объединения. Под воспитательной системой понимается способ организации и воспитания членов коллектива, представляющий собой целостную и упорядоченную совокупность взаимодействующих компонентов и способствующий развитию личности обучающихся. Основным средством реализации воспитательной системы является создание и функционирование специфической воспитательной среды, под которой понимаются педагогически целесообразно организованная форма и время жизнедеятельности ребенка в учреждении, где происходит его личностное развитие и самоутверждение.

Адресат программы - группы обучающихся от 6 до 11 лет, а также их родителей (законных представителей).

Цель воспитания - создание единого воспитательного пространства для развития, саморазвития и самореализации личности обучающегося, психически и физически здоровой, гуманной, духовной и свободной, социально мобильной, востребованной в современном обществе

Задачи:

- приобщать детей к общечеловеческим ценностям, формировать у обучающихся основы культуры и общения, умений построения межличностных отношений;
- привлекать обучающихся к здоровому образу жизни, формировать чувство осознания здоровья, как одной из главных жизненных ценностей;
- создавать условия для открытого воспитательного пространства, в котором родители принимают активное участие; — способствовать формированию гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины, любви к своему краю;
- способствовать развитию игровой культуры детей в современных социальных условиях;
- использовать новые педагогические формы, методы и технологии проведения учебных занятий для обучающихся;
- создавать условия для самореализации детей

Планируемые результаты:

— увеличение положительной динамики воспитанности, уровня личностного развития обучающихся, познавательной самостоятельности и качества дополнительного образования;

— максимальное раскрытие потенциала личности каждого ребенка, формирование творческих, социальных и нравственных качеств, самореализация в условиях комфортного воспитательного пространства;

— рост результативности достижений и успехов детей;

— расширение и укрепление сотрудничества с родителями;

— увеличение положительной динамики состояния здоровья всех участников образовательного процесса;

Работа с коллективом обучающихся:

- демонстрация примеров ответственного, гражданского поведения;
- применение интерактивных форм работы для приобретения опыта ведения конструктивного диалога, командной работы и взаимодействия с другими детьми;
- включение в занятие игровых технологий для мотивации обучающихся к получению знаний;
- включение проектных технологий, позволяющих обучающимся приобрести навык самостоятельного решения проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения и т.д.;
- применение в процессе занятия ролевого подхода;
- включение в образовательный процесс технологий самодиагностики и рефлексии, позволяющих освоить навык выражения личностного отношения к различным явлениям и событиям.

Работа с родителями:

- родительские дни, во время которых родители могут посещать занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в объединении;
- организация семейных праздников, конкурсов, соревнований, а также организация совместной познавательной, трудовой, культурно-досуговой деятельности направленных на сплочение семьи;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия, события	Направления воспитательной работы	Форма проведения	Сроки проведения
1. 2.	Знакомство с символами эколят - молодых защитников природы Участие во Всероссийском уроке «Эколята - молодые защитники природы» Тематическая беседа с показом видео фильма	Экологическое воспитание	В рамках занятия	сентябрь
3. 4. 5.	Правила дорожного движения. Участие в Акции «Всемирные Дни наблюдений птиц» Экскурсия в городской парк	Интеллектуальное воспитание	В рамках занятия	октябрь
6.	Родительские собрания	Собрание	В рамках занятия	В течение года
7. 8. 9. 10.	Фестиваль «Краски осени» Акция «Наблюдай! Изучай! Действуй» Праздник «День синички» Праздник «Посвящение в эколята»	Конкурс Акция Тематическая беседа Открытое занятие с участием родителей	В рамках занятия	ноябрь
11.	Игра «Узнай птицу». Беседа об условиях зимовки зверей и птиц. Подкормка птиц.	Формирование коммуникативной культуры	В рамках занятия	декабрь
12. 13.	Новый год и Рождество 11 января –День заповедников и национальных парков (видеофильм)	Викторина с чаепитием Тематическая беседа с просмотром видео фильма	В рамках занятия	январь

14.	Всемирный день водно-болотных угодий. Знакомство с болотами Калининградской области. Значение болот в жизни человека	Экологическое воспитание	В рамках занятия	февраль
15. 16.	3 марта Всемирный день дикой природы. 22 марта день Балтийского моря.	Экологическое воспитание	В рамках занятия	март
17. 18.	1 апреля Международный день птиц. 19 апреля День подснежника.	Формирование коммуникативной культуры	В рамках занятия	апрель
19.	Патриотическая акция «ПАМЯТЬ»	Гражданско-патриотическое воспитание	В рамках занятия	май
20.	Проектная деятельность	Работа над проектами, защита	В рамках занятия	В течение года

Список литературы

1. Нормативно-правовые и иные документы

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 № 599
3. Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012 № 597.
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».
7. Приказ Министерства образования Калининградской области от 26 июля 2022 года № 912/1 "Об утверждении Плана работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, I этап (2022 - 2024 годы) в Калининградской области и Целевых показателей реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Калининградской области"

2. Основная литература

1. Анисимова Т.Б., Дьяченко Л.П. Продленка: Игры и занятия для школьников/серия «Мир вашего ребёнка». – Ростов н/Дону: Феникс, 2005. - 256 с.

2. Брыкина Н.Т, Жиренко О.Е., Барылкина Л.П. Нестандартные и интегрированные уроки по курсу «Окружающий мир». – М.: «ВАКО», 2004. – 90 с.

3. Галеева Н.Л. Экология и мир человека. Уроки экологического мышления. 5 класс. Мой мир - мой дом. Рабочая тетрадь М.: «Тайдекс Ко», 2002. – 241 с.

4. Голубева Е.М. Занимательное естествознание. – Санкт-Петербург, «Тригон», 2007. - 368 с.

5. Ефремова Н.Ф. Компетенции в образовании: формирование и оценивание. – М.: Издательство «Национальное образование», 2012. – 416 с.

6. Живые барометры рядом с нами/ Авт.-сост. А.Н. Сергеев. - М.: ООО «Издательство АС», 2004. – 97 с.

7. Зверев А.Т. Экология/учебник для 4 класса. – М.: «Дом педагогики», 2008. – 134 с.

8. Звонников В.И. Современные средства оценивания результатов обучения. – М.: Издательский центр «Академия», 2011. – 224 с.

9. Кальней В.А., Шишов С.Е. Технология мониторинга качества обучения в системе «учитель-ученик». – М.: Педагогическое общество России, 2009. – 86 с.

10. Камерилова Г.С. Экология города: урбоэкология. – М.: Просвещение, 2007. – 168 с.

11. Кваснечкова Д., Калина В. Схемы по экологии и методическая разработка к ним. – М.: Устойчивый мир, 2001. – 79 с.

12. Кемп П., Армс К. Введение в биологию. – М.: Мир, 2008. – 97 с.

13. Ковалько В.И. Здоровьесберегающие технологии: школьники и компьютер:1-4 классы. - М.: ВАКО, 2007. – 304 с.

14. Козак О.Н. Путешествие в страну игр. – СПб, 2007. – 265 с.

15. Комаровская Е. Как помочь школьнику? Развиваем память, усидчивость и внимание. - СПб.: Питер, 2010. - 208.: ил.

16. Кудрявец Д.Б., Петренко Н.А. Как вырастить цветы: Книга для учащихся. М.: Просвещение, 2003. – 176 с.

17. Кутас Е.Н. Комнатные растения. – Минск: «Ураджай», 2003. – 311 с.

18. Наглядный словарь Растения. - М.: «СЛОВО», 2001. – 243 с.

19. Петров В.В. Растительный мир нашей Родины. – М.: Просвещение, 2001. – 97 с.