«Проектная деятельность на занятиях робототехникой.
Работа с одарёнными детьми»
ПДО Захарова Ирина Геннадьевна

План:

1. Подготовка обучающихся к проектной деятельности.
2. Создание благоприятных условий для развития творческих способностей.
3. Значимость проектной деятельности в личностном развитии обучающихся.
4. Одаренность. Особенности работы с одаренными детьми.
5. Демонстрация видеоролика.

Одним из наиболее ярких, развивающих, интересных и значимых методов обучения в робототехнике является проектная деятельность. Она всегда ориентирована на самостоятельную работу обучающихся, которая выполняется в течение определенного отрезка времени для решения какой-то проблемы.

Мы накопили уже достаточный опыт в проектной деятельности и нам есть чем поделиться.

1. **Подготовка обучающихся к проектной деятельности.**

Отмечу, что большинство ребят, приходя на занятия, увлечены различными идеями, которые стараются реализовать. Очень любят свободное конструирование, когда нет особых требований к работе. Но я остановлюсь над подготовкой к проектам, которые готовят обучающиеся для конкретных мероприятий. Замечу, что работать самостоятельно и публично выступать с работой готовы не многие. Каким образом я делаю отбор участников? В основном участниками проекта становятся те, кто может предложить интересные идеи и механизмы или внести инновацию и модернизацию в уже готовую модель, кроме того способны уверенно рассказать о своей работе.

После определения участников, мы начинаем работу: вместе выбираем тему или название, обговариваем идеи и смотрим на технические возможности лаборатории. Ставим конкретную цель и определяем задачи. Составляем план работы. Для более детального погружения в тему по возможности организую экскурсии. Ребята выполняют еще и домашнюю работу, где в процесс создания проекта вовлечена семья. Не секрет, что некоторые идеи нам подкидывают родители, кроме того дают практические рекомендации (выступают в роли консультантов). Это в первую очередь

говорит о заинтересованности родителей в результате работы своего ребенка. После уточнения темы проекта распределяем обязанности, а затем участники начинают выполнять свой фронт работы. Техническая часть заканчивается проверкой работоспособности модели. Во время работы над проектом я контролирую процесс и если необходимо, то помогаю. Важной составляющей завершения работы является составление описания проекта или публичная защита, к которой мы готовимся очень ответственно.

2. Создание благоприятных условий для реализации проекта.

Чтобы работа участников проекта была результативной, моей задачей является создание для них благоприятных условий.

В первую очередь я исхожу из того, что ребенок при подготовке проекта и его защите должен чувствовать себя комфортно. Я учитываю его возрастные особенности и коммуникабельность. В работу над проектами в основном входят «звездочки» из разных групп и каждая со своим характером и способностями, поэтому стараюсь подобрать в команду обучающихся, готовых работать вместе, обязательно четко определяя обязанности каждого. Один из хороших и результативных способов - это включить в подготовку проекта детей, уже имеющих опыт вместе с новичком. Обязательно поддерживаю инициативу ребенка. Еще важным условием, на мой взгляд, является временной интервал работы над проектом. Кто-то более усидчив и может работать дольше, а кто-то быстро устает и отвлекается. Поэтому время работы я дифференцирую согласно возможностям ребенка.

3. Значимость проектной деятельности в личностном развитии обучающихся.

Через проекты обучающийся «прокачивает» свои знания, учится ставить задачи, описывать решения и добиваться цели, получая конкретный результат.

4. Проекты победители.

В 98% участия в фестивалях и выставках работы, выполненные обучающимися ЦРТ являются победителями и призерами. Большая доля побед приходится на работы, выполненные одарёнными детьми.

5. Работа с одарёнными детьми.

Конечно, не надо забывать, что каждый ребенок талантлив. Но, есть в нашем Центре обучающиеся, которые отличаются от других детей более высокими показателями или потенциалом в той или иной сфере. Одарённость обуславливается не только генетикой и психологическими качествами, но и социальной средой, окружением и воспитанием. Но одарённые дети не должны быть обособлены и, по - моему, Центр творчества - отличная площадка для развития таких деток. В моём объединении их немного (братья

Чебаковы, Мнацаканов Артём, Лапаев Дмитрий, Бережной Богдан, Свирида Богдан, Белов Пётр), но они дают стабильный хороший результат в деятельности.

Вот мои правила при работе с одарёнными детьми:

- одарённые дети учатся со всеми (это позволит выявить скрытые таланты у других обучающихся);

- для одарённых детей даю более сложные задания или нагружаю дополнительными заданиями;

- задействую в групповых формах работы (они создают проблемные ситуации, а талантливые ученики любят и не боятся сложных ситуаций, требующих активизации их способностей. К тому же, коллективная работа сплачивает группу);

- дополнительная нагрузка, требующая выхода за пределы временных рамок занятия (творческие мастерские, научно-исследовательская деятельность, участие в творческих и научных конкурсах, олимпиадах);

- помощь в развитии (учеба в профильных сменах детских центров и лагерей);

- участие в конкурсных отборах на присуждение стипендий;

- задействование в обучении одногруппников. (таким образом, талантливый ребенок получит уважение и авторитет в своей группе, сможет развиваться сам и стать образцом для других).

В заключение представляю Вашему вниманию одну из работ, ставшую победителем в открытом творческом образовательном конкурсе-проекте «Просто о сложном». Эта работа – работа Центра творчества, ребенка и его семьи.