

Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Центр развития творчества»
(МБУДО «ЦРТ»)

Рассмотрена и принята
на заседании Педагогического
Совета МУДО ЦРТ
Протокол № 3
от « 25 » мая 2022 г

Документ подписан электронной подписью
Кирина Наталия Викторовна
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ "ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСТВА"
Серийный номер:
0A098E3BVC0EC65038B7E9E549679EED73DCE912
Срок действия с 23.08.2021 до 23.11.2022
УЦ: Федеральное казначейство
Подписано: 15.09.2022 12:59 (UTC)



Утверждаю
Директор МБУДО «ЦРТ»
Н.В. Кирина
приказ №49 от 27.05.22г.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
МБУДО ЦРТ
на 2022-23 уч.год**

г. Советск

2022 г.

**Описание
основной образовательной программы
МБУДО «ЦРТ» (2022-2023 учебный год)**

Образовательная программа МБУДО «ЦРТ» г. Советска определяет деятельность учреждения по всем направлениям в текущем учебном году.

Нормативная база программы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.08.2020);
- статья 28 Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»- «Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации»: «Образовательная организация обладает автономией, под которой понимается самостоятельность в осуществлении образовательной, научной, административной, финансово-экономической деятельности, разработке и принятии локальных нормативных актов в соответствии с настоящим Федеральным законом, иными нормативными правовыми актами Российской Федерации и уставом образовательной организации», «Образовательные организации свободны в определении содержания образования, выборе учебно-методического обеспечения, образовательных технологий по реализуемым ими образовательным программам»;
- П. 10 ст.2 Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» - «Примерная основная образовательная программа - учебно-методическая документация (примерный учебный план, примерный календарный учебный график, примерные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных компонентов), определяющая рекомендуемые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программ (в ред. Федерального закона от 02.12.2019 N 403-ФЗ)
- Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»,
- «Положение о дополнительной общеразвивающей программе педагога дополнительного образования» МБУДО «ЦРТ»;

- Методические рекомендации Министерства образования и науки России по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ,
- Приоритетный проект «Успех каждого ребёнка».

Программа содержит следующие разделы:

- 1. Общая характеристика МБУДО «ЦРТ»** отражает миссию учреждения, цель, задачи программы.
- 2. Раздел «Образовательная деятельность»** раскрывает:
 - особенности организации образовательного процесса в 2022-23 уч. году;
 - основные принципы развивающей образовательной среды, направления и направленности образовательной деятельности, определяет объём и содержание дополнительных общеразвивающих программ.
- 3. Организационно - педагогические условия реализации программы:**
учебный план, годовой календарный график, обучение по индивидуальному учебному плану, адаптированным образовательным программам для детей с ОВЗ и инвалидностью, планируемые результаты.

1. Общая характеристика МБУДО «ЦРТ»

Полное наименование: Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр развития творчества»

Сокращенное наименование: МБУДО «ЦРТ»

Учредитель: администрация Советского городского округа

Юридический адрес: 238750, Калининградская область, город Советск, улица, дом 5, тел./факс: 8(401461)33325, тел. 8(40161)32520, E-mail: pionercentr@inbox.ru .

Лицензия: №ДО-2009 от 05 июля 2019г. 39Л01№0001447

Режим функционирования: Администрация – ежедневно, с 8-00 до 17-00, согласно графику. Работа объединений – ежедневно, по расписанию, с 8.00 до 20.00

Директор: Кирина Наталия Викторовна

Краткая история учреждения:

Согласно архивным документам 05 декабря 1946 года (ко дню Сталинской Конституции) в г. Советске Калининградской области был открыт Дом пионеров.

20 августа 1992 г. приказом по отделу народного образования Дом пионеров, станции юных техников, юных натуралистов были реорганизованы в учреждение дополнительного образования Центр творчества детей и юношества.

Открываются отделы: художественный, декоративно-прикладной, спортивно-технический, натуралистический, туристический, музыкально-эстетическое отделение на базе гимназии №1.

2002 г. - государственная перерегистрация юридического лица – Центр переименован в МОУ ДОД Центр развития творчества детей и юношества.

В 2011 г. директором Центра становится Кирина Наталия Викторовна.

В связи с изменением законодательства отделы реконструируются в направленности: художественная, техническая, естественнонаучная, туристско-краеведческая, физкультурно-спортивная, социально-педагогическая. Открываются новые объединения. Количество обучающихся возрастает до 1500 человек.

В Центре проводится большое количество конкурсов, главным из которых с 2012 г. становится большой

межмуниципальный проект «Атомная энергия-наш друг».

В 2013г. Учреждение становится победителем конкурса муниципальных образований по созданию опорной площадки научно-технического творчества детей и молодежи, проводившегося Министерством образования Калининградской области. Открыты новые объединения: «Робототехника», «Мультимедийная студия», «Картонное макетирование», «Радиоэлектроника», «Цифровая фотография», и другие.

2015 год - переименование учреждения в учреждение дополнительного образования «Центр развития творчества» (МБУДО «ЦРТ»).

Центр сегодня – многопрофильное учреждение дополнительного образования, который представляет услуги по шести направленностям: естественнонаучная, туристско-краеведческая, техническая, физкультурно-спортивная, художественная, и продолжает поиск инновационных технологий, обновления содержания дополнительного образования.

Коллектив Центра (педагоги, обучающиеся, родители)- постоянные участники образовательных проектов всех уровней: муниципального, регионального, федерального, международного. В их числе (участие в которых была обеспечена победами в конкурсах и получением грантов):

2017год:

- международный конкурс «Православная инициатива», проект «Сила веры», направленный на образовательно-добровольческую деятельность с детьми и подростками в сфере духовно-нравственных ценностей, в т.ч.- детей-инвалидов и детей с ОВЗ (грант-120 тыс. руб.),

- областной конкурс социализации детей и подростков, проект «Школа медиаторства «Шанс» (грант-250 тыс. руб);

- Областной конкурс «Доступная среда» для обучения детей и подростков с ОВЗ, детей-инвалидов (грант- 1 млн. руб.)

2018 год:

- всероссийский конкурс благотворительных проектов АО ИКАЭС, проект «Атомкласс» (грант- 120 тыс. руб.), разработка и реализация общеразвивающей образовательной программы «Юный атомщик»;
- конкурсный отбор в области образования и культуры на проведение мероприятий, направленных на повышение финансовой грамотности населения Калининградской области, проект «Организация и проведение обучающих мероприятий для детей по финансовой грамотности в учреждениях дополнительного образования» (грант-170 тыс. руб.), реализация краткосрочной образовательной программы (20ч.) по финансовой грамотности с обучающимися Центра.

2019 год:

- конкурсный отбор на предоставление гранта в форме субсидий из областного бюджета социально ориентированным некоммерческим организациям, осуществляющим на основании лицензии образовательную деятельность в качестве основного вида деятельности, создающим объединения технического творчества (грант 300 тыс. руб), создание на средства проекта нового объединения «Школа цифровых технологий «Дорога в будущее».

2020 год

В целях достижения результатов регионального проекта «Успех каждого ребёнка» по мероприятию «Создание новых мест в образовательных организациях различных типов для реализации дополнительных общеразвивающих программ всех направленностей», были открыты новые места и зачислены через портал ПФДО **180 обучающихся**.

В рамках проекта сделан ремонт в кабинетах, закуплено новое оборудование на общую сумму 1 044 921,69 руб.

Программы и детские объединения, открытые по новым местам:

Техническая направленность:

-программа «Соревновательная робототехника»

(педагог дополнительного образования (ПДО) Захарова И.Г.):

В гр. №1/2020-3 – 15 человек;

В гр. №2/2020-3 – 15 чел.;

-программа «WEB-программирование»

(ПДО Пономарев В.А.):

В гр. №1/2020-3 – 15 человек;

В гр. №2/2020-3 – 15 чел.;

Социально-педагогическая направленность:

-программа «Школа социального актива»

(ПДО Сорокина А.А.)

В гр. №1/2020-3 – 15 человек;

В гр. №2/2020-3 – 15 чел.

В гр. №3/2020-3- 10 чел;

Естественнонаучная направленность

-программа «Живая планета»

(ПДО Макарова В.С.)

В гр. №1/2020-3 – 15 человек;

В гр. №2/2020-3 – 15 чел.,
-программа «Живая планета»

(ПДО Маркова Э.Г.)

В гр. №3/2020-4 – 15 человек;

В гр. №4/2020-4 – 15 чел.,

Туристско-краеведческая направленность

программа «Техника пешеходного туризма»

(ПДО Киселёв В.Ю.)

В гр. №1/2020-3 – 10 человек;

В гр. №2/2020-3 – 10 чел.

2021 год

Победа в областном конкурсе летних лагерей с дневным пребыванием (грант- 50 тыс. руб.) и реализация на базе МБУДО «ЦРТ» проекта «Пионерское лето» (июнь-июль 2021г., общее количество участников: 160 человек).

В 2022-23 уч.г. коллектив МБУДО ЦРТ планирует развивать образовательный процесс в русле инноваций за счёт разработки новых программ и участия в грантовых конкурсах и проектах, в рамках которых будут отрываться новые объединения. При этом приоритетной направленностью остаётся научно-техническое творчество обучающихся.

Миссия учреждения: Обеспечение права ребёнка на развитие и свободный выбор различных видов деятельности, в которых происходит личностное и профессиональное самоопределение детей и подростков.

Основная цель деятельности-

Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций через реализацию дополнительных образовательных программ, с учётом потребностей и возможностей детей различных категорий, в том числе- детей с ОВЗ, а также детей, попавших в трудную жизненную ситуацию. (проект «Успех каждого ребёнка приоритетного национального проекта «Образование», 2018г.)

Задачи на учебный год:

1. Продолжить работу в рамках реализации проекта «Успех каждого ребёнка» по выявлению и поддержке талантливых и одарённых детей;
2. В качестве муниципального опорного центра (МОЦ): развивать в СГО персонифицированное финансирование дополнительного образования, увеличить количество обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам по муниципалитету до 90 % детей СГО возрасте 5-18 лет.
3. Совершенствовать реализацию многоуровневых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.
4. Систематизировать работу по распространению и обобщению педагогического опыта за счёт участия в педагогических форумах разного уровня, СМИ, педагогических конкурсах, организации и проведения мастер-классов.
5. Повысить эффективность привлечения родителей к участию в учебно-воспитательном процессе.
6. Развивать практику сетевого взаимодействия с образовательными организациями города и области по основным

направленностям дополнительного образования.

7. Развивать работу по реализации проекта «Доступная среда», разрабатывать и внедрять адаптированные дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы для детей с ОВЗ и инвалидностью.

2. Образовательная деятельность

Дополнительное образование – вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования (Ст.2 п.14 ФЗ-273 «Об образовании в РФ»).

В соответствии с социальным спросом, система дополнительного образования должна быть:

- Мобильна;
- Открыта;
- Способна:
 - Быстро и точно реагировать на образовательный запрос семьи и общества;
 - Создавать устойчивую природосообразную и культуросообразную среду развития;
 - Формировать у детей и подростков осознанную гражданскую позицию;
 - Обеспечивать интеллектуальное и творческое развитие учащихся.

Отличительные черты педагогики дополнительного образования детей:

- ✚ создание условий для свободного выбора ребёнком направления и вида деятельности, профиля программы и времени ее освоения, педагога;
- ✚ многообразие видов деятельности;

- ✚ личностно-деятельностный характер образовательного процесса;
- ✚ личностно-ориентированный подход к ребенку, создание ситуации успеха;
- ✚ создание условий для личностного развития, позитивной социализации и профессионального самоопределения;
- ✚ признание за ребенком права на пробу и ошибку в выборе, права на пересмотр возможностей в самоопределении;
- ✚ вариативность форм оценки результативности и качества образования.

Образовательная программа МБУДО «ЦРТ» разработана с учётом указанных особенностей и целевых ориентиров системы ДОД. Программа ориентирована на осуществление в учреждении комплексного подхода в организации образовательного процесса в обучении, воспитании и развитии ребенка:

- познавательная деятельность направлена на развитие познавательных интересов, накопление знаний и формирование умственных способностей;
- ценностно-ориентированная деятельность представляет процесс формирования отношений ребенка к миру, формирования убеждений, взглядов, усвоение нравственных и духовных принципов и моральных норм жизни людей;
- коммуникативная деятельность направлена на создание среды общения и развития ребенка, воспитание культуры поведения;
- досуговая деятельность направлена на содержательный, развивающий отдых, свободное общение, в котором инициатива принадлежит учащимся.
- Личностно-ориентированный подход в реализации образовательной деятельности учреждения позволяет удовлетворить запросы каждого ребенка, используя потенциал его свободного времени, в соответствии с природными склонностями и способностями каждого учащегося. Обучение направлено на адаптацию школьника в современных условиях, решение практических жизненно важных проблем ребенка.

Направления и направленности образовательной деятельности

В программе представлена классификация действующих дополнительных общеразвивающих программ, система коррекции образовательно-воспитательного процесса.

Объём и содержание дополнительных общеразвивающих программ

В 2022 – 2023 учебном году в МБУДО «ЦРТ» в соответствии с Лицензией на осуществление образовательной деятельности №ДО-2009 от 27.05.2015г., Уставом МБУДО «ЦРТ» реализуются программы следующих направленностей:

- художественная;
- техническая;
- естественнонаучная;
- физкультурно-спортивная;
- туристско-краеведческая;
- социально-гуманитарная.

А именно (см. таблицу):

№ п/п	дополнительные общеобразовательные программы				
	Вид программы	Уровень (ступень) образовательной программы	Наименование общеразвивающей программы	Направленность	Нормативный срок освоения
1	2	3	4	5	6
1.	дополнительная	дополнительный	«Умелые ручки»	художественная	4 года
2.	дополнительная	дополнительный	«Интегрированная многоуровневая программа в системе непрерывного художественно-эстетического образования детей и молодежи»	художественная	8 лет
3.	дополнительная	дополнительный	«Театральный клуб»	художественная	4 года
4.	дополнительная	дополнительный	«Художественное слово»	художественная	3 года
5.	дополнительная	дополнительный	«Хореография»	художественная	9 лет
6.	дополнительная	дополнительный	«Ритмика и хореография»	художественная	7 лет

7.	дополнительная	дополнительный	«Золотая паутинка»	художественная	4 года
8.	дополнительная	дополнительный	«Домовёнок»	художественная	3 года
9.	дополнительная	дополнительный	«Домовята»	художественная	2 года
10.	дополнительная	дополнительный	«Волшебный сундучок»	художественная	2 года
11.	дополнительная	дополнительный	«Путешествие в мир хореографии»	художественная	2 года
12.	дополнительная	дополнительный	«Ритмика и основы спортивного бального танца»	художественная	2 года
13.	дополнительная	дополнительный	«Техника пешеходного туризма»	туристско-краеведческая	3 года
14.	дополнительная	дополнительный	«Судомоделирование»	техническая	5 лет
15.	дополнительная	дополнительный	«Начальное техническое моделирование»	техническая	4 года
16.	дополнительная	дополнительный	«Картонное макетирование»	техническая	3 года
17.	дополнительная	дополнительный	«Робототехника»	техническая	3 года
18.	дополнительная	дополнительный	«Мультимедийная студия «Серебристые облака»	техническая	4 года

19.	дополнительная	дополнительный	«Мультимедийная студия «Аксиома»	техническая	5 лет
20.	дополнительная	дополнительный	«Цифровая фотография»	техническая	1 год
21.	дополнительная	дополнительный	«ЛЕГО для дошкольников»	техническая	2 года
22.	дополнительная	дополнительный	«ЛЕГО для дошкольников»	техническая	2 года
23.	дополнительная	дополнительный	«Косморобо»	техническая	1 год
24.	дополнительная	дополнительный	«Основы графического дизайна и 3-D-моделирования»	техническая	1 год
25.	дополнительная	дополнительный	«Шахматный клуб»	физкультурно-спортивная	3 года
26.	дополнительная	дополнительный	«Стрелок - спортсмен»	физкультурно-спортивная	5 лет
27.	дополнительная	дополнительный	«Шахматы»	Физкультурно-спортивная	3 года
28.	дополнительная	дополнительный	«Школа журналистики»	Социально-гуманитарная	3 года (1 год+ 2 года-занятия по инд. уч. плану)
29.	дополнительная	дополнительный	«Дошкольник»	Социально-гуманитарная	2 года

30.	дополнительная	дополнительный	«Учимся играя»	Социально-гуманитарная	6 лет
31.	дополнительная	дополнительный	«Funny English»	Социально-гуманитарная	3 года
32.	дополнительная	дополнительный	«Английский для детей»»	Социально-гуманитарная	1 год
33.	дополнительная	дополнительный	«Окно в природу»	естественнонаучная	4 года
34.	дополнительная	дополнительный	«Живая планета»	естественнонаучная	4 года
35.	дополнительная	дополнительный	«Школа социального актива»	Социально-гуманитарная	3 года
36.	дополнительная	дополнительный	«Рисуем вместе»	художественная	2 года
37.	дополнительная	дополнительный	«Кукольная мастерская»	художественная	3 года
38.	дополнительная	дополнительный	«English Kids Club» ("Английский детский клуб")	Социально-гуманитарная	1 год
39.	дополнительная	дополнительный	«Юные друзья природы»	естественнонаучная	6 лет
40.	дополнительная	дополнительный	Основы графического дизайна и 3-D	техническая	1 год

			моделирования		
--	--	--	---------------	--	--

Принципы организации образовательной деятельности :

- Принцип достигнутого результата.
- Принцип доступности всех видов образовательных услуг.
- Вариативность направлений дополнительных общеразвивающих программ, систем, педагогических технологий.
- Личностно-деятельностный характер образования.
- Принцип культурологического развития детей.
- Принцип интеграции содержания общего и дополнительного образования детей.

Дополнительные общеразвивающие программы ежегодно корректируются, рассматриваются и принимаются на Педагогическом совете, утверждаются приказом директора до начала календарного учебного года.

Аннотации к программам

<i>№ п/п</i>	<i>Название программы</i>	<i>Педагог</i>	<i>Аннотация</i>
1.	«Умелые ручки»	Дмитриенко Т.Н.	Программа « Умелые ручки » вводит ребят в удивительный мир творчества, с помощью таких видов искусства, как аппликация, лепка, вышивка, конструирование и дает возможность поверить в себя, в свои способности. Содержание программы представлено различными видами трудовой деятельности и направлено на овладение обучающимися необходимыми в жизни элементарными приемами ручной работы с различными материалами по изготовлению открыток, картин, панно и игрушек, а также предметов, полезных для школы и

			<p>дома. Обучение по программе осуществляется в процессе творческой деятельности, дети получают от педагога ту информацию, те примеры, которые необходимы ему для осуществления собственного замысла и собственного представления о мире. Изучение каждой темы завершается изготовлением изделия (поделки), таким образом, теоретические знания и технологические приемы подкрепляются практикой.</p>
2.	«Интегрированная многоуровневая программа в системе непрерывного художественно-эстетического образования детей и молодежи»	Салаева И.С.	<p>В своей основе программа имеет три основополагающих творческих направления: театр, хореографию, вокал. Синтезируя усилия различных видов искусств, программа решает сквозную идею – гармоничное развитие личности, в которой каждый вид искусств закладывает свою систему миропонимания, миропознания, а суммируясь, дает наиболее многогранную систему освоения действительности через художественный образ. В связи с тем, что программа имеет профилирующим театральное направление, основной формой подведения итогов реализации по каждому году обучения являются итоговые спектакли, театрализованные представления, праздники и другие формы художественных отчетов.</p>
3.	«Театральный клуб»	Салаева И.С.	<p>Программа «Театральный клуб» является модификационным ответвлением от интегрированной многоуровневой программы непрерывного художественно-эстетического образования детей и молодежи «Театральная студия «Иная возможность». «Театральный клуб» объединяет воспитанников разных возрастов для создания общих творческих проектов и реализации профильных компетенций.</p> <p>Основанная на добровольческих традициях нашего общества деятельность клуба имеет гибкий актуалистический характер. На</p>

			<p>стадии планирования деятельности клуба учитывается этот фактор, называемый актуальность момента. Поэтому актив клуба формируется как мобильный, живо реагирующий отряд творческой «скорой помощи» в подготовке и проведении различных мероприятий.</p>
4.	«Художественное слово»	Салаева И.С.	<p>Программа «Художественное слово» является модификационным ответвлением от интегрированной многоуровневой программы непрерывного художественно-эстетического образования детей и молодежи «Театральная студия «Иная возможность» и позволяет углублять знания по любому направлению чтецкого мастерства и реализовывать приобретенные навыки. Все компоненты существуют в тесной взаимосвязи компонентов, они легко компонуются, модифицируются, взаимообогащаются.</p> <p>Занятия имеют поэтапную, но гибкую систему приобретения компетенций, к которой ребенок может подключиться на каждом этапе её реализации, в силу содержательной рефренной системы. Одна и та же тема может повторяться на разных уровнях с различным углублением, что позволяет, так или иначе, освоить понятийный минимум даже тем, кто может посещать занятия лишь фрагментарно (дети с особенностями здоровья)</p>
5.	«Хореография»	Гришина Г.Л.	<p>Программа «Хореография» направлена на приобретение обучающимися музыкально-ритмических навыков и навыков выразительного движения. В программу включены авторские методические формы и методы проведения занятий, значительно расширен методический блок. Занятия по данной программе предусматривают гибкую структуру, постоянное обновление содержания с использованием авторских упражнений для развития</p>

			<p>образного мышления, креативности, при овладении обучающимися программного материала. Главный принцип работы с детьми – это дифференцированный подход. Активно используются игры, развивающие воображение и фантазию, игры познавательного характера, знакомящие с природой и зверюшками, игры, побуждающие к согласованным – коллективным действиям и в то же время оставляющие простор для проявления индивидуальной инициативы.</p>
6.	«Ритмика и основы спортивного бального танца»	Гришина Г.Л.	<p>Программа «Ритмика и основы спортивного бального танца» включает в себя все направления хореографического искусства, знание видов и жанров, умение двигаться в конкретно заданном музыкальном материале по программе. Теоретические вопросы перекликаются с практическими заданиями. Все разделы в совокупности представляют единую методическую концепцию. Практическая работа и самостоятельное изучение материала обеспечат учащимся прочное усвоение и закрепление профессиональных знаний, умений и навыков. В процессе занятий обучающиеся изучают танцевальную азбуку, тренировочный тренаж, самостоятельно изучают игровую методику, исполняя движения на образ и танцевальные па в парах.</p> <p>Занятия по данной программе предусматривает гибкую структуру, постоянное обновление содержания с использованием авторских упражнений для развития образного мышления, креативности, при овладении обучающихся программного материала.</p>
7.	«Домовёнок»	Ященья О.С.	<p>Программа «Домовёнок» предполагает углубленное изучение различных разделов по теме декоративно-прикладного творчества. В программе сочетаются различные по своей технике, материалу и</p>

			творческой самобытности темы, которые способствуют обогащению внутреннего мира обучающегося, формируют в его сознании чувство прекрасного и развивают интерес к художественно-эстетической культуре. На занятиях предусматривается изучение различных видов декоративно-прикладного творчества: бумагопластика (работа с бумагой и картоном, квиллинг, торцевание, аппликация, работа с гофрированной бумагой и др.), мыловарение, канзаши (работа с атласными лентами), моделирование (из фетра, гофро и газетных трубочек, вторсырья), лепка (солёное тесто, холодный фарфор) и др.
8.	«Золотая паутинка»	Костюкова О.О.	Программа «Золотая паутинка» направлена на развитие творческих способностей, творческого воображения и фантазии детей; знакомство детей с народным декоративно-прикладным искусством. Выполняя поделки и сувениры, дети развивают художественный и эстетический вкус, учатся правильно подбирать и сочетать цвета, применяя различные средства построения композиции. Приобретённые знания, умения и навыки помогут детям в оформлении интерьера дома или квартиры, придавая жилищу неповторимую индивидуальность, они научатся выполнять украшения для дома, ёлочные игрушки, цветы, бижутерию, различные сувениры, панно. Кроме того, эти изделия – прекрасный подарок родным и друзьям на праздники. Занятия по данной программе дают возможность каждому ребенку попробовать свои силы в разных видах декоративно-прикладного творчества.
9.	«Путешествие в мир хореографии»	Гришина Г.Л.	Программа «Путешествие в мир хореографии» направлена на создание условий для нравственно - эстетического воспитания детей дошкольного возраста через развитие мотивацию их творческой

			<p>активности и формирование эстетического вкуса. По форме организации образовательного процесса программа является модульной и включает в себя основные направления хореографического искусства, знание видов и жанров, умение двигаться в конкретно заданном музыкальном материале по программе. Основной вид деятельности - игра. Дети получают от игры огромное удовольствие, легко вживаются в образ. Но игра в основном индивидуальна, каждый играет сам, результат действия их еще мало интересует. Собственное "я" на первом месте, каждый хочет показать себя, поглощен самим процессом движения. Анализировать свои действия они не умеют. Важно научить детей принимать исходные положение каждого упражнения.</p>
10.	«Судомоделирование»	Гросул А.А.	<p>Программа «Судомоделирование» направлена на создание оптимальных условий для всестороннего развития каждого ребенка на основе его индивидуальных способностей и потребностей. По форме проведения занятия распределяются на теоретическую подготовку и практическую работу по основным этапам строительства модели. В течение всего учебного года воспитанники участвуют во всех конкурсах и соревнованиях, проводимых в городе, области, а также в республиканских соревнованиях, что способствует совершенствованию приобретенных навыков, и развитию интереса к занятиям и формированию стойких профессиональных качеств.</p>
11.	«Начальное техническое моделирование»	Климанова А.А.	<p>Программа «Начальное техническое моделирование» разработана с учетом современных образовательных технологий и ставит перед собой основную педагогическую цель – непрерывный рост личности</p>

			<p>учащихся, развитие и расширение у них творческих способностей средствами уникального искусства моделирования. На занятиях обучающиеся знакомятся с простыми ручными инструментами, получают первичные знания о техническом творчестве, приобщаются с раннего детства к труду, умению работать руками. Работая с моделями, выполняя различные задания, сравнивая свои успехи с успехами других, дети познают истинную радость творчества. Программа позволяет многим детям найти своё место в жизни, развить в себе способности творческого самовыражения или просто заняться интересным и полезным делом. Работа над творческими проектами, участие в выставках и конкурсах играют существенную роль в обучении воспитании.</p>
12.	«Робототехника»	Захарова И.Г.	<p>Программа «Робототехника» направлена на обучение основам знаний по конструированию роботоустройства с использованием Лего-конструкторов. Обучающиеся получают навыки программирования посредством управления роботом в зависимости от поставленных условий, используя компьютерную среду программирования. Занятия робототехникой поощряют детей мыслить творчески, анализировать ситуацию и применять критическое мышление для решения реальных проблем. Работа в команде и сотрудничество укрепляет коллектив, а соперничество на соревнованиях дает стимул к учебе, возможность делать и исправлять ошибки в работе самостоятельно заставляет школьников находить решения без потери уважения среди сверстников.</p>
13.	«Картонное	Климанова	<p>Программа «Картонное макетирование» имеет творческо-</p>

	макетирование»	А.А.	<p>практическую направленность и предусматривает определенные организационно-педагогические условия. При организации занятий делается акцент на доступность, эмоциональность, способность заинтересовать обучающихся для развития у них художественного вкуса и творческих способностей. Программа педагогически целесообразна, так как кропотливая, связанная с преодолением трудностей, работа по изготовлению макетов воспитывает у обучающихся трудолюбие, настойчивость в достижении намеченной цели, способствует формированию характера, знакомит с производственными профессиями и оказывает помощь при выборе жизненного пути, заполнении досуга. Помимо мелкой моторики, у детей развиваются такие качества, как усидчивость, целеустремленность, упорство в достижении цели, доведение начатого до конца.</p>
14.	«Мультимедийная студия»	Ященья В.В.	<p>Программа «Мультимедийная студия» рассчитана на детей, желающих заниматься мультипликацией. На занятиях юные мультипликаторы познают секреты производства рисованных, пластилиновых, кукольных, компьютерных мультфильмов, а также узнают о том, как придумываются и оживают любимые персонажи, кто наделяет их голосом и характером. Занятия в детской мультипликационной студии помогут ребятам реализовать свои творческие замыслы. Здесь ребята смогут попробовать себя в качестве сценариста, режиссёра, художника и т.д. Под руководством педагога дети придумывают сюжеты сказок, рисуют и оживляют персонажей с помощью различных анимационных программ.</p>

15.	«Мультимедийная студия «Серебристые облака»	Ящень В.В.	Программа «Мультимедийная студия «Серебристые облака» рассчитана на детей, обладающих базовыми знаниями по созданию мультипликационных фильмов, и предназначена для подготовки детей к созданию мультимедийных проектов, а также участию в фестивалях и конкурсах различного уровня по мультипликации. При приеме на обучение по программе с целью выявления творческих способностей детей проводится отбор в форме творческих заданий, позволяющих определить уровень их знаний и умений в области мультипликации. Занятия в детской мультипликационной студии помогут ребятам реализовать свои творческие способности, применить свои знания в качестве сценариста, режиссёра, художника и т.д. Под руководством педагога дети придумывают сюжеты мультфильмов, лепят, рисуют и оживляют персонажей с помощью различных анимационных программ. Таким образом, работа детской студии мультипликации способствует развитию творческого потенциала учащихся через участие в проектной и конкурсной деятельности.
16.	«ЛЕГО для дошкольников»	Азарова С.Л.,	Программа « ЛЕГО для дошкольников » (2 года). позволяет дошкольникам в форме познавательной деятельности раскрыть практическую целесообразность LEGO-конструирования, развить необходимые в дальнейшей жизни приобретенные умения и навыки. Интегрирование различных образовательных областей на занятиях открывает возможности для реализации новых концепций дошкольников, овладения новыми навыками и расширения круга интересов.

17.	«ЛЕГО для дошкольников»	Фокина Н.А.	<p>Программа «ЛЕГО для дошкольников» (1 год). Совместная деятельность педагога и детей на занятиях по LEGO-конструированию направлена в первую очередь на развитие индивидуальности ребенка, его творческого потенциала, занятия основаны на принципах сотрудничества и сотворчества детей с педагогом и друг с другом. Работа с LEGO деталями учит ребенка созидать и разрушать, что тоже очень важно. Разрушать не агрессивно, не бездумно, а для обеспечения возможности созидания нового. Ломая свою собственную постройку из LEGO-конструктора, ребенок имеет возможность создать другую или достроить из освободившихся деталей некоторые ее части, выступая в роли творца.</p>
18.	«Косморобо»	Захарова И.Г., Яценя В.В.	<p>Программа «Косморобо» носит экспериментальный характер и направлена на повышение уровня интереса детей и подростков к техническим видам творчества, а также к исследовательской и проектной деятельности. Программа построена по модульному принципу, позволяющему интегрировать несколько образовательных областей, технических навыков и компетенций школьников с использованием современных технологий: робототехника, медиатворчество, 3D-моделирование и конструирование. Используемые на занятиях формы работы способствуют творческому развитию, самостоятельности мышления, является как обучающей, так и развивающей. Форма реализации программы - творческая лаборатория, состоящая из нескольких модулей: робототехника, техническое моделирование, мультипликация и аэрокосмическая инженерия. Сквозная тематическая линия программы - Космос и</p>

			<p>возможности его освоения человеком. Эта тема особенно близка современным подросткам, т.к. ориентирована на мир будущего и новые технологии, важнейшими из которых являются технологии космической индустрии.</p>
19.	«Цифровая фотография»	Какорина В.С.	<p>Программа «Цифровая фотография» рассчитана, прежде всего, на тех, кто делает первые шаги в изучении фотографии, кто снимает в режиме «автомат», но имеет желание научиться осознанно управлять фотоаппаратом и самим творческим процессом, расширять свои знания и навыки в фотографии.</p> <p>Новизна программы заключается в комплексном подходе к изучению цифровой фотографии. В программе изучаются не только традиционные вопросы цифровой фотографии, но основы фотожурналистики. Программа ставит перед собой основную педагогическую цель — непрерывный рост личности учащихся, развитие и расширение у них творческих способностей средствами уникального искусства фотографии.</p>
20.	«Шахматный клуб»	Гребенников В.И.	<p>Программа «Шахматный клуб» направлена на раскрытие индивидуальных психологических особенностей обучающихся и носит образовательно-развивающий характер. Учебно-тематический материал программы распределён в соответствии с принципом последовательного и постепенного расширения теоретических знаний, практических умений и навыков. Представленные в программе темы создают целостную систему подготовки шахматистов. При проведении занятий большое внимание уделяется развитию личностных качеств воспитанников, таких как логическое мышление, выдержка, дисциплина, терпение, хладнокровие, находчивость,</p>

			сосредоточенность, благородство. Использование традиционных и современных приёмов обучения позволяет заложить основы для формирования основных компонентов учебной деятельности: умение видеть цель и действовать согласно с ней, умение контролировать и оценивать свои действия.
21.	«Шахматы»	Гребенников В.И.	<p>Программа «Шахматы» направлена на создание условий для развития интеллектуально – творческой, одаренной личности через занятия шахматами. Практическая значимость программы состоит в формировании у обучающихся навыков в шахматной игре; создание соответствующей учебной социально-профессиональной среды для обучающихся; оптимизация форм, средств и методов развития, умений и навыков обучающихся. На занятиях учащиеся осваивают предметные компетенции, способствующие формированию умений участвовать в коллективной деятельности.</p> <p>Каждый раздел делится на два блока – теоретический и практический. Теоретическая работа с детьми проводится в форме лекций, диспутов, бесед, анализа сыгранных ребятами партий, разбора партий известных шахматистов. Практические занятия также разнообразны по своей форме – это и сеансы одновременной игры с руководителем, конкурсы по решению задач, этюдов, итоговые занятия, турниры, игры с загадками и другое.</p>
22.	«Стрелок - спортсмен»	Маслов А.А.	<p>Программа «Стрелок-спортсмен» направлена на воспитание у обучающихся чувства патриотизма, смелости, мужества, решительности, целеустремленности, трудолюбия, внимательности, самостоятельности, готовности к защите своего Отечества. Обучающиеся имеют возможность получить знания об устройстве мелкокалиберного и пневматического оружия, научиться элементам производства меткого выстрела, выполнять обязанности судьи при проведении соревнований. В программе предусмотрено</p>

			знакомство с историей создания Вооруженных Сил России, изучение воинских обязанностей граждан и вопросов прохождения воинской службы.
23.	«Школа журналистики»	Ванифатьева Т.Л.	Программа «Школа журналистики» рассчитана на ребят старшего школьного возраста, заинтересованных в изучении основ журналистики и овладении практическими навыками работы. По форме организации образовательного процесса программа является модульной. Структурно она делится на четыре самостоятельные основные части, включающие в себя все направления журналистики, знание законов и жанров, умение конкретно работать над номером газеты: «Краткое введение в историю журналистики», «Основы журналистики», «Художественно-техническое оформление издания», «Редакционно-издательская деятельность». Обучение воспитанников данной программы не только значительно расширит объём знаний по основам учебных предметов, но и даст запас сведений, необходимых для успешной будущей профессиональной деятельности, а также знания общекультурного характера. Программа рассчитана на 1 год; 2 и 3 годы- обучение по индивидуальному учебному плану.
24.	«Дошкольник»	Какорина В.С.	Программа «Дошкольник» (2 года) направлена на развитие психических (познавательных, волевых, эмоциональных) и творческих способностей детей, раскрытие их индивидуального потенциала. Приоритетным принципом в реализации данной цели является развивающий характер программы. Занятия проводятся по следующим направлениям: развивающие игры, декоративно-

			прикладное творчество, ритмика, оздоровительные занятия с психологом. Основной формой обучения является развивающая игра, которая способствует развитию у детей произвольного внимания, повышает мотивацию к деятельности, а также позволяет сделать занятия более интересными.
25.	«Учимся играя»	Павлова Т.Г.	Программа «Учимся играя» направлена на овладение обучающимися литовским языком в качестве средства общения как в устной, так и письменной формах; освоении основ этнической культуры литовского народа, а также традиций литовского этноса. Цель программы: заложить основу коммуникативной компетенции, т.е. сформировать у воспитанников минимальный уровень владения литовским языком, который позволит им на элементарном уровне осуществлять иноязычное общение. Ее новизна определяется тем, что при изучении литовского языка применяются стандарты «Общеввропейской компетенции владения иностранным языком».
26.	«Funny English» («Забавный английский»)	Панова Т.В.	Программа « <i>Funny English</i> » («Забавный английский») направлена на активизацию познавательной деятельности обучающихся младшего школьного возраста и повышения интереса к предмету «Английский язык». Проведение занятий в оригинальной познавательно-развлекательной форме способствуют не только развитию основных видов речевой деятельности, но и формированию ассоциативного мышления, памяти, навыков общения в коллективе, творческой инициативы младших школьников. Творческий характер заданий, предлагаемых в ходе занятий, игр, английских песен способствует лучшему запоминанию и усвоению различных грамматических

			конструкций, расширению лексического запаса, развитию монологической и диалогической речи.
27.	«Окно в природу»	Муту Е.А., Высоцкая М.А.	<p>Программа соединила в себе теоретические сведения из разных областей географии, биологии, экологии и направлена на пробуждение интереса к окружающему миру. Кроме этого, одним из центральных понятий программы является социально ориентированный подход, который выражается в механизме изменения социальных качеств личности ребенка (т.е. социализации) через совместную деятельность взрослого (педагога, родителей) и ребенка.</p> <p>Главным направлением занятий является обогащение природоведческими знаниями учащихся, формирование навыков экологически правильного поведения детей, развитие интереса к природе, бережного и заботливого отношения к ней, желания охранять и преумножать ее красоту.</p>
28.	студия ИЗО «Рисуем вместе»	Чурилова А.П.	<p>Программа направлена на развитие творческих способностей, творческого мышления и фантазии детей и включает в себя следующие блоки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивающие занятия - досуговая деятельность - участие в конкурсах и выставках различной направленности - изучение предметов посредством наблюдений развития этих предметов - создание собственных образов для композиций <p>Занятия по программе предоставляют возможность каждому ребенку попробовать свои силы в разнообразных способах рисования и прикладных техниках, выбрать приоритетное направление и максимально реализоваться в нем, а также способствуют развитию художественного и эстетического вкуса.</p>

			<p>Подача материала осуществляется в процессе практических занятий, во время познавательно-досуговой деятельности и игровой форме.</p>
29.	«Кукольная мастерская»	Осокова Е.М.	<p>Программа «Кукольная мастерская» направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, творческое, личностное и интеллектуальное развитие, обеспечивает социальную успешность, саморазвитие, самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся. По форме организации образовательного процесса программа является модульной и структурно делится на 7 модулей:</p> <p>"Введение в декоративно-прикладное искусство"</p> <p>"Традиционная русская кукла. Виды и группы кукол"</p> <p>"Наряды для любимой куклы"</p> <p>"Экологическая мода"</p> <p>"Введение в историю декоративно-прикладного искусства"</p> <p>"Моделирование и раскрой платьев для куклы"</p> <p>"Стили одежды для куклы"</p>
30.	«Юные друзья природы»	Штатная Т.Н.	<p>Программа рассчитана на формирование у дошкольников и младших школьников экологической культуры, которая выражается в гуманно-ценностном отношении к природе, основными проявлениями которого служат: доброжелательность к живым существам, эмоциональная отзывчивость; интерес к природным объектам; стремление осуществлять с ними позитивные взаимодействия, учитывая их особенности как живых существ; желание и умение заботиться о живом. На практических заданиях на весь период обучения предусмотрены различные формы и методы преподнесения материала (опыты, экскурсии, экологические сказки и другое).</p>

31.	«English Kids Club» ("Английский детский клуб")	Макушина Л.В.	<p>Программа предназначена для детей 1 класса общеобразовательной школы (6-7 лет). В этом возрасте ребёнок способен к более или менее продолжительной концентрации внимания, у него появляется способность к целенаправленной деятельности, он овладевает достаточным лексическим запасом и запасом речевых моделей для удовлетворения своих коммуникативных нужд.</p> <p>В процессе овладения новым средством общения у детей формируется правильное понимание языка как общественного явления, развиваются их интеллектуальные, речевые и эмоциональные способности. Обучая детей дошкольного возраста, следует прибегать к частым сменам видов деятельности детей, учитывая неустойчивость внимания малышей. Ребёнок утомляется не деятельностью, а её однообразием, и хорошо запоминает только то, что для него интересно и вызывает у него эмоциональный отклик.</p>
32.	Основы графического дизайна и 3-D моделирования	Егоров С.А.	<p>Программа рассчитана на подростков. Учитывая их стремление к самостоятельности, самореализации, на занятиях используется проектная деятельность, которая основывается на творчестве, самостоятельной работе обучающихся для решения поставленной задачи. При создании проекта обучающиеся приобретают опыт использования знаний для решения так называемых некорректных задач, когда имеется дефицит или избыток данных, отсутствует эталон решения. Таким образом, предоставляется возможность приобретения опыта творчества, т.е. комбинирования и модернизации известных решений для достижения нового результата, диктуемого изменяющимися внешними условиями.</p>
<p>Программы, реализуемые в рамках регионального проекта по созданию новых мест в системе дополнительного образования детей</p>			

33.	«Соревновательная робототехника»	Захарова И.Г.	Программа направлена на подготовку участников в соревновательных мероприятиях. Внедрение технологий соревновательной робототехники в учебный процесс способствует формированию личностных, регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий обучающегося. Новизна программы заключается практико-ориентированной работе, направленной на развитие навыков участия в соревновательной робототехнике, как элемента технического творчества при использовании специальных наборов: Lego WeDo, Lego WeDo 2.0, Lego Mindstorms NXT 2.0 и Lego Mindstorms EV3.
34.	«Техника пешеходного туризма»	Киселёв В.Ю.	Программа «Техника пешеходного туризма» способствует удовлетворению естественной потребности обучающихся в непосредственном познании мира, своего края, воспитанию активной любви к нему, преданности народу и земле. На занятиях активно используются игровые и соревновательные формы работы, которые дают возможность ребятам как-то проявить свои знания и умения: решение задач на сообразительность, упражнения по топографии, конкурсы, викторины по краеведению, соревнования на местности по технике пешеходного туризма и ориентированию. Актуальность программы заключается в том, что она дает ребятам возможность освоить все премудрости пешеходного туризма, а значит, дает им путевку в большой туризм, на всю жизнь прививает им страсть к путешествиям, к познанию, к самосовершенствованию.
35.	«Живая планета»	Маркова Э.Г., Макарова В.С.	Программа «Живая планета» направлена на создание условий для воспитания личности, проявляющей интерес к окружающей природе,

			<p>способной понимать и любить окружающий мир, природу и бережно к ней относиться. Обучение по данной программе способствует пробуждению интереса детей к изучению природы, формированию основ экологической культуры.</p> <p>Занятия в объединении, основанные на инициативе и активности учащихся, подводят их к более глубокому пониманию необходимости овладения основами наук, изучаемых в школе, т.е. способствуют повышению успеваемости, учат ребят добывать знания самостоятельно и постоянно пополнять их.</p>
36.	«Школа социального актива»	Сорокина А.А.	<p>Программа «Школа социального актива» направлена на вовлечение молодёжи в позитивную социальную практику и добровольческую деятельность, способствующие развитию молодёжных добровольческих инициатив, формированию духовно-нравственных ценностей и активной гражданской позиции.</p> <p>Занятия по программе предусматривают теоретические и практические групповые занятия. Теоретические занятия – проводятся в форме обучающих, развивающих, профилактических занятий, бесед, дискуссий. Практические занятия – проводятся в форме тренингов, игр, конкурсов, акций, сопровождающихся оформлением информационных стендов, плакатов, флайеров, листовок.</p> <p>Использование различных форм образовательной деятельности способствуют формированию активной гражданской позиции, положительного отношения молодежи к добровольческой деятельности.</p>

Обучение по индивидуальному учебному плану

В соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом МБУДО «ЦРТ» (далее Учреждения), организации, осуществляющие образовательную деятельность, организуют образовательный процесс в соответствии с индивидуальными учебными планами в объединениях по интересам, сформированных в группы обучающихся одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы), являющиеся основным составом объединения (например, клубы, секции, кружки, лаборатории, студии, оркестры, творческие коллективы, ансамбли, театры, мастерские, школы) (далее - объединения), а также индивидуально.

Обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное или пролонгированное обучение, в пределах осваиваемой дополнительной общеобразовательной программы осуществляется в порядке, установленном данным локальным нормативным актом, образовательной программой Учреждения.

Индивидуальный учебный план обеспечивает:

- освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося, в том числе - обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов;
- содержание образования и условия организации индивидуального обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов, а также обучающихся, показавших высокий уровень интеллектуального развития и творческих способностей в определенной сфере учебной и научно-исследовательской деятельности, в научно-техническом и художественном творчестве, в физической культуре и спорте.

Учреждение осуществляет контроль освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ по индивидуальному учебному плану в виде проведения промежуточной и итоговой аттестации, мониторинга творческих и образовательных достижений обучающихся.

Кроме того, в 2022-23 уч. году будут разрабатываться адаптированные образовательные программы для детей с инвалидностью ОВЗ, что предполагает совместное обучение данной категории детей в группах наряду со здоровыми сверстниками, и разработка индивидуальных учебных планов внутри программ с учётом особенностей развития обучающихся и на основе рекомендаций ПМПК. Отличительные особенности адаптированных программ: активизация познавательной деятельности детей с особенностями развития, направленная на развитие личностно-мотивационной и аналитико-синтетической сфер, внимания, памяти, пространственного восприятия и других функций.

Задачи

Главной задачей обучения по индивидуальному учебному плану является удовлетворение потребностей детей, с учетом их особенностей, путем выбора оптимального уровня реализуемых программ, темпов и сроков их освоения.

Организация обучения по индивидуальному учебному плану

Организация обучения по индивидуальному учебному плану в пределах осваиваемой образовательной программы осуществляется Учреждением.

Основанием для обучения по индивидуальному учебному плану является заявление родителей (законных представителей) несовершеннолетнего обучающегося, приказ директора.

Индивидуальное расписание занятий, перечень программ обучения по индивидуальному учебному плану, количество часов, виды контроля, педагоги, ведущие обучение, оформляются приказом директора МБУДО «ЦРТ».

Индивидуальный учебный план составляется на основе образовательной программы МБУДО «ЦРТ» с учетом индивидуальных особенностей ребенка, согласовывается с родителями и утверждается директором.

Обучение по индивидуальному учебному плану в пределах осваиваемой дополнительной общеобразовательной программы может осуществляться как в составе групп в объединениях по интересам, так и индивидуально. В случае обучения детей-инвалидов и обучающихся с ОВЗ включение в основной состав объединения (инклюзия) является

предпочтительным. В этом случае индивидуальный учебный план является самостоятельным разделом дополнительной общеобразовательной программы и должен содержать описание: специальных условий обучения в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии и (или) индивидуальной программы реабилитации ребёнка.

В случае индивидуального обучения (без включения в основной состав объединения) на каждого ученика, обучающегося индивидуально, заводится журнал учета проведенных занятий, где педагог заводит дату занятия, содержание пройденного материала, количество часов.

Регламентирование образовательного процесса на учебный год.

Годовой календарный учебный график МБУДО «ЦРТ» на 2022-2023 учебный год

Годовой календарный учебный график работы МБУДО «ЦРТ» на 2021-2022 учебный год разработан в соответствии с Федеральным законом ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Образовательной программой МБУДО «ЦРТ», Уставом учреждения и регламентирует следующие положения:

- Режим работы учреждения;
- Регламентирование образовательного процесса на учебный год;
- Продолжительность занятий;
- Проведение промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

1. Режим работы учреждения.

- 1.1.** Учреждение реализует дополнительные общеобразовательные программы в течение учебного года, который длится с сентября по май.
- 1.2.** В период летних каникул Учреждение может реализовывать образовательные программы в рамках проекта «Умные каникулы», краткосрочные дополнительные общеразвивающие программы;
- 1.3.** В период каникул Учреждение может проводить досугово-воспитательные мероприятия, конкурсы, соревнования для обучающихся и молодёжи города, а также мероприятия для взрослого населения по согласованию с администрацией СГО;
- 1.4.** В каникулярное время Учреждение может открывать в установленном порядке лагеря и туристские базы, создавать различные объединения с постоянными и (или) переменными составами детей в лагерях с дневным пребыванием на своей базе, а также по месту жительства детей.
- 1.5.** Начало учебного года- 01 сентября 2022 года.
- 1.6.** Окончание учебного года- 25 мая 2023 года.
- 1.7.** Продолжительность учебного года- 36 недель.
- 1.8.** Режим работы Учреждения: для административно-управленческого и учебно-вспомогательного персонала в Учреждении установлена 6-дневная рабочая неделя. Для педагогов дополнительного образования рабочая неделя не должна превышать 36 часов.
- 1.9.** Занятия детей в Учреждении могут проводиться в любой день недели, включая воскресные дни.
- 1.10.** Занятия в Учреждении начинаются не ранее 8.00 часов утра и заканчиваются не позднее 20.00 часов.

1.11. Сменность занятий: занятия проводятся в течение всего дня, по расписанию. Расписание занятий составляется для создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха детей администрацией Учреждения по представлению педагогических работников с учетом пожеланий родителей (законных представителей), возрастных особенностей детей и установленных санитарно-гигиенических норм и утверждается Директором Учреждения.

2. Регламентирование образовательного процесса на учебный год.

1) Продолжительность учебных занятий по полугодиям:

Полугодие	Дата		Продолжительность (количество учебных недель)
	Начало полугодия	Окончание полугодия	
1	01.09.22г.	30.12.22г.	16 недель
2	10.01.23г.	25.05.23г.	19 недель

2) Праздничные дни.

04.11.2022 г.

01.01.23г.- 09.01.23г.,

23.02.23г.,

08.03.2023 г.

01.05 – 2.05. 2023 г.

09.05.2023 г.

12.06.2023г.

3. Продолжительность занятий

- 3.1.** Продолжительность занятий детей в учебные дни - не более 3-х академических часов в день, в выходные и каникулярные дни - не более 4 академических часов в день.
- 3.2.** Проветривание рекреаций, коридоров должно проводиться во время занятий, а учебных кабинетов - во время перерывов.
- 3.3.** С целью минимизации контактов обучающихся заход и выход разных групп обучающихся должен осуществляться с разных входов здания.
- 3.4.** Длительность занятий с учётом санитарно-эпидемиологических правил 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодёжи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», составляет 30 минут для детей дошкольного возраста (5-6- лет),, 40 минут- для всех остальных обучающихся (8-18 лет).
- 3.5.** В объединениях с использованием компьютерной техники длительность занятий составляет 30 минут для детей в возрасте до 10 лет; 40 мин. для остальных обучающихся;

4. Проведение аттестации обучающихся

- 4.1. Аттестация обучающихся проводится в объединениях в виде *мониторинга образовательных результатов обучающихся*: (входного, в начале учебного года, и промежуточного, в середине уч. года).
- 4.2. В конце каждого учебного года (в случае, если программа рассчитана на 2 и более лет обучения) проводится ***обязательная промежуточная аттестация обучающихся***, результаты которой учитываются при переводе обучающегося на следующий учебный год, а также при корректировке программы и индивидуальных образовательных маршрутов учеников.
- 4.3. По завершении обучения по программе проводится ***обязательная итоговая аттестация*** с возможной выдачей соответствующих сертификатов (с указанием объёма изученных по программе часов, тем, достигнутых результатов обучения).

Проведение итоговой аттестации в объединениях проводится не позднее 20 мая 2023 г. в соответствии с образовательной программой в форме:

- презентации достигнутых результатов;
- защиты проектов;
- предъявления портфолио результатов обучающихся;
- творческих отчётов;
- других форм аттестации, предусмотренных программой.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Данная образовательная программа, реализуемая в учреждении, ежегодно корректируется, обсуждается, принимается на заседании Педагогического совета, утверждается директором учреждения.

Для её реализации созданы организационно-педагогические и материально-технические условия.

Кадровое обеспечение:

В сентябре 2022 года педагогический коллектив насчитывал 26 педагогов - 17 штатных и 9 совместителей (Азарова С.Л. (д/с «Золотой ключик»), Фокина Н.А. (д/с «Огонёк», «Лего для дошкольников»), Егоров С.А. (шк. №8), Киселёв В.Ю. (шк. №8), Муту Е.А., Высоцкая М.А. (лицей №10), Маркова Э.Г. (гимназия №1), , Сорокина А.А.,- программа по волонтерству «Школа социального актива», Гросул А.А.

Задача на новый учебный год: сохранение и развитие кадрового потенциала, привлечение новых педагогов на основе работы по совместительству для открытия новых объединений и увеличения детского контингента, а также с целью обновления содержания дополнительного образования в рамках реализации федерального проекта «Успех каждого ребёнка».

Материально-техническое обеспечение. Тип здания: приспособленное. Год ввода в эксплуатацию: 1946 год.

В здании расположенном на улице Искры, 5 в 4 кабинетах размещены 4 инновационные лаборатории:

- лаборатория творческого проектирования;
- лаборатория программирования и робототехники;
- лаборатория мультимедийных средств;
- студия технического дизайна.

Кроме этого функционируют кабинеты: «Хореография», «Вокал», «Шахматный клуб», «Цифровая фотография», «Шахматный клуб», кабинет для углублённого изучения предметов естественнонаучной направленности. В здании имеются тир и актовый зал для проведения массовых мероприятий.

Здание имеет центральное отопление, холодное и горячее водоснабжение.

В 2013 году для организации научно-технической и учебно-исследовательской деятельности учащихся была усовершенствована материально-техническая база МБУДО «ЦРТ»– выполнен ремонт помещений, предназначенных для занятий (учебных кабинетов),

– приобретена специальная мебель для кабинетов лабораторий, оборудование, программное обеспечение, необходимые для научно-технического творчества детей.

- проведен текущий ремонт.

Все кабинеты обеспечены мебелью.

В рамках проекта сделан ремонт в кабинетах, закуплено новое оборудование на общую сумму 1 044921,69 руб.

- естественнонаучная направленность:

шкафы для приборов лабораторные (2);

столы ученические (8 шт.),

стулья ученические (15 шт),

микроскопы Levenhuk 2ST, биноклярные 8 шт.),

компьютер персональный (формфактор "ноутбук")

принтер цветной со сканером/МФУ,

Набор химической посуды и принадлежностей для лабораторных работ по экологии (НПБЛ);

Метод. пособие Плешаков А.А. «От земли до неба»;

- техническая направленность:

Планшет Lenovo ТаВ 2 А8-50F 16 Gb.Android 5.0 (6 шт.),

"Робототехнический наборLego WeDo 2.0 (6 шт.),

"Робототехнический наборVEX IQ Набор Супер Кит/Super Kit 685242«,

"Робототехнический наборVEX EDR Стартовый Kit685244«, набор программного управления/Programming Control Starter

"Робототехнический наборMakeblock Ultimate Root Kit V2.0 (90040)"б;

- туристско-краеведческая направленность:

Зажим ручной «Жумар» (6 шт.),

Тент,

Спусковое устройство (6 шт.),

Блок-ролик на карабин (6 шт.),

Каска туристская (5 шт.),

Перчатки туристские (6 шт.),

- социально-педагогическая направленность («Школа социального актива»):

Ноутбуки (10 шт.),

цифровой фотоаппарат

цветной МФУ со сканером

звуковые колонки (2),

ПК в сборе.

В сентябре 2021 г. количество обучающихся, согласно учебному плану, составило **1591 чел.**

Таким образом, в новом учебном году необходимо ставить **задачу**: открытие новых детских объединений, групп и увеличение детского контингента до показателей муниципального задания. В основном, эта задача должна быть выполнена за счёт привлечения совместителей и реализации программ в сетевой форме, открытия новых объединений

5. Ожидаемые результаты по итогам реализации образовательной программы

По результатам освоения программы у ребенка формируются компетенции осуществлять **универсальные действия**:

- *личностные* (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация),
- *регулятивные* (целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция),
- *познавательные* (общеучебные, логические действия, а также действия постановки и решения проблем),
- *коммуникативные* (планирование сотрудничества, постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации, разрешение конфликтов, управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера, достаточно полное и точное выражение своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации).

Будут достигнуты также воспитательные результаты: воспитание социально ответственных, конкурентоспособных, инициативных и компетентных граждан, готовых к самостоятельной взрослой жизни и успешной самореализации

Планирование работы в новом учебном году

В 2022-23 учебном году перед коллективом ЦРТ стоят

следующие задачи:

1. Реализация проекта «Успех каждого ребёнка»:
 - ✚ Раскрытие и развитие способностей и талантов у подрастающего поколения.
 - ✚ Реализация образовательных программ в сетевой форме с участием организаций дополнительного образования детей, предприятий реального сектора экономики, учреждений культуры и спорта.
 - ✚ Создание условий для формирования универсальной безбарьерной среды для реализации программ дополнительного образования для детей с ОВЗ.
2. Непрерывное профессиональное развитие педагогических работников дополнительного образования детей;
3. Сохранение и увеличение детского контингента.
4. Повышение уровня воспитательной работы (развитие новых форм работы с детьми, привлечение родителей, акцент на развитие социальной активности (Школы социального актива, волонтерство и т.п.), гражданско-патриотическое воспитание детей и молодёжи).