

Управление образования администрации муниципального образования  
«Советский городской округ»

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Центр развития творчества»  
(МБУДО «ЦРТ»)

Документ подписан электронной подписью  
Кирина Наталия Викторовна  
Директор  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ "ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСТВА"  
54F4B89C5CFC3CF80CCC8DE01809399D  
Срок действия с 02.11.2022 до 26.01.2024  
УЦ: Казначейство России  
Подписано: 07.09.2023 13:48 (UTC)



Разноуровневая дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа социально-гуманитарной  
направленности

**«Школа социального актива»**

Возраст обучающихся: 12-18 лет

Срок реализации: 3 года

Автор – составитель  
Сорокина Анастасия Андреевна,  
педагог дополнительного образования

Советск  
2023 г.

## Пояснительная записка

Разноуровневая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа социального актива» является программой социально-гуманитарной направленности.

**Новизна программы заключается в том,** что она позволяет создать социально-педагогические условия для формирования такой гражданской позиции обучающихся, которая будет способствовать не только их самовыражению, развитию лидерских качеств, но также участвовать в строительстве общества, основанного на ценностях добра и взаимопомощи.

**Актуальность программы** заключается в необходимости обновления содержания образования, направленного на развитие у детей и подростков новых компетенций для успешной самореализации в сложном обществе будущего.

В то же время сегодня всё больше востребованы такие качества личности, как социальная активность, толерантность, эмпатия по отношению к людям, нуждающимся в помощи и социальной поддержке. Это такие социальные категории граждан, как ветераны войны и труда, люди (дети и взрослые) с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, многодетные и малообеспеченные семьи, подростки, находящиеся в сложной жизненной ситуации и др.

**Отличительные особенности программы.** Программа «Школа социального актива» является разноуровневой, рассчитана на 3 года обучения. Каждый год обучения представлен как цикл, имеющий задачи, учебный план, содержание программы, планируемые результаты

**Программа имеет следующие составляющие:**

- получение знаний об истории и миссии добровольчества и волонтерства как формы социального служения;
- освоение навыков и компетенций по разработке и проведению социальных проектов, акций, коллективных творческих дел (КТД);
- освоение игровых технологий в работе волонтера;
- развитие информационных компетенций;
- освоение знаний о здоровом образе жизни и умение их применять и пропагандировать;
- развитие психологических компетенций (самопознание, рефлексия, стрессоустойчивость, умение разрешать конфликтные ситуации, навыки общения и др.);
- утверждение в социуме через добровольческую деятельность.

К проведению занятий психологического блока могут привлекаться специалисты (педагог-психолог, социальный педагог).

**Адресат программы**

Программа предназначена для детей в возрасте от 12 до 18 лет.

В группы первого года обучения принимаются школьники 12-13 лет. Группа может состоять из детей одного возраста или быть разновозрастной.

На второй год обучения принимаются подростки 14-15 лет, освоившие программу первого года обучения. Если приходят заниматься дети 12-13 лет, то после входной диагностики они зачисляются в группу детей 2-го года обучения, так как уровень их знаний, имеющиеся умения и навыки работы соответствуют необходимому уровню обучения.

Третий год обучения – подростки, возраст которых от 16 до 18 лет. Возможен добор в группу третьего года обучения обучающихся 14-15 лет, который осуществляется с учетом имеющихся знаний и умений, полученных в другом детском объединении или в результате индивидуального обучения. Условием зачисления учащихся на третий год обучения является успешное выполнение одной из творческих работ, соответствующей уровню результата второго года обучения, т.е. имеющих способности к социально-педагогической деятельности.

Обучающийся, освоивший основы обучения по данной программе, может продолжить совершенствовать мастерство по индивидуальной траектории.

#### **Объем и срок освоения программы**

Срок освоения программы – 3 года.

1 год обучения – 144 часа; 2 год – 144 часа; 3 год – 216 часов.

На полное освоение программы требуется 504 часа.

**В первый год обучения** ребята знакомятся с основами волонтерской деятельности в теории и на практике (**ознакомительный уровень**).

**Во второй год обучения** на практическую часть отводится больше времени, чем на теорию, по сравнению с первым годом обучения, приобретают практические навыки по проведению социально-значимых и творческих акций (**базовый уровень**).

**Третий год** – ребята совершенствуют свои социальные знания, навыки и компетенции, обучают других подростков основам волонтерской деятельности, активно вовлекают в волонтерское движение новых участников, пропагандируют добровольчество в СМИ, с помощью организации и проведения добровольческих акций и мероприятий (**продвинутый уровень**).

**Форма обучения** – очная.

#### **Особенности организации образовательного процесса**

Специального отбора детей в детское объединение для обучения по разноуровневой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Школа социального актива» не предусмотрено. Для реализации программы принимаются все желающие в возрасте 12-18 лет, без предварительного отбора и готовые заниматься добровольческой (волонтерской) деятельностью. Зачисление на тот или иной год обучения осуществляется в зависимости от возраста и способностей обучающихся. Коллектив группы набирается из числа ровесников, это, как правило, ребята одной школы или одного класса. Формирование командного духа позволяет

стимулировать усвоение учебных информаций, способствует атмосфере дружбы в классе через объединение детей вокруг интересного дела.

Состав группы – 10-15 человек.

### **Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий**

Общее количество часов в год на первом году обучения - 144 часа. Недельная нагрузка на одну группу - 4 часа. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа.

На втором году обучения - 144 часа. Недельная нагрузка - 4 часа. Занятия - 2 раза в неделю по 2 часа.

На третьем году обучения – 216 часов. Недельная нагрузка - 6 часов. Занятия проводятся 3 раза в неделю по 2 часа.

Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 45 минут. Ввиду преимущественно практической направленности занятий, внутри одного занятия (2 –х академических часов) перерыв не предусмотрен. Между отдельными занятиями установлены обязательные 10-минутные перерывы согласно СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

**Педагогическая целесообразность программы** состоит в том, что она позволяет в творческом и игровом формате решать педагогические задачи по воспитанию духовно-нравственных качеств личности, социальных навыков и компетенций, способности к позитивной самореализации. Основным инструментарием развития социальных навыков является утверждение в сознании воспитанников добровольческой инициативной активной жизненной позиции по отношению к обществу. Программа рассчитана на детей с высокой мотивацией **к социальному служению**, в том числе - через творческое самовыражение, реализацию социально-творческих акций, коллективных творческих дел, благотворительных мероприятий.

**Практическая значимость программы** заключается в оказании реальной практической безвозмездной помощи социально-незащищённым слоям населения, проведении социально-значимых акций, создании социально-творческого продукта в виде социальных видео-роликов на различные темы, создании активно - действующего волонтерского коллектива, имеющего навыки добровольческой деятельности.

Программа разработана на основе разноуровневого подхода и предусматривает 3 уровня сложности: стартовый (ознакомительный), базовый, продвинутый (творческий).

### ***В первый год обучения уровень стартовый (ознакомительный).***

Данный уровень предполагает знакомство с основными принципами волонтерской работы. На этом уровне подросток пробует себя и свои силы в социально-значимой деятельности.

Исходя из индивидуальных способностей и скорости изучаемого материала, он сможет выбрать для себя интересные виды социального творчества и темы. Поэтому по использованию педагогических технологий

ознакомительный уровень является минимально сложным для учащихся. Общее количество часов в 1 год обучения составляет 144 часа, из них: теория – 69 часов, практика -75 часов в год.

***Второй год обучения – уровень базовый.***

Данный уровень предполагает более углубленное изучение выбранных видов деятельности. На этом этапе обучения больше внимания уделяется практике, развитию практических навыков и компетенций. Общее количество часов во 2 год обучения составляет 144 часа, из них: теория - 41 час, практика - 103 часа в год.

***Третий год обучения – уровень продвинутый (творческий).***

Этот уровень позволит обучающимся развить умение применять полученные знания и навыки в добровольческой деятельности, самостоятельно разрабатывать и проводить социально-творческие акции, вовлекать в эту деятельность других подростков, что обеспечит их самореализацию и личностный рост. На этом уровне уделяется больше времени на развитие самостоятельности обучающихся в подготовке и проведении добровольческих акций, других мероприятий, увеличивается количество часов на оказание помощи ветеранам, пожилым людям, людям с ОВЗ и инвалидностью, добавлен раздел «Обучение волонтерству новых участников движения. Пропаганда добровольчества в СМИ, соцсетях, на ТВ». Общее количество часов в 3-ий год обучения составляет 216 часов, из них: теория - 83 часа, практика - 133 часа в год.

**Ведущие теоретические идеи**, на которых базируется программа, основаны на понятиях гуманности, человекоцентрированности, общечеловеческих ценностях, основанных на принципах добра и справедливости.

**Ключевые понятия:** добровольчество и волонтерство как вид добровольной безвозмездной помощи населению, особенно малозащищённым категориям, людям с ограниченными возможностями здоровья, пожилым гражданам, ветеранам войны и труда.

**Цель программы** – вовлечение молодёжи в позитивную социальную практику и добровольческую деятельность, способствующие развитию молодёжных добровольческих инициатив, формированию духовно-нравственных ценностей и активной гражданской позиции.

**Задачи:**

***Обучающие:***

- обучить подростков и молодёжь знаниям и умениям, необходимым для участия в волонтерской деятельности;
- познакомить с историей и существующей практикой реализации социально-значимых проектов волонтерской направленности;
- обучение основным способам организации социально-значимой деятельности и технологии их осуществления (целеполагание, планирование, реализация, анализ и оценка достигнутых результатов); методикам проведения некоторых досуговых форм, социально-творческих акций и

коллективно-творческих дел (КТД);

***Развивающие:***

- интегрированное, разностороннее развитие личностных способностей обучающегося, через реализацию его творческих запросов,
- развитие коммуникативных навыков социально-творческого взаимодействия.

***Воспитательные:***

- формирование ценностных критериев отбора социальных и художественных ценностей, ориентиров,
- воспитание досугового, профорientационного, гражданского становления личности на основе приоритета духовных ценностей с учетом социальной компетенции в различных сферах жизнедеятельности.

Поскольку данная программа разработана для реализации в системе дополнительного образования, необходимо наметить целевые приоритеты развития:

- воспитание гражданственно-патриотической позиции;
- формирование основ социальной компетентности;
- социализация средствами искусства детей и подростков, находящихся в сложной жизненной ситуации;
- профилактика асоциальных явлений и формирование навыков здорового образа жизни.

**Психолого-педагогическая характеристика обучающихся:** учебно-профессиональная деятельность, активное развитие личностной и познавательной сферы, поиск своего призвания. Работа с данной категорией детей должна быть построена с использованием методов профессиональной ориентации, проектной и исследовательской деятельности и направлена на развитие проблемно-критического мышления с активным использованием групповых и проблемно-ориентированных методов работы, такие как ТРИЗ (технология решения изобретательских задач), «Мозговой штурм» и другие.

Итак, данная программа создает не только условия для всестороннего развития социально - творческих способностей обучающегося, но и помогает *выбрать свой путь социального становления.*

**Принципы отбора содержания:**

- Индивидуальный подход к учащимся.
- Культуросообразность и природосообразность обучения.
- Принцип системности.
- Принцип комплексности и последовательности.
- Принцип наглядности.

**Основные формы и методы работы**

Программа «Школа социального актива» предусматривает теоретические и практические групповые занятия.

Теоретические занятия – проводятся в форме обучающих, развивающих, профилактических занятий, бесед, дискуссий и т.д.

Практические занятия – проводятся в форме тренингов, игр, конкурсов, акций, сопровождающихся оформлением информационных стендов, плакатов, флайеров, листовок и т.д.

Программа предусматривает различные **формы** образовательной деятельности:

- Лекции
- Беседы,
- Диспуты,
- Обучающие семинары;
- Тренинги;
- Акции;
- Квесты;
- Мастер-классы;
- Деловые игры;
- Самостоятельное изучение тематических ресурсов Интернет;
- Внеаудиторные (самостоятельные) практические занятия,
- Защита проектов.

Наиболее эффективными **методами** работы по программе являются:

- объяснительно-иллюстративный;
- метод стимулирования и мотивации учебно-познавательной и созидательной деятельности;
- поисковый метод как основа создания творческой среды;
- метод творческих заданий;
- метод реализации социальных проектов.

#### **Типы занятий**

✓ комбинированное (совмещение теоретической и практической части занятия; проверка знаний ранее изученного материала; отработка навыков и умений);

✓ теоретическое (сообщение и усвоение новых знаний при объяснении новой темы, изложение нового материала, основных понятий, определение терминов, совершенствование и закрепление знаний);

✓ диагностическое (определение возможностей и способностей, уровня полученных знаний, умений, навыков с использованием тестирования, анкетирования, собеседования, выполнения конкурсных и творческих заданий),

✓ контрольное (контроль и проверка ЗУН через самостоятельную работу/творческий проект, анализ полученных результатов);

✓ практическое (формирование умений, навыков и компетенций, их осмысление и закрепление на практике);

✓ вводное занятие (проводится в начале учебного года с целью знакомства с программой);

✓ итоговое занятие (проводится после изучения большой темы или раздела, по окончании полугодия, каждого учебного года и полного курса обучения).

### **Планируемые результаты.**

*Личностные:* формировать активную гражданскую позицию, положительное отношение молодежи к добровольческой деятельности;

– формировать потребность в ведении здорового образа жизни, сохранении и укреплении здоровья.

*Метапредметные:*

- развивать способность к личностному самоопределению и творческой самореализации;

- формировать коммуникативные качества, умения работать в команде;

*Предметные:*

- обучать знаниям и умениям, необходимым для участия в волонтерской деятельности;

- формировать компетенции по организации социально-значимой деятельности и технологии их осуществления.

### **Результаты в перспективе:**

– развитие инфраструктуры поддержки и развития молодёжных добровольческих инициатив обеспечит выход на новый качественный и количественный уровень вовлеченности молодёжи в социально значимую добровольческую деятельность, снизит криминогенный уровень в молодёжной среде;

– обеспечение устойчивости и долгосрочности работы формируемых механизмов поддержки и развития молодёжного добровольчества;

– расширение условий доступа молодёжи к добровольческой деятельности, предоставления разнообразных возможностей добровольческой работы молодым людям, желающим в ней участвовать (обеспечение доступа к информации о проблемах общества, создание необходимых условий для более эффективного участия граждан и организаций в решении социально значимых проблем);

– продвижение в молодёжной среде добровольчества как стиля социально активного образа жизни каждого молодого человека;

– формирование основ духовно-нравственного и патриотического воспитания, культуры социально активного и здорового образа жизни молодого поколения.

### **Механизм оценивания образовательных результатов.**

- Педагогическое наблюдение;

- Мониторинг образовательно-воспитательного процесса;

- Портфолио обучающихся;

- Выступления на мероприятиях различного уровня;

- Творческие отчеты о реализованных проектах.

Отслеживание результатов образовательного процесса осуществляется посредством аттестации.

Школьники, обучающиеся по данной программе, проходят аттестацию 2 раза в год:

- аттестация в начале учебного года (сентябрь-октябрь);



- аттестация в середине учебного года (декабрь, январь):
- промежуточная (между 1 и 2 годами обучения) аттестация в конце учебного года (май),
- итоговая аттестация (проводится по окончании 3 года обучения).

Помимо этого, в ходе реализации программы ведётся мониторинг её освоения в форме контрольных заданий (отчётов о проведённых мероприятиях, тестирования усвоенных знаний, подготовки презентаций, создания видеороликов и пр.).

При проведении мониторинга освоения программы используются:

- опрос;
- наблюдение;
- собеседование;
- тестирование и анкетирование;
- выполнение творческих заданий;
- участие в выставках, конкурсах и фестивалях различного уровня,
- защита проектов

Результаты аттестации отражаются в журнале, портфолио достижений для отслеживания динамики личностного и социального развития, что помогает проводить необходимую коррекцию в ходе реализации программы и конструирования учебных занятий.

**Формой подведения итогов реализации программы** является итоговое отчетное мероприятие: Фестиваль социальных видеороликов и видеофильмов.

**Организационно-педагогические условия реализации программы.** Образовательный процесс осуществляется на основе учебного плана данной программы и регламентируется расписанием занятий.

В качестве нормативно-правовых оснований проектирования программы выступает Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ, приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

Основной целью создания организационно-педагогических условий реализации программы является создание комфортных условий развития личности обучающихся и социально-психологических компетенций, которые они приобретут в процессе усвоения программы.

*1. Материально-технические условия реализации образовательной программы.*

- Кабинет для занятий, соответствующий санитарным нормам СанПиН 2.4.4.3172-14;

- актовъй зал для проведения тренингов, сборов, диспутов, планирования и организации акций, КТД, защиты проектов;
- ноутбук с программным обеспечением;
- цифровой фотоаппарат;
- цветной МФУ со сканером;
- звуковые колонки.

## *2. Кадровое обеспечение.*

1. Педагог дополнительного образования, имеющий опыт работы с молодёжью в области волонтерской деятельности;

2. Привлечение к сотрудничеству при необходимости специалистов (медицинских специалистов из различных медицинских учреждений, психолога, режиссера, хореографа и др.)

## *3. Методическое и информационное обеспечение.*

Для эффективной реализации программы педагогом планируется разработка, составление **учебно-методической литературы:**

- 1) Конспекты теоретических и практических занятий;
- 2) Сценарии и сценарные планы молодежных акций, коллективно-творческих дел, семинаров, творческих сборов;
- 3) Модели и формы педагогической профилактики вредных привычек среди подростков и молодежи;
- 4) Методические папки по социально-значимым проблемам;
- 5) Создание видеофильмов о деятельности общественного объединения

Обеспечение программы предусматривает наличие следующих **методических видов продукции:**

- информационные материалы на сайте, посвященном данной дополнительной общеобразовательной программе;
- информационные материалы на сайтах, посвященных тематике объединения;
- наглядные учебные пособия.

По результатам работ всей группы будет создаваться печатное и интерактивное издание, которое можно будет использовать не только в качестве отчетности о проделанной работе, но и как учебный материал для следующих групп обучающихся.

***Виды педагогических технологий, применяемых в процессе реализации программы:***

- *Групповые технологии.*

Групповые технологии предполагают организацию совместных действий, коммуникацию, общение, взаимопонимание, взаимопомощь, взаимокоррекцию.

В программе применяются следующие *разновидности* групповых технологий: групповой опрос; общественный смотр знаний; учебная встреча; дискуссия; диспут; нетрадиционные занятия (конференция, путешествие, интегрированные занятия и др.).

*Особенности* групповой технологии заключаются в том, что учебная группа делится на подгруппы для решения и выполнения конкретных задач; задание выполняется таким образом, чтобы был виден вклад каждого обучающегося. Состав группы может меняться в зависимости от цели деятельности.

*Уровни коллективной деятельности* в группе:

- одновременная работа со всей группой;
- работа в парах;
- групповая работа на принципах дифференциации.

Обучение осуществляется путем общения в динамических группах, когда каждый учит каждого. Работа в парах сменного состава позволяет развивать у обучающихся самостоятельность и коммуникативность.

Групповая технология складывается из следующих *элементов*:

- постановка учебной задачи и инструктаж о ходе работы;
- планирование работы в группах;
- индивидуальное выполнение задания;
- обсуждение результатов;
- сообщение о результатах;
- подведение итогов, общий вывод о достижениях.

- *Технология коллективной творческой деятельности (КТД)*.

Технология предполагает такую организацию совместной деятельности детей и взрослых, при которой все члены коллектива участвуют в планировании, подготовке, осуществлении и анализе любого дела.

Мотивом деятельности детей является стремление к самовыражению и самоусовершенствованию. Широко используется игра, состязательность, соревнование. Коллективные творческие дела – это социальное творчество, направленное на служение людям. Их содержание – забота о друге, о себе, о близких и далеких людях в конкретных практических социальных ситуациях. Творческая деятельность разновозрастных групп направлена на поиск, изобретение и имеет социальную значимость.

**Основной метод обучения** – диалог, речевое общение равноправных партнеров.

- *Игровые технологии*.

В их основу положена педагогическая игра как основной вид деятельности, направленный на усвоение общественного опыта.

**Цели образования игровых технологий обширны:**

- дидактические: расширение кругозора, применение ЗУН на практике, развитие определенных умений и навыков;
- воспитательные: воспитание самостоятельности, сотрудничества, общительности, коммуникативности;
- развивающие: развитие качеств и структур личности;
- социальные: приобщение к нормам и ценностям общества, адаптация к условиям среды.

Тематические игры связаны с изучаемым материалом, например, "Моделирование случаев из жизни", "Стихийное бедствие", "Путешествие во времени" и т.п. Особенностью таких занятий является подготовка учащихся к решению жизненно важных проблем и реальных затруднений. Создается имитация реальной жизненной ситуации, в которой ученику необходимо действовать.

**Учебный план  
1 год обучения**

№ п/п	Название раздела / темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Теория	Практика	Всего	
<b>1</b>	<b>Вводный раздел.</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	опрос, собеседование
1.1.	Введение. Правила техники безопасности и противопожарной защиты, санитарии и гигиены.	1	0	1	
1.2.	Вводный мониторинг ( начальная аттестация)	1	0	1	тестирование
<b>2</b>	<b>Волонтерская деятельность как одна из форм социального служения</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	
2.1.	Социальная работа и социальное служение. История добровольчества	2	0	2	
2.2	Волонтерство как институт формирования и развития социальной активности молодежи	2	0	2	
2.3	Мотивация волонтерской деятельности. Роль волонтерства в личностном развитии	0	2	2	
<b>3</b>	<b>Игровые технологии в работе волонтера</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>12</b>	
3.1	Игробаза	2	2	4	
3.2	Игровая программа	2	2	4	
3.3	Организация игровых досугово-массовых мероприятий, детских праздников	0	2	2	
3.4.	Промежуточный мониторинг	0	2	2	выполнение творческих заданий
<b>4</b>	<b>Работа волонтеров по пропаганде ЗОЖ</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>14</b>	
4.1	Разработка и проведение игр, викторин и презентаций по профилактике зависимостей.	2	4	6	

4.2	Компьютерная, игровая зависимости. Разработка и проведение мероприятий по профилактике.	4	4	8	
<b>5</b>	<b>Информационные технологии в работе волонтеров</b>	<b>3</b>	<b>9</b>	<b>12</b>	
5.1	Презентация. Принципы создания, способы и правила демонстрации.	1	3	4	
5.2	Информационный буклет. Принципы и алгоритм создания.	1	3	4	
5.3	Листовка-флаер. Принципы и алгоритм создания.	1	3	4	
<b>6</b>	<b>Основы проведения социальных дел</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	
6.1	Социальная акция. Разработка и проведение социальных акций	2	2	4	
6.2	Организация социальных дел гражданско-патриотической направленности	2	2	4	
<b>7</b>	<b>Психологическая подготовка волонтеров</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	
7.1	Особенности работы с младшими школьниками	2	2	4	
7.2	Тренинг личностного роста	0	2	2	
7.3	Тренинг коммуникативных навыков	0	2	2	
7.4	Тренинг толерантности	0	2	2	
<b>8</b>	<b>Специальная подготовка волонтеров</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	
8.1	Помощь ветеранам и пожилым людям	2	2	4	
8.2	Помощь людям с ОВЗ инвалидностью	0	2	2	
<b>9</b>	<b>Итоговый мониторинг. Промежуточная аттестация</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>защита проектов(презентация, анализ проделанной за год работы)</b>
	<b>Всего</b>	<b>27</b>	<b>45</b>	<b>72</b>	

## **Содержание программы 1 год обучения (72 часа, 2 часа в неделю)**

### **Тема 1. Вводный раздел.**

Введение. Правила техники безопасности и противопожарной защиты, санитарии и гигиены.

Вводный мониторинг (начальная аттестация)

### **Тема 2. Волонтерская деятельность как одна из форм социального служения.**

Теория: Социальная работа и социальное служение. История добровольчества.

Волонтерство как институт формирования и развития социальной активности молодежи.

Роль волонтера в решении социальных проблем местного сообщества. Мотивация волонтерской деятельности. Роль волонтерства в личностном развитии.

### **Тема 3. Игровые технологии в работе волонтера.**

Теория: Игробаза. Игровая программа. Организация игровых досугово-массовых мероприятий, детских праздников.

Практика: Игробаза. Игровая программа. Организация игровых досугово-массовых мероприятий, детских праздников.

### **Тема 4. Работа волонтеров по пропаганде ЗОЖ.**

Теория: Виды зависимостей. «Азбука здоровья». Встреча с инспектором КДН.

«Умение отказываться». Встреча с психологом. Профилактика алкогольной, никотиновой, компьютерной, игровой зависимостей.

Практика: Проведение курса «Азбука здоровья». Разработка и проведение программ по профилактике.

### **Тема 5. Информационные технологии в работе волонтеров.**

Теория: Информационный буклет. Листовка. Пресс и пост релизы. Принципы создания.

### **Тема 6. Основы проведения социальных дел.**

Теория: Социальная акция. Разработка и проведение социальных акций.

Организация социальных дел гражданско-патриотической направленности.

Практика: Разработка и проведение социальных акций. Организация социальных дел гражданско-патриотической направленности.

### **Тема 7. Психологическая подготовка волонтеров.**

Теория: Особенности работы с младшими школьниками. Психологические особенности людей пожилого возраста.

Практика: Тренинг личностного роста. Тренинг коммуникативных навыков. Тренинг толерантности.

### **Тема 8. Специальная подготовка волонтеров.**

Теория: Помощь ветеранам и пожилым людям. Помощь детям-сиротам, детям, оставшимся без попечения родителей. Помощь приемным и многодетным семьям, помощь семьям в сложной жизненной ситуации.

Практика: Помощь ветеранам и пожилым людям. Помощь детям-сиротам, детям, оставшимся без попечения родителей. Помощь приемным и многодетным семьям, помощь семьям в сложной жизненной ситуации.

**Тема 9.** Промежуточная аттестация обучающихся 1 года обучения.



**Учебный план  
2 год обучения**

№ п/п	Название раздела / темы	Количество часов			Формы аттестации/к онтроля
		Теория	Практика	Всего	
<b>1</b>	<b>Вводный раздел.</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	опрос, собеседовани е
1.1.	Введение. Правила техники безопасности и противопожарной защиты, санитарии и гигиены.	1	0	1	
1.2.	Вводный мониторинг ( начальная аттестация)	1	0	1	тестирование
<b>2</b>	<b>Волонтерская деятельность как одна из форм социального служения</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>6</b>	
2.1.	Социальная работа и социальное служение. История добровольчества	1	1	2	
2.2	Волонтерство как институт формирования и развития социальной активности молодежи	1	1	2	
2.3	Мотивация волонтерской деятельности. Роль волонтерства в личностном развитии	1	1	2	
<b>3</b>	<b>Игровые технологии в работе волонтера</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	<b>8</b>	
3.1	Игробаза	1	1	2	
3.2	Игровая программа	1	1	2	
3.3	Организация игровых досугово-массовых мероприятий, детских праздников	1	1	2	
3.4.	Промежуточный мониторинг	0	2	2	выполнение творческих заданий

<b>4</b>	<b>Работа волонтеров по пропаганде ЗОЖ</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	
4.1	Разработка и проведение игр, викторин и презентаций по профилактике зависимостей.	0	2	2	
4.2	Компьютерная, игровая зависимости. Разработка и проведение мероприятий по профилактике.	2	2	4	
<b>5</b>	<b>Информационные технологии в работе волонтеров</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>6</b>	
5.1	Презентация. Принципы создания, способы и правила демонстрации.	1	1	2	
5.2	Информационный буклет. Принципы и алгоритм создания.	1	1	2	
5.3	Листовка-флаер. Принципы и алгоритм создания.	1	1	2	
<b>6</b>	<b>Основы проведения социальных дел</b>	<b>2</b>	<b>10</b>	<b>12</b>	
6.1	Социальная акция. Разработка и проведение социальных акций	1	5	6	
6.2	Организация социальных дел гражданско-патриотической направленности	1	5	6	
<b>7</b>	<b>Психологическая подготовка волонтеров</b>	<b>2</b>	<b>12</b>	<b>14</b>	
7.1	Особенности работы с младшими школьниками	2	0	2	
7.2	Тренинг личностного роста	0	4	4	
7.3	Тренинг коммуникативных навыков	0	4	4	
7.4	Тренинг толерантности	0	4	4	
<b>8</b>	<b>Специальная подготовка волонтеров</b>	<b>2</b>	<b>14</b>	<b>16</b>	
<b>8.1</b>	Помощь ветеранам и пожилым людям	1	7	8	
<b>8.2</b>	Помощь людям с ОВЗ инвалидностью	1	7	8	
<b>9</b>	<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	защита проектов(през

					ентация, анализ проделанной за год работы)
	<b>Всего</b>	<b>19</b>	<b>53</b>	<b>72</b>	

## Содержание программы 2 год обучения (72 часа, 2 часа в неделю)

### **Тема 1. Вводный раздел.**

Введение. Правила техники безопасности и противопожарной защиты, санитарии и гигиены.

Вводный мониторинг (начальная аттестация)

### **Тема 2. Волонтерская деятельность как одна из форм социального служения.**

Теория: Социальная работа и социальное служение. Миссия добровольчества.

Волонтерство как институт формирования и развития социальной активности молодежи.

Роль волонтера в решении социальных проблем местного сообщества. Мотивация волонтерской деятельности. Роль волонтерства в личностном развитии.

### **Тема 3. Игровые технологии в работе волонтера.**

Теория: Игробаза. Игровая программа. Организация игровых досугово-массовых мероприятий, детских праздников.

Практика: Игробаза. Игровая программа. Организация игровых досугово-массовых мероприятий, детских праздников.

### **Тема 4. Работа волонтеров по пропаганде ЗОЖ.**

Теория: Виды зависимостей. «Азбука здоровья». Встреча с инспектором КДН.

«Умение отказываться». Встреча с психологом. Профилактика алкогольной, никотиновой, компьютерной, игровой зависимостей.

Практика: Проведение курса «Азбука здоровья». Разработка и проведение программ по профилактике.

### **Тема 5. Информационные технологии в работе волонтеров.**

Теория: Информационный буклет. Листовка. Пресс и пост релизы. Принципы создания.

### **Тема 6. Основ проведения социальных дел.**

Теория: Социальная акция. Разработка и проведение социальных акций.

Организация социальных дел гражданско-патриотической направленности.

Практика: Разработка и проведение социальных акций. Организация социальных дел гражданско-патриотической направленности.

#### **Тема 7. Психологическая подготовка волонтеров.**

Теория: Особенности работы с детьми младшего подросткового возраста. Психологические особенности людей пожилого возраста.

Практика: Тренинг личностного роста. Тренинг коммуникативных навыков. Тренинг толерантности.

#### **Тема 8. Специальная подготовка волонтеров.**

Теория: Особенности организации помощи ветеранам и пожилым людям. Помощь детям-сиротам, детям, оставшимся без попечения родителей. Помощь приемным и многодетным семьям, помощь семьям в сложной жизненной ситуации.

Практика: Практическая работа, направленная на помощь ветеранам и пожилым людям. Помощь детям-сиротам, детям, оставшимся без попечения родителей. Помощь приемным и многодетным семьям, помощь семьям в сложной жизненной ситуации (акции, творческие мероприятия для данной категории граждан).

#### **Тема 9. Промежуточная аттестация обучающихся 2 года обучения.**

**Учебный план  
3 год обучения**

№ п/п	Название раздела / темы	Количество часов			Формы аттестации/к онтроля
		Теория	Практика	Всего	
<b>1</b>	<b>Вводный раздел.</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	опрос, собеседовани е
1.1.	Введение. Правила техники безопасности и противопожарной защиты, санитарии и гигиены.	1	0	1	
1.2.	Вводный мониторинг ( начальная аттестация)	1	0	1	тестирование
<b>2</b>	<b>Волонтерская деятельность как одна из форм социального служения</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>6</b>	
2.1.	Социальная работа и социальное служение. История добровольчества	2	0	2	
2.2	Волонтерство как институт формирования и развития социальной активности молодежи	2	0	2	
2.3	Мотивация волонтерской деятельности. Роль волонтерства в личностном развитии	2	0	2	
<b>3</b>	<b>Игровые технологии в работе волонтера</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	
3.1	Игробаза	1	2	3	
3.2	Игровая программа	1	2	3	
3.3	Организация игровых досугово-массовых мероприятий, детских праздников	2	2	4	
<b>4</b>	<b>Работа волонтеров по пропаганде ЗОЖ</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	выполнение творческих заданий
4.1	Разработка и проведение игр,	2	4	6	

	викторин и презентаций по профилактике зависимостей.				
4.2	Компьютерная, игровая зависимости. Разработка и проведение мероприятий по профилактике.	2	2	4	
<b>5</b>	<b>Информационные технологии в работе волонтеров</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	
5.1	Презентация. Принципы создания, способы и правила демонстрации.	1	3	4	
5.2	Информационный буклет. Принципы и алгоритм создания.	1	3	4	
5.3	Листовка-флаер. Принципы и алгоритм создания.	0	2	2	
<b>6</b>	<b>Основы проведения социальных дел</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	
6.1	Социальная акция. Разработка и проведение социальных акций	1	4	5	
6.2	Организация социальных дел гражданско-патриотической направленности	1	4	5	
<b>7</b>	<b>Психологическая подготовка волонтеров</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	
7.1	Особенности работы с младшими школьниками	2	0	2	
7.2	Тренинг личностного роста	0	2	2	
7.3	Тренинг коммуникативных навыков	0	2	2	
7.4	Тренинг толерантности	0	4	4	
<b>8</b>	<b>Специальная подготовка волонтеров</b>	<b>2</b>	<b>10</b>	<b>12</b>	
<b>8.1</b>	Помощь ветеранам и пожилым людям	0	4	4	
<b>8.2</b>	Помощь людям с ОВЗ инвалидностью	0	6	6	
<b>8.3.</b>	Обучение волонтерству новых участников движения. Пропаганда добровольчества в СМИ, соцсетях, на ТВ	2	0	2	

9	Итоговая аттестация	0	2	2	защита проектов (презентация, анализ проделанной за 3 года работы), предъявление портфолио
	Всего	24	48	72	

### Содержание программы 3 год обучения (72 часа, 2 часа в неделю)

#### **Тема 1. Вводный раздел.**

Введение. Правила техники безопасности и противопожарной защиты, санитарии и гигиены.

Вводный мониторинг (начальная аттестация)

#### **Тема 2. Волонтерская деятельность как одна из форм социального служения.**

Теория: Социальная работа и социальное служение. История добровольчества.

Волонтерство как институт формирования и развития социальной активности молодежи.

Роль волонтера в решении социальных проблем местного сообщества. Мотивация волонтерской деятельности. Роль волонтерства в личностном развитии.

#### **Тема 3. Игровые технологии в работе волонтера.**

Теория: Игробаза. Игровая программа. Организация игровых досугово-массовых мероприятий, детских праздников.

Практика: Игробаза. Игровая программа. Организация игровых досугово-массовых мероприятий, детских праздников.

#### **Тема 4. Работа волонтеров по пропаганде ЗОЖ.**

Теория: Виды зависимостей. «Азбука здоровья». Встреча с инспектором КДН.

«Умение отказываться». Встреча с психологом. Профилактика алкогольной, никотиновой, компьютерной, игровой зависимостей.

Практика: Проведение курса «Азбука здоровья». Разработка и проведение программ по профилактике.

#### **Тема 5. Информационные технологии в работе волонтеров.**

Теория: Информационный буклет. Листовка. Пресс и пост релизы. Принципы создания.

#### **Тема 6. Основы проведения социальных дел.**

Теория: Социальная акция. Разработка и проведение социальных акций.

Организация социальных дел гражданско-патриотической направленности.

Практика: Разработка и проведение социальных акций. Организация социальных дел гражданско-патриотической направленности.

#### **Тема 7. Психологическая подготовка волонтеров.**

Теория: Особенности работы с подростками.

Психологические особенности людей пожилого возраста.

Практика: Тренинг личностного роста. Тренинг коммуникативных навыков.

Тренинг толерантности.

#### **Тема 8. Специальная подготовка волонтеров.**

Теория: Помощь ветеранам и пожилым людям. Помощь детям-сиротам, детям, оставшимся без попечения родителей. Помощь приемным и многодетным семьям, помощь семьям в сложной жизненной ситуации.

Практика: Помощь ветеранам и пожилым людям. Помощь детям-сиротам, детям, оставшимся без попечения родителей. Помощь приемным и многодетным семьям, помощь семьям в сложной жизненной ситуации.

Обучение волонтерству новых участников движения. Пропаганда добровольчества в СМИ, соцсетях, на ТВ.

Теория: Основы волонтерской деятельности (беседы с новыми или будущими участниками программы).

Практика: Публикации в СМИ, информация в соцсетях, на ТВ; отчёты (презентации, видео-отчёты), тренинги и деловые игры по обучению навыкам волонтерской деятельности новых участников.

#### **Тема 9. Итоговая аттестация выпускников с вручением сертификатов об окончании Школы.**



### Календарный учебный график

№ п/п	Режим деятельности	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Школа социального актива»
1	Начало учебного года	1 сентября
2	Продолжительность учебного периода на каждом году обучения	36 учебных недель
3	Продолжительность учебной недели	5 дней
4	Периодичность учебных занятий	2 раз в неделю
5	Количество занятий на каждом году обучения	72 часа в год по 2 часа
6	Количество часов	216 часов
7	Окончание учебного года	31 мая
8	Срок реализации	3 года

## **Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы**

*Актуальность программы.* Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к человеку труда и старшему поколению, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа России, природе и окружающей среде.

*Адресат программы* - все группы обучающихся, а также их родителей (законных представителей) детского объединения «Школа социального актива».

*Цель воспитания* – создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме.

*Задачи воспитания:*

- способствовать развитию личности обучающегося, с позитивным отношением к себе, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир, развитие его субъективной позиции;
- развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;
- способствовать умению самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности.

*Планируемые результаты:*

- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных ситуациях и условиях;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;

*Работа с коллективом обучающихся:*

- формирование практических умений по организации органов самоуправления этике и психологии общения, технологии социального и творческого проектирования;
- обучение умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;

- развитие творческого, культурного, коммуникативного потенциала обучающихся в процессе участия в совместной общественно-полезной деятельности.

*Работа с родителями:*

- организация системы индивидуальной и коллективной работы (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации);
- содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение родителей в жизнедеятельность детского объединения (организация и проведение открытых занятий в течение учебного года).

### **Календарный план воспитательной работы**

№ п/п	Название мероприятия, события	Направления воспитательной работы	Форма проведения	Сроки проведения
1.	Участие в конкурсе видеороликов «Творчество против террора»	Гражданско-патриотическое воспитание	В рамках занятия	сентябрь
2.	Акция «От сердца к сердцу» - ко Дню учителю	Духовно-нравственное воспитание	Онлайн-акция (написание заметок в социальных сетях про своего любимого учителя)	октябрь
3.	Акция «Сила в единстве», ко Дню народного единства	Духовно-нравственное воспитание	В рамках занятий	ноябрь
4.	«Неделя добра» для классов в школах	Духовно-нравственное воспитание	В рамках занятий	ноябрь
5.	Акция «Доброе дело» к Международному дню добровольцев	Духовно-нравственное воспитание	В рамках занятий	декабрь
6.	Интерактивное представление «Путешествие в Новый год»	Духовно-нравственное воспитание	Репетиции в рамках занятий	декабрь

7.	Акция «Блокадной вечности страницы» (чтение стихов)	Гражданско-патриотическое воспитание	Онлайн-акция	январь
8.	Акция памяти «Мой защитник» ко Дню защитника Отечества	Гражданско-патриотическое воспитание	Онлайн-акция, выставка	февраль
9.	Акция «День бездомных кошек» (кормить кошек на улице)	Духовно-нравственное воспитание	В рамках занятия	март
10	Субботник	Гражданско-патриотическое воспитание	В рамках занятия	март
11.	Акция «Сладкий день» (раздавать сладости детям на улице)	Формирование коммуникативной культуры	В рамках занятия	март
12.	Вело-прогулка, разминка на природе	Пропаганда ЗОЖ	В рамках занятия	апрель
13.	Акция «Читаем вместе» ко дню библиотек	Интеллектуальное воспитание	В рамках занятия	май

## Список литературы

### Нормативные правовые акты:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 № 599
3. Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012 № 597.
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».
7. Приказ Министерства образования Калининградской области от 26 июля 2022 года № 912/1 "Об утверждении Плана работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, I этап (2022 - 2024 годы) в Калининградской области и Целевых показателей реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Калининградской области"

### Для педагога дополнительного образования:

1. Азарова Е.С. Психологические детерминанты и эффекты добровольческой деятельности: Автореф. дисс. канд. психол. наук. Хабаровск, 2008. – 20 с.
2. Бодренкова Г.П. Системное развитие добровольчества в России: от теории к практике: учебно-методическое пособие [Текст] / Г.П. Бодренкова. М.: АНО «СПО СОТИС», 2013. – 320 с.
3. Бородина А.В. Направления развития социальной активности молодежи в условиях современного общества // Гуманитарные научные исследования. – 2016 с.
4. Ковалева Е.В. Формирование социальной компетенции подростков посредством волонтерской деятельности // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: file:///C:/Users/Администратор/Downloads/formirovanie-sotsialnoy-kompetentsii-podrostkovposredstvom-volonterskoy-deyatelnosti.pdf