

Управление образования администрации муниципального образования
«Советский городской округ»

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр развития творчества»
(МБУДО «ЦРТ»)



«Утверждаю»

Директор МБУДО «ЦРТ»

Н.В. Кирина

«___» _____ 2024 г.

**Рабочая программа воспитания
Муниципального бюджетного учреждения
дополнительного образования
«Центр развития творчества»
на 2024-2025 учебный год**

Автор – составитель
Штатная Татьяна Николаевна,
педагог-организатор

г. Советск

2024 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Федеральный проект «Успех каждого ребенка» нацпроекта «Образование», проект Концепции развития дополнительного образования до 2030 года предусматривают включение в содержание дополнительных общеобразовательных программ всех направленностей воспитательного компонента, направленного на формирование у детей и молодежи общероссийской гражданской идентичности, патриотизма, гражданской ответственности, чувства гордости за историю России, воспитание культуры межнационального общения, противостояния терроризму и экстремизму.

Учреждения дополнительного образования обладают уникальной воспитательной системой, позволяющей ребенку максимально реализовать себя и самоопределиться профессионально и лично. Процесс формирования личности требует организации системной работы, и соответственно, требует создания целостной программы воспитания. Рабочая программа воспитания (далее – Программа) муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр развития творчества» (далее Центр) направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным и культурным ценностям, воспитание гражданственности и патриотизма, а также на решение задач социализации детей. Не менее важным является обеспечение достижения обучающимися личностных результатов, которые определены ФГОС: мотивации к познанию и обучению; формирование у них основ российской идентичности, ценностных установок, готовности к саморазвитию; активное участие в жизни учреждения.

Нормативно-правовой основой для разработки данной Программы послужили: Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29 декабря - 2012 года с изменениями 2020 года, № 304-ФЗ от 31.07.20 (включает изменения до 6 февраля 2020 г.); Федеральный закон Российской Федерации №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» от 31.07.2020; Федеральный закон Российской Федерации № 165-ФЗ «О внесении изменений в статьи 46 и 108 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 08.06.2020; Федеральный закон Российской Федерации № 403-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и отдельные законодательные акты Российской Федерации» от 02.12.2019; Распоряжение правительства Российской Федерации №2945-Р «Об утверждении плана

мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» от 12.11.2020; Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» (2021-2024 годы) Национального проекта «Образование» утвержден Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16; Федеральный проект «Успех каждого ребенка» Национального проекта «Образование» утвержден Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 г. № 16; Приказ Мин просвещения России от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Приказ Мин просвещения России от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»; Постановление правительства Рязанской области от 30 октября 2013 года № 344 «Об утверждении государственной программы Рязанской области «Развитие образования и молодежной политики» (с изменениями на 21 декабря 2021 года); Письмо Мин. просвещения России от 07.05.2020 г. № 976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий»;

Целесообразность принятия Программы обусловлена необходимостью перестройки системы воспитательной работы в учреждении в соответствии с современными тенденциями для максимальной реализации воспитательного потенциала совместной деятельности всех участников образовательного процесса: обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей).

Содержание Программы определяется практической направленностью воспитательной деятельности Центра, обусловленной современными социокультурными условиями и ориентированной на утверждение национальных и общечеловеческих ценностей, становление и социализацию личности ребёнка в современном обществе.

Особенности организации воспитательной деятельности Центра. Воспитательная деятельность Центра реализуется в соответствии со Стратегией развития воспитания, утвержденной Правительством Российской Федерации и ориентирована на формирование общечеловеческих ценностей, социально-значимых качеств, базовой культуры детей и подростков, укрепление здоровья, оказание помощи в социализации, саморазвитии и творческой самореализации личности.

Осуществляются в ходе образовательного процесса и строятся на основе специально разработанных программ, проектов, направленных на:

- удовлетворение потребностей учащихся в образовании, отдыхе, общении, самовыражении и самореализации путем организации содержательного досуга;
- пропаганду здорового образа жизни, формирование ценностного отношения к своему здоровью;
- активизацию процесса развития у детей и подростков заинтересованного отношения к истории и культуре родного края, своей страны,
- формирование духовности, нравственности, патриотизма, воспитание милосердия, способности проявить заботу;
- экологическое образование, пропагандистскую природоохранительную деятельность;
- укрепление и расширение связей с родителями.

Воспитательная работа ведётся в соответствии с планом работы Центра по следующим направлениям:

- гражданско-патриотическое
- духовно-нравственное
- труд и творчество
- интеллектуальное
- здоровьесберегающее
- правовое и культуру безопасности
- воспитание семейных ценностей
- формирование коммуникативной культуры
- экологическое воспитание.

Воспитание положительного отношения к труду и творчеству – формирование у обучающихся представлений об уважении к человеку труда, о ценности труда и творчества для личности, общества и государства.

Интеллектуальное воспитание – оказание помощи в развитии в себе способности мыслить рационально, эффективно проявлять свои интеллектуальные умения в окружающей жизни.

Здоровьесберегающее воспитание – демонстрация значимости физического и психического здоровья человека; воспитание понимания важности здоровья для будущего самоутверждения; обучение правилам безопасного поведения обучающихся на улице и дорогах.

Правовое воспитание и культура безопасности – формирования у обучающихся правовой культуры, представлений об основных правах и

обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности, формирование электоральной культуры.

Воспитание семейных ценностей – формирование у обучающихся ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни.

Формирование коммуникативной культуры – формирование у обучающихся дополнительных навыков коммуникации, включая межличностную коммуникацию, межкультурную коммуникацию.

Экологическое воспитание – воспитание у обучающихся любви к родному краю как к своей малой Родине. Художественно-эстетическое воспитание – обогащение чувственного, эмоционально-ценностного, эстетического опыта обучающихся; развитие художественно-образного мышления, способностей к творчеству. Форма календарного плана воспитательной работы закрепляется локальным нормативным актом образовательной организации.

Цель воспитательной работы в Центре - воспитание инициативной личности с активной жизненной позицией, с развитыми интеллектуальными и творческими способностями, чувством личной ответственности за настоящее и будущее своей страны, способной к осуществлению социально-значимых дел, саморазвитию, ориентированной на сохранение духовных и культурных традиций российского народа.

Для достижения поставленной цели воспитания обучающихся необходимо решение следующих основных **задач**:

- реализация воспитательного потенциала и возможностей учебного занятия, поддержка использования интерактивных форм занятий с обучающимися на занятиях;

- сохранение и создание новых традиций Центра, реализация воспитательных возможностей общих мероприятий различной направленности для формирования гражданской идентичности, патриотизма, гражданской ответственности, культуры безопасности, физического развития, привычки ЗОЖ;

- развитие воспитательной среды Центра и реализация ее возможностей, формирование положительного имиджа и престижа Центра;

- создание благоприятных условий для организации содержательного досуга, интеллектуального и творческого развития детей и подростков, включения их в разнообразную, общественно значимую и лично привлекательную деятельность в каникулярное время;

- организация работы с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленной на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Виды, формы и содержание деятельности.

Практическая реализация цели воспитания осуществляется в рамках задач и направлений воспитательной работы учреждения. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль 1. Учебное занятие.

Одним из элементов, на котором базируется воспитание, является развивающее обучение, позволяющее обучающемуся выступать автором собственного видения мира. Реализация педагогом воспитательного потенциала предполагает создание условий для самореализации, самосовершенствования и самоопределения, обучающихся в процессе совместного творческого взаимодействия детей, педагога и социума. Для эффективной реализации воспитательного потенциала педагог дополнительного образования, применяет в своей деятельности различные виды и формы организации учебного процесса с учетом направленности дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы и задач по гражданско- патриотическому, духовно-нравственному, экологическому, физическому, трудовому воспитанию обучающихся.

Реализация педагогами дополнительного образования воспитательного потенциала учебного занятия предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогом и обучающимися, с целью включения обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, в ходе которой дети приобретают социально значимые знания, вовлекаются в социально значимые отношения, получают опыт участия в социально значимых делах;

- побуждение обучающимися соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемого на занятиях материала, организация работы с получаемой социально-значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывание обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей изучаемой темы, через демонстрацию примеров ответственного гражданского поведения,

человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов, проблемных ситуаций для обсуждения в группе;

- применение на занятии интерактивных форм работы: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную активность; дискуссий, которые дают обучающимся приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими обучающимися; использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся;

- включение в учебное занятие игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в учебной группе, доброжелательной атмосферы во время занятий;

- организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над их товарищами, дающего детям социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.

Модуль 2. «Воспитательная среда».

Воспитательная среда (пространство) - среда обитания обучающегося, благоприятная для формирования у него положительных качеств, это важный фактор, обеспечивающий успешность воспитания и развития детей. Воспитательная среда Центра - совокупность условий (материальных, предметно - пространственных, социальных, личностных, межличностных, организационных, информационных), которые взаимосвязаны, дополняют, обогащают друг друга, создаются всеми сотрудниками Центра и влияют на личностное развитие каждого ребенка, способствуют его вхождению в современное общество и культуру.

Воспитательная среда способствует организации уважительного и продуктивного взаимодействия ребенка с другими людьми, создает условия для получения опыта социально-значимой коллективной творческой деятельности.

Структура воспитательной среды Центра.

- интересные, значимые мероприятия воспитательного характера, привлекательные для обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей), объединяющие участников в единый коллектив.

- предметно-эстетическая и информационная среда Центра.

Создание особой воспитательной среды в учреждении, создающей атмосферу психологического комфорта, хорошего настроения, способствующей формированию у обучающихся чувства вкуса и стиля; среды, в которой ребенок получает опыт социально-значимой коллективной

творческой деятельности - одна из важнейших задач организации воспитательного процесса Центра.

Вовлечение учащихся в воспитательные мероприятия способствует поощрению их социальной активности, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и обучающимися, формированию чувства доверия, уважения друг к другу и позволяют выявлять и поддерживать одаренных детей.

Воспитательные мероприятия Центра проводятся на основе плана массовых мероприятий педагогами-организаторами, плана воспитательной работы педагогов дополнительного образования и предполагают участие обучающихся в фестивалях, конкурсах, викторинах, праздниках, концертах, соревнованиях, социально значимых программах, акциях и проектах Центра.

Все мероприятия проводятся как в очном формате, так и в дистанционном

Предметно-эстетическая среда Центра.

Окружающая обучающихся предметно-эстетическая и информационная среда способствует обогащению внутреннего мира учащихся, развития творческого потенциала и навыков трудовой общественно-полезной деятельности, формированию вкуса и чувства стиля, созданию атмосферы психологического комфорта, позитивного восприятия мира.

Виды, содержание и формы деятельности:

- художественно-эстетическое оформление всех помещений учреждения (фойе, актовый зал, учебные кабинеты);
- создание сменяемых композиций на стендах (событийных, тематических, художественных, конкурсных творческих работ учащихся);
- оформление уголков символики России, города, учреждения; - оформление информационных стендов;
- оформление пространства проведения конкретных событий Центра (праздников, конкурсных мероприятий, выставок, собраний, отчетных мероприятий и т.п.);
- организация прозрачности образовательного процесса для родителей и общественности (размещение информации на официально сайте учреждения, странице ВКонтакте)

Модуль «Каникулы».

Организация содержательного отдыха детей во время каникул – один из важных аспектов воспитательной деятельности Центра. Организованная деятельность детей в каникулярное время позволяет сделать педагогический процесс непрерывным в течении всего календарного года. Детям

предоставляется возможность продолжить занятия любимым делом в объединениях, получить дополнительные знания и умения, с пользой расходовать свободное время.

Модуль «Работа с родителями».

Одним из важных аспектов деятельности Центра в вопросах развития личности обучающегося является работа с родителями, мнение которых зачастую является основополагающим в выборе ребенком «занятия по душе». Поэтому, разработка схемы взаимоотношений с родителями, позволяющей достичь скорейшего взаимопонимания, успеха в совместном решении проблемы воспитания, это одна из основных задач.

Работа с родителями (законными представителями), традиционно, ориентирована на организацию сотрудничества в интересах ребёнка, формирование общих подходов к воспитанию, обучению, личностному развитию детей и имеет следующие формы взаимодействия:

- родительские собрания;
- индивидуальные консультации и беседы с педагогами;
- праздники и массовые мероприятия;
- приглашение родителей на отчетные выставки, концерты, спектакли;
- помощь родителей в организации, поездок на различные конкурсы, соревнования.

Ожидаемые результаты.

Среди ожидаемых результатов реализации программы можно выделить следующие:

- достижение заданного качества воспитания, обновления содержания и технологий воспитания с учетом современных требований к ним;
- обеспечение преемственности и непрерывности воспитательной деятельности на основе современных тенденций развития учебно-воспитательного процесса;
- дифференциация и индивидуализация воспитательного процесса;
- развитие воспитательного потенциала Центра в духовно-нравственном и гражданско-патриотическом воспитании личности обучающегося;
- максимальный учет интересов и желаний, обучающихся и их родителей (законных представителей) в выборе содержания и технологии учебно-воспитательной работы;
- создание условий для творческой самореализации личности.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами педагогического коллектива. Анализируется наличие в учреждении событийно насыщенной, творческой личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

При проведении самоанализа воспитательной работы соблюдаются следующие принципы деятельности экспертов:

- уважительное отношение как к обучающимся, так и к педагогам, осуществляющим воспитательный процесс;
- соблюдение приоритета качественных показателей (содержание, разнообразие деятельности, характер общения и взаимодействия) над количественными;
- принцип развивающего характера экспертизы: анализ для дальнейшего совершенствования деятельности педагога (анализ умения ставить цели и определять задачи, планировать и осуществлять разнообразные виды и формы деятельности, анализировать результаты);
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития (педагог, семья, социум).

Основные пути отслеживания:

- качество значимых мероприятия учреждения;
- качество учебных занятий в объединениях по интересам;
- качество и уровень организации мероприятий гражданско-патриотической, духовно-нравственной, экологической, профилактической направленности;
- качество и результативность взаимодействия с родителями;
- качество организации деятельности учащихся в период школьных каникул (осенние, зимние, весенние, летние).

Полученные итоги выносятся на обсуждение на педагогических советах, производственных совещания педагогического коллектива, в профессиональных объединениях и на родительских собраниях.

Итог самоанализа.

- фиксация результатов и выявленных проблем;
- корректировка действий педагогов, отделов и Центра в целом для получения желаемых результатов в будущем;
- информирование педагогов и родительской общественности о результатах самоанализа воспитательного потенциала Центра;
- обобщение и распространение лучшего педагогического опыта.