

**Управление образования администрации муниципального образования  
«Советский городской округ»**

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Центр развития творчества»  
(МБУДО «ЦРТ»)**



Утверждаю:  
Директор МБУДО «ЦРТ»  
Н.В. Кирина  
Приказ №82 от «23» мая 2024 г.

Документ подписан электронной подписью  
Кирина Наталия Викторовна  
Директор  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ "ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСТВА"  
48B71BA34B0FD0626C719BVCCEC534D9  
Срок действия с 22.01.2024 до 16.04.2025  
УЦ: Казначейство России  
Подписано: 12.07.2024 08:32 (UTC)

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности**

**«Медиацентр «Взгляд»**

**Возраст обучающихся: 14-18 лет**

**Срок реализации: 2 года**

Автор-составитель  
Ванифатьева Татьяна Леонидовна,  
педагог дополнительного образования

Советск  
2024 г.

## Пояснительная записка

Изменение информационной структуры общества требует нового подхода к формам работы с детьми. Получили новое развитие средства информации: глобальные компьютерные, телевидение, радио, мобильные информационные технологии должны стать инструментом для познания мира и осознания себя в нём, а не просто средством для получения удовольствия от компьютерных игр и «скачивания» тем для рефератов из Интернета.

**Ведущие теоретические идеи**, на которых базируется программа, основаны на концепции дополнительного образования и направлены на освоение обучающимися основ журналистского мастерства.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «*Медиацентр «Взгляд»* имеет социально-гуманитарную **направленность**, поскольку ориентирует обучающихся на выбор профиля обучения.

**Уровень освоения** программы – базовый.

**Актуальность программы.** Наше время – время активных предприимчивых, деловых людей. В стране созданы предпосылки для развития творческой инициативы, открыт широкий простор для выражения различных мнений, убеждений, оценок. Все это требует развития коммуникативных возможностей человека. Научиться жить и работать в быстро изменяющемся мире - основная задача образования.

Наиболее оптимальной формой организации деятельности является создание Медиацентра, где проходит изучение всей совокупности средств массовой коммуникации и овладение разносторонними процессами социального взаимодействия. Здесь отрабатывается авторская позиция ученика, возможность её корректировки в общепринятой культурной норме, создание условий для развития информационно-нравственных компетенций учащихся, самоутверждения и становления личностной зрелости подростка.

Важная особенность работы состоит в том, что она является коллективной социально-значимой деятельностью. Трансляция с мероприятия, новостной блок, тематические видеоролики, медиа-статья могут быть подготовлены только общими усилиями творческого коллектива. От этого зависит и успех, и зрительское внимание. Но с другой стороны, необходимо учитывать индивидуальные особенности каждого обучающегося, участвующего в работе Медиацентра:

- жизненный опыт, необходимый для успешного усвоения предлагаемых знаний: занятия в кружках и секциях, взаимоотношения в семье, уровень воспитанности.

- психологические особенности конкретного ребенка: умение общаться со сверстниками, стремление к самостоятельности, «взрослой» жизни, самоутверждению, повышенная эмоциональность, застенчивость, чувствительность к оценке своих действий. Учитываются умственное развитие ребенка, его поведение.

- потенциальную потребность в творческом самовыражении: стремление заслужить уважение сверстников, учителей, родителей, самопознание, любознательность, проявление интереса к новым видам деятельности.

**Педагогическая целесообразность** программы заключается в возможности максимального раскрытия творческого потенциала ребенка. Работа над созданием медиапродукта позволяет проявить себя, попробовать свои силы в разных видах деятельности – от гуманитарной до технической. И, конечно же, показать публично результаты своей работы.

**Практическая значимость программы** заключается в ее практико-ориентированном характере. Обучающиеся проходят обучение в процессе работы над реальным медиа-продуктом – пополнение видео-, фотоархива со школьных и городских праздников и мероприятий, работа над созданием медиа-текстов, видео-новостей о событиях в школе для официального сайта, мультимедийное сопровождение традиционных мероприятий, фестивалей, конкурсов. Главной задачей также является не только выпуск готовых медиа-продуктов (передач, видеороликов) по запланированному графику, но и обучение по данному направлению через тренинги, мастер-классы, участие в конференциях и конкурсах.

В процессе работы Медиа-центра создаются и постоянно пополняются видео-, фото-, и аудиоархивы, печатные медиа-тексты.

**Принципы отбора содержания:** каждый раздел программы делится на два блока – теоретический и практический. Все разделы в совокупности представляют собой единую методическую концепцию. Практическая работа и создание собственных материалов обеспечат учащимся прочное усвоение и закрепление профессиональных знаний, умений и навыков.

**Отличительная особенность программы** заключается в использовании современных методик и технологий, возможности более углубленного изучения гуманитарных и технических наук, овладение новыми информационными компетенциями. Создание интерактивного виртуального образовательного поля позволяет расширять и дополнять учебную программу - это еще один из элементов новизны данной программы.

**Цель программы:** создание условий для творческой самореализации учащихся через включение детей в процесс получения и обработки информации.

**Задачи:**

- *Образовательные:*

1. Организовать деятельность Медиацентра - одного из инструментов воспитательного воздействия для успешной социализации обучающихся.

2. Привить детям и подросткам интерес к таким профессиям как журналист, корреспондент, дизайнер, корректор, а также фоторепортёр, видеооператор, режиссёр, режиссёр монтажа и др.

3. Научить создавать собственные проекты на основе полученных знаний.

4. Обучать детей умению выражать свои мысли чётко и грамотно, ответственно и критически анализировать содержание сообщений.

5. Создать живую, активно работающую информационную среду.

- *Развивающие:*

1. Способствовать повышению работоспособности учащихся.
2. Развивать и стимулировать активность учащихся, их творческие способности, дисциплинированность.

- *Воспитательные:*

1. Воспитывать чувство коллективизма, взаимопомощи и взаимовыручки;
2. Научить детей работать в группе, обсуждать различные вопросы, работать с различными источниками информации.
3. Способствовать работе в коллективе, подчинять свои действия интересам коллектива в достижении общей цели.

**Адресат программы.** Программа рассчитана на ребят среднего и старшего школьного возраста (14-18 лет), заинтересованных в изучении основ журналистики и овладении практическими навыками работы, и ориентирована на применение широкого комплекса знаний по ранее изученным базовым учебным дисциплинам.

**Психолого-педагогическая характеристика обучающихся:** учебно-профессиональная деятельность, активное развитие личностной и познавательной сферы, поиск своего призвания. Работа с данной категорией детей должна быть построена с использованием методов профессиональной ориентации, проектной и исследовательской деятельности и направлена на развитие проблемно-критического мышления с активным использованием групповых и проблемно-ориентированных методов работы, такие как ТРИЗ (технология решения изобретательских задач), «Мозговой штурм» и другие.

**Особенности организации образовательного процесса.** Набор на обучение – свободный, группа формируется из числа обучающихся образовательных организаций, желающих заниматься по направлению программы.

**Формы обучения** – очная.

**Режим занятий, периодичность и продолжительность.** Общее количество часов в год - 144. Занятия проходят 2 раза в неделю по 2 часа (40 минут).

**Объем и срок освоения программы.** Полный срок освоения программы – 2 года. Общее количество часов (объем) – 288 часов.

**Основные формы и методы обучения,** используемые на занятиях: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично поисковый и исследовательский, с учетом психологических особенностей детей подросткового периода: формирование самосознания, стремление приобрести профессию как основной мотив познавательной деятельности, формирование абстрактно-логического мышления, формирование собственного мировоззрения как целостная система взглядов, знаний, убеждений.

**Планируемые результаты:** освоение обучающимися указанных в программе как теоретических, так и различных практических знаний, умений и навыков журналистской деятельности.

**Механизм оценивания образовательных результатов:**

- подготовительный к публикации в средствах массовой информации материал;
- творческие работы обучающихся;
- представление творческих проектов.

**Формой подведения итогов реализации программы** является творческий отчет, состоящий из заметок, статей и видеоматериала, опубликованных и подготовленных к публикации в СМИ.

**Организационно-педагогические условия реализации программы** предполагают единство взаимосвязанных целей, принципов, содержания, форм и методов, условий педагогической деятельности, обеспечивающих успешность процесса социально-педагогической адаптации обучающихся к современному социуму в процессе реализации программы.

**Организационно-педагогические условия реализации программы**

*Учебно-методическое и информационное обеспечение.* Наличие отдельного кабинета, наличие ПК с установленными программами Movavi Photo Editor, Sony Vegas, Corel Photo-Paint, Photoshop и др., видео- и фотоаппаратуры, видеоматериалов, обучающих роликов.

Для эффективного освоения технических приёмов, работы с графическими редакторами и программами по обработке видео и звука на занятиях проводятся индивидуальные и групповые упражнения, в парах, тройках и микрогруппах. Особое внимание здесь уделяется ребятам, которые «на ты» с компьютером. Индивидуально-ориентированный подход применяется для пишущих ребят или выступающих в роли ведущих, интервьюеров, с которыми необходим детальный анализ их ошибок и успехов.

Практические работы и задания призваны облегчить и ускорить овладение основными навыками и содействовать повышению их эффективности и надёжности.

Существенное место в подготовке юных занимают игры и творческие проекты. В них заключены богатые возможности для формирования норм коллективного поведения, воспитанники учатся не только организовывать своё поведение, но и активно влиять на действия своих товарищей, воспринимать задачи коллектива как свои собственные, мобилизовать деятельность других в интересах объединения.

Игры, соревнования, занятия объединяют подростков, у них воспитывается дисциплинированность, ответственность перед коллективом, формируется культура поведения и общения, приобретает опыт коллективного взаимодействия, развивается самостоятельность в принятии решений, воля и терпение, появляется осознанное желание вести активный образ жизни.

Для определения результативности обучающихся по программе педагогом проводится мониторинг: отслеживается теоретический уровень подготовки обучающихся по основным разделам программы; уровень личностного развития, активное участие обучающихся в играх, проектах. Педагог использует различные способы диагностики: наблюдение, собеседование, тестирование, выставки и т.д.

Программа базируется на следующих концептуальных основах:

1. Включение в воспитательный процесс всех сфер личности: интеллектуальной (сознательное усвоение подростком общественных норм поведения); действенно-практической (вовлечение в общественно полезную деятельность); эмоциональной (отношение с окружающими).

2. Единство и взаимодополняемость педагогических и психологических методов.

3. Принцип личностной направленности - учет индивидуальных склонностей и интересов, своеобразия характеров, упор на личностное достоинство подростков, опора на положительное в его личности.

4. Комплексный и системный подход к диагностике.

5. Учет возрастных и индивидуально-личностных особенностей детей.

Основной формой организации учебно-воспитательного процесса является практическое занятие. Эффективность занятия во многом зависит от того, какие методы организации деятельности учащихся будут применяться. Широко используются фронтальный, групповой, поточный методы, метод индивидуальных заданий.

Фронтальный метод наиболее эффективен, так как упражнения выполняются учащимися одновременно. Он может применяться во всех частях занятия при совершенствовании и повторении пройденного материала, при обучении новому материалу.

Групповой метод применяется при отработке навыков работы с компьютерными программами, практическими заданиями. Разбивка на группы и выполнение различных заданий требуют подготовки актива учеников. Групповой метод позволяет контролировать занимающихся и вносить необходимые коррективы, направлять внимание на группу, выполняющую более сложные задания, либо на менее подготовленную группу.

Применение группового метода целесообразно при ограниченном месте занятий, когда одна или несколько групп выполняют отработку умений за компьютером, а другие группы учеников занимаются составлением сценария, текста.

Поточный метод предусматривает поочередное выполнение учащимися упражнений. Применение этого метода в сочетании с разделением на группы позволит повысить плотность занятий и их интенсивность.

Метод индивидуальных занятий заключается в том, что занимающиеся получают задания и самостоятельно выполняют их. Он может сочетаться с другими методами, дополнять их.

Помимо занятий в образовательном учреждении в ходе образовательного процесса также применяются такие формы организации деятельности учащихся как экскурсии, различные виды лекций в специализированных компьютерных центрах, встречи с интересными людьми.

Основной формой учебно-воспитательного процесса являются практические занятия.

*Материально-технические условия реализации образовательной программы*

Электронные учебники и электронные учебные пособия

Методическая литература

Программы Movavi Photo Editor, Sony Vegas, Picture Manager, Paint.Net, Corel Photo-Paint, Photoshop, Cup Cut и др.

Учебно-наглядные пособия

Инструкции по технике безопасности

Таблицы, схемы, фотоматериалы

Электронные учебно-наглядные пособия, в т.ч. компьютерные презентации, видеоролики

*Формы контроля и оценочные материалы.*

В ходе реализации программы оценка ее эффективности осуществляется в рамках текущего, промежуточного, итогового контроля. Педагог использует различные способы диагностики: наблюдение, собеседование, зачётные задания и т.д.

Текущий контроль осуществляется в течение учебного года в форме тестирования, публичных демонстраций своих медиаработ, выполнения групповых заданий.

Промежуточный контроль для определения результативности обучающихся педагогом проводится конкурс проектных работ на свободную или заданную тему.

Итоговый контроль осуществляется по окончании прохождения всей программы в форме публичной защиты своей проектной работы, а также обучающимся объединения засчитываются результаты итогового контроля при наличии документов, подтверждающих призовые места муниципальных, региональных, всероссийских и международных конкурсов.

### Оценочные материалы

| ФИ уч-ся | Критерии                                    | Балл | Педагог |
|----------|---|------|---------|
|          | Грамотность                                 |      |         |
|          | Объем информации                            |      |         |
|          | Умение излагать свои мысли                  |      |         |
|          | Связь с современностью                      |      |         |
|          | Знание особенностей Публицистического стиля |      |         |

**Критерии контрольного задания: «Репортаж», «Новостной пост»**

|  |   |  |
|--|---|--|
| <i>Результат</i>   | <i>УУД, личностные результаты</i>   | <i>Критерии результативности программы</i>   |
| Умение создавать авторский текст в жанре репортажа и новостной статьи. | Осознание личной позиции по обсуждаемому вопросу (ценностное самоопределение) и умение ее предьявлять.<br>Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, соблюдая нормы построения текста. | Все учащиеся научатся создавать авторский текст в жанре репортажа, новостной статьи, ролика. |

### **Объекты оценивания и критерии их оценки (критерии оценки деятельности учащихся)**

*Объект оценивания:* авторский текст в жанре репортажа и новостной статьи, ролика.

*Требования к объекту оценивания:*

1. Тема задается учителем.
2. Наличие заголовка текста, соответствующего теме репортажа.
3. Указание автора текста.
4. Отсутствие речевых и грамматических ошибок в тексте.
5. Объем текста: 1-2 печатных листа, 14 кегль, интервал 1,5, шрифт Times New Roman.

| <i>Критерии оценки</i>  | <i>Показатели</i>   |
|---|---|
| <b>1. Критерии авторства</b>  |   |
| 1.1. Наличие авторской позиции (авторского мнения, отношения к описываемому событию, явлению).                    | Количество читателей репортажа, которые одинаково формулируют содержание авторской позиции (авторского мнения, отношения):<br>- более 90 % – 10 баллов;<br>- от 50 до 90 % – 7 баллов;<br>- от 20 до 50 % – 4 балла;<br>- менее 20 % – 2 балла;<br>- все читатели затрудняются выделить авторскую позицию – 0 баллов. |
| 1.2. Применение средств предьявления авторской позиции, адекватных жанру репортажа: прямое высказывание отношения | Количество использованных средств:<br>- 2 и более – 10 баллов;<br>- 1 средство – 7 баллов;<br>- Отсутствие средств – 0 баллов.  |

|   |  |
|---|--|
| (критика, одобрение, комментарии и др.); выделение наиболее значимых с точки зрения автора эпизодов; эмоционально - окрашенный стиль текста и др.                     |  |
| <b>2. Критерии соответствия жанру</b>   |  |
| 2.1. «Композиция репортажа».  | Соблюдение требований к композиции; последовательность изложения:<br>- все требования соблюдены репортажа, события переданы последовательно – 10 баллов;<br>- одно требование не соблюдается, события переданы последовательно – 7 баллов;<br>- все требования соблюдены, хронология событий нарушена – 5 баллов;<br>- одно требование не соблюдается, хронология событий нарушена – 2 балла;<br>- требования нарушены, последовательность событий отсутствует – 0 баллов. |
| 2.2. Применение средств, создающих «эффект присутствия»: свидетельство очевидцев, прямая речь, диалоги, обращение к деталям описания, эмоциональное состояние автора. | Количество использованных средств, создающих «эффект присутствия»:<br>- три и более – 10 баллов;<br>- два – 7 баллов;<br>- одно – 5 баллов;<br>- средства не использованы – 0 баллов.  |
| 2.3. Достоверность информации: отсутствие ошибок в используемых названиях, фамилиях, правильная передача слов участников события, правдивое описание действия и др.   | Количество ошибок:<br>- ошибок нет – 10 баллов;<br>- одна ошибка, обнаруженная редактором в ходе подготовки материала к печати – 5 баллов;<br>- на материал подана рекламация, информация рекламации подтвердилась – 0 баллов.   |

### Требования к презентации в Power Point

| №  |                                    | Требования  | Примечания  |
|----|------------------------------------|---|---|
| 1. | <b>Основные слайды презентации</b> | Структура презентации:<br>• Для любого типа презентации:<br>1-ый слайд – титульный лист – тема, автор, логотип;<br>2-ой слайд – сведения об авторе; | На 2-ом слайде размещается фотография автора, информация о нём и контактная информация.<br>Кнопки навигации нужны для быстроты перемещения внутри презентации – к |

|    |                              |   |  |
|----|------------------------------|---|--|
|    |                              | 3-ий слайд – содержание презентации с кнопками навигации;<br>в конце – список используемых источников<br>завершающий слайд – повторение контактной информации об авторе.  | любому слайду можно добраться в 2 щелчка.<br>Соблюдайте основные правила цитирования и авторские права!!!<br>(обязательно указание первоисточников материалов: откуда взяли иллюстрации, звуки, тексты, ссылки; кроме интернет-ссылок, указываются и печатные издания) |
| 2. | <b>Виды слайдов</b>          | Для обеспечения наглядности следует использовать разные способы размещения информации и разные виды слайдов: <ul style="list-style-type: none"> <li>• с текстом</li> <li>• с иллюстрациями;</li> <li>• с таблицами;</li> <li>• с диаграммами;</li> <li>• с анимацией</li> </ul>                 |  |
| 3. | <b>Шрифт</b>                 | <b>Текст должен быть хорошо виден.</b><br>Размер шрифта должен быть максимально крупным на слайде! Самый «мелкий» для презентации – шрифт 24 пт (для текста) и 40 пт (для заголовков).<br>Лучше использовать шрифты Arial, Verdana, Tahoma, Comic Sans MS<br>Интервал между строк – полуторный. | Желательно устанавливать <b>ЕДИНЫЙ СТИЛЬ</b> шрифта для всей презентации.  |
| 4. | <b>Содержание информации</b> | При подготовке текста презентации в обязательном порядке должны соблюдаться общепринятые правила орфографии, пунктуации, стилистики и правила оформления текста (отсутствие точки в заголовках и т.д.), а   | <b>В презентациях точка в заголовках ставится.</b>   |

|    |                                     |  |  |
|----|-------------------------------------|--|--|
|    |                                     | также могут использоваться общепринятые сокращения.<br>Форма представления информации должна соответствовать уровню знаний аудитории слушателей, для которых демонстрируется презентация.  |  |
| 5. | <b>Объем информации</b>             | <b>Недопустимо заполнять один слайд слишком большим объемом информации:</b> одновременно человеку трудно запомнить более трех фактов, выводов или определений.<br>Наибольшая эффективность передачи содержания достигается, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде. | Размещать много мелкого текста на слайде недопустимо!<br>Существует мнение, что на слайде должно быть размещено не более 290 знаков (включая пробелы). |
| 6. | <b>Способы выделения информации</b> | Следует <b>наглядно</b> размещать информацию: применять рамки, границы, заливку, разные цвета шрифтов, штриховку, стрелки.<br>Если хотите привлечь особое внимание, используйте рисунки, диаграммы, схемы, таблицы, выделяйте опорные слова.   | Важно не нарушать чувства меры: не перегружать слайды, но в то же время и не размещать сплошной текст.   |
| 7. | <b>Использование списков</b>        | Списки из большого числа пунктов не приветствуются. Лучше использовать списки по 3-7 пунктов. Большие списки и таблицы разбивать на 2 слайда.  |  |
| 8. | <b>Воздействие цвета</b>            | Важно грамотное сочетание цвета в презентации!<br>На одном слайде рекомендуется использовать <b>не более трех цветов</b> : один для фона, один для заголовков, один для текста.  | Цвет может увеличить или уменьшить кажущиеся размеры объектов.<br>Обратите внимание на цвет гиперссылок (до и после использования).                    |

|     |  |  |  |
|-----|--|--|--|
|     |  | <p>Для фона и текста используйте контрастные цвета.</p> <p>Учитывайте, что цвет влияет на восприятие различных групп слушателей по-разному (дети, взрослые, деловые партнеры, участники конференции и т.д.).</p>   |  |
| 9.  | <b>Цвет фона</b>                           | <p>Для фона выбирайте более холодные тона (предпочтительнее) или светлый фон и темные надписи.</p> <p><b>Пёстрый фон не применять.</b></p>   | <p>Текст должен быть хорошо виден на любом экране!</p> <p>Не забывайте, что презентация отображается по-разному на экране монитора и через проектор (цветовая гамма через проектор искажается, будет выглядеть темнее и менее контрастно)</p>  |
| 10. | <b>Размещение изображений и фотографий</b> | <p>В презентации размещать только оптимизированные (уменьшенные) изображения. Картинка должна иметь размер не более 1024*768</p> <p>Иллюстрации располагаются на слайдах так, чтобы слева, справа, сверху, снизу от края слайда оставались неширокие свободные поля.</p> <p>Перед демонстрацией <b>ОБЯЗАТЕЛЬНО</b> проверять, насколько четко просматриваются изображения.</p> | <p>Для уменьшения объема самой презентации рекомендуется соблюдать правила:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• оптимизировать объем изображений (для уменьшения «веса» картинки можно использовать Microsoft Office Picture Manager);</li> <li>• вставлять картинки, используя специальные поля PowerPoint, а не просто перетаскивать их в презентацию;</li> <li>• обрезать картинку лучше в специализированной программе (Photoshop или др.), а не непосредственно средствами PowerPoint</li> </ul> <p>Как правило, картинка (не фотография) весит меньше в формате gif / png, нежели в jpg и т.д.</p> <p><b>Плохой</b> считается презентация, которая:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• долго загружается и имеет большой размер,</li> </ul> |

|     |                             |  |   |
|-----|-----------------------------|--|---|
|     |                             |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• когда фотографии и картинки растянуты и имеют нечеткие изображения!</li> </ul> <p>Помните, что анимированные картинки не должны отвлекать внимание от содержания!</p>  |
| 11. | <b>Анимационные эффекты</b> | <p><b>Анимация не должна быть навязчивой!</b></p> <p><b>Не допускается</b> использование <i>побуквенной</i> анимации и вращения, а также использование более 3-х анимационных эффектов на одном слайде.</p> <p><b>Не рекомендуется</b> применять эффекты анимации к заголовкам, особенно такие, как «Вращение», «Спираль» и т.п.</p> <p>При использовании анимации следует помнить о <b>недопустимости</b> пересечения вновь появляющегося объекта с элементами уже присутствующих объектов на экране.</p> | <p>В информационных слайдах анимация объектов допускается только в случае, если это необходимо для отражения изменений и если очередность появления анимированных объектов соответствует структуре презентации и теме выступления.</p> <p>Исключения составляют специально созданные, динамические презентации.</p> |
| 12. | <b>Звук</b>                 | <p><b>Не допускается</b> сопровождение появления текста звуковыми эффектами из стандартного набора звуков PowerPoint.</p> <p>Музыка должна быть ненавязчивая, а её выбор оправдан!</p>   | <p>Звуковое сопровождение слайдов подбирайте с осторожностью, только там, где это действительно необходимо.</p> <p>Того же правила придерживайтесь при использовании анимационных эффектов.</p>   |
| 13. | <b>Единство стиля</b>       | <p>Для лучшего восприятия старайтесь придерживаться <b>ЕДИНОГО ФОРМАТА СЛАЙДОВ</b> (одинаковый тип шрифта, сходная цветовая гамма).</p>  |   |

|  |                               |  |   |
|--|-------------------------------|--|---|
|  |                               | <b>Недопустимо</b> использование в одной презентации разных шаблонов оформления!     |   |
|  | <b>Сохранение презентаций</b> | Сохранять презентацию лучше как «Демонстрация PowerPoint». С расширением <b>.pps</b> | Тогда в одном файле окажутся <b>ВСЕ</b> приложения (музыка, ссылки, текстовые документы и т.д.) |

### Итоговая аттестация

Презентации учебных проектов могут быть проведены в виде:

- демонстрации видеofilма / продукта, выполненного на основе информационных технологий;
- диалога исторических или литературных персонажей;
- игры с залом;
- инсценировки реального или вымышленного исторического события;
- пресс-конференции;
- видеопутешествия или видеоэссе;
- рекламы;
- ролевой игры;
- интервью;
- телепередачи;
- фоторепортаж;
- виртуальной экскурсии.

Оценивание презентации и защиты проекта происходит по разработанным критериям.

### Критерии оценки содержания и защиты проекта:

| Критерии оценки проекта            | Содержание критерия оценки   | Кол-во баллов | Само-оценка | Оценка руководителя проекта |
|------------------------------------|--|---------------|-------------|-----------------------------|
| Актуальность поставленной проблемы | Насколько работа интересна в практическом или теоретическом плане?   | От 0 до 1     |             |                             |
|                                    | Насколько работа является новой? обращается ли автор к проблеме, для комплексного решения которой нет готовых ответов? | От 0 до 1     |             |                             |

|  |   |           |  |  |
|--|---|-----------|--|--|
|  | Верно ли определил автор актуальность работы?   | От 0 до 1 |  |  |
|  | Верно ли определены цели, задачи работы?  | От 0 до 2 |  |  |
| <b>Теоретическая и \ или практическая ценность</b> | Результаты исследования доведены до идеи (потенциальной возможности) применения на практике.                                      | От 0 до 2 |  |  |
|  | Проделанная работа решает или детально прорабатывает на материале проблемные теоретические вопросы в определенной научной области | От 0 до 2 |  |  |
|  | Автор в работе указал теоретическую и / или практическую значимость   | От 0 до 1 |  |  |
| <b>Методы исследования</b>                         | Целесообразность применяемых методов  | 1         |  |  |
|  | Соблюдение технологии использования методов   | 1         |  |  |
| <b>Качество содержания проектной работы</b>        | Выводы работы соответствуют поставленным целям  | 2         |  |  |
|  | Оригинальность, неповторимость проекта  | 2         |  |  |
|  | В проекте есть разделение на части, компоненты, в каждом из которых освещается отдельная сторона работы                           | 1         |  |  |
|  | Есть ли исследовательский аспект в работе   | 2         |  |  |

|  |   |           |  |  |
|--|---|-----------|--|--|
|  | Есть ли у работы перспектива развития   | 1         |  |  |
| <b>Качество продукта проекта (презентации, сайта, информационного диска)</b> | Интересная форма представления, но в рамках делового стиля  | От 0 до 2 |  |  |
|  | Логичность, последовательность слайдов, фотографий и т.д.   | От 0 до 2 |  |  |
|  | Форма материала соответствует задумке   | 1         |  |  |
|  | Текст легко воспринимается  | 1         |  |  |
|  | Отсутствие грамматических ошибок, стиль речи  | 1         |  |  |
| <b>Компетентность участника при защите работы</b>                            | Четкие представления о целях работы, о направлениях ее развития, критическая оценка работы и полученных результатов       | От 0 до 2 |  |  |
|  | Докладчик изъясняется ясно, четко, понятно, умеет заинтересовать аудиторию, обращает внимание на главные моменты в работе | От 0 до 2 |  |  |
|  | Докладчик опирается на краткие тезисы, выводы, и распространяет, объясняет их аудитории.                                  | От 0 до 2 |  |  |
|  | Докладчик выдержал временные рамки выступления и успел раскрыть основную суть работы.                                     | От 0 до 2 |  |  |

|  |  |           |  |  |
|--|--|-----------|--|--|
|  | Докладчик смог аргументировано ответить на заданные вопросы либо определить возможные пути поиска ответа на вопрос | От 0 до 2 |  |  |
|--|--|-----------|--|--|

**Учебный план  
1 год обучения**

| № п/п     | Название раздела, темы                            | Количество часов |           |           | Формы аттестации/ контроля   |
|-----------|---|------------------|-----------|-----------|--|
|           |   | всего            | теория    | практика  |  |
| <b>1.</b> | <b>Введение. Я и медиaprостранство</b>            | <b>10</b>        | <b>4</b>  | <b>6</b>  | Ролик-презентация по предложенной теме   |
| <b>2.</b> | <b>Информационные и мультимедийные технологии</b> | <b>10</b>        | <b>6</b>  | <b>4</b>  | Медиастатья по заданной теме   |
| <b>3.</b> | <b>Медиапрограммы</b>                             | <b>4</b>         | <b>2</b>  | <b>2</b>  |  |
| 3.1.      | Новостные сюжеты и аналитические программы        | 2                | 2         | 0         |  |
| 3.2.      | Жанры журналистики                                | 2                | 0         | 2         |  |
| <b>4.</b> | <b>Монтаж и обработка</b>                         | <b>60</b>        | <b>12</b> | <b>48</b> | Защита групповых работ в форме публичного выступления с использованием медиасопровождения. |
| 4.1.      | Монтажные программы                               | 20               | 4         | 16        |  |
| 4.2.      | Съемка новостного сюжета, озвучание, монтаж       | 20               | 4         | 16        |  |
| 4.3.      | Композиция кадра                                  | 20               | 4         | 16        |  |
| <b>5.</b> | <b>Практика речи</b>                              | <b>10</b>        | <b>4</b>  | <b>6</b>  | Тестирование «Речевая грамотность»   |
| <b>6.</b> | <b>Жанровое разнообразие</b>                      | <b>40</b>        | <b>8</b>  | <b>32</b> | Игра-соревнование «Все, что вы хотели спросить»  |
| 6.1.      | Основы операторского мастерства                   | 20               | 4         | 16        |  |
| 6.2.      | Основы работы с видео камерой                     | 20               | 4         | 16        |  |

|              |   |            |           |            |   |
|--------------|---|------------|-----------|------------|---|
| 7.           | «Медиаобразование на материале рекламы» | 10         | 2         | 8          | Создание рекламного контента по заданной теме |
| <b>Итого</b> |   | <b>144</b> | <b>38</b> | <b>106</b> |   |

## Содержание программы 1 год обучения

### 1. Введение. Я и медиaprостранство.

*Теория.* Знакомство. Откуда люди узнают о том, что происходит в их городе, стране, в мире. Кто есть кто? Знакомит с составом редакции, функционалом. Мини-тест на выявление склонности к той или иной направленности. Новостная редакция. Как правильно организовать рабочее пространство, помогающее задействовать все ресурсы. Самые главные отделы редакции и их редакторы.

*Практика.* Интерактивная игра: Что Я хочу узнать и чему научиться. Цели и задачи. Позволит выявить основные интересы и мотивы ребенка, построить индивидуальную целеполаганию.

### 2. Информационные и мультимедийные технологии.

*Теория.* Классификация технологий по типам телевидения. По типу информации это могут быть: текстовые, табличные, графические, звуковые, видео и мультимедийные данные. Особенности каждого типа, как источника передачи информации. Форматы. История смены формата. Корень формата. «Обертка» формата. Стиль и содержание. Работа со статистикой. Выявление интересующих тем для дальнейшего планирования работы видеогруппы.

*Практика.* Тренинг по созданию новостного материала.

### 3. Медиапрограммы.

3.1. Новостные сюжеты и аналитические программы – как разновидность программ телевидения.

*Теория.* Этапы создания телепередач. Телевизионные жанры. Специфика регионального телевидения. Особенности детской тележурналистики. Дать определению понятия «Развлекательная программа», их разновидности, особенности. Принцип построения ток-шоу. Драматургия ток-шоу. Герои ток-шоу. Работа с аудиторией ток-шоу. Ведущий ток-шоу: требования и особенности работы.

*Практика.* Тренинг «Развлекательная программа»

3.2. Жанры журналистики: репортаж, интервью.

*Теория.* Краткая характеристика информационных жанров. Алгоритм построения статьи в жанре «интервью», «репортаж». Эффект присутствия.

*Практика.*

Интерактивная игра «Спроси звезду о главном...». Погружение ребят в роль репортера в поисках сенсации, отработка навыка создавать репортаж и брать интервью.

Интерактивная игра студии «ФрешМедиа», позволяющая погрузиться в роли редакторов студии и рядовых работников. Игра построена на основе тимбилдинга.

#### **4. Монтаж и обработка.**

##### **4.1. Монтажные программы «CoolEditPro» и «Virtual DJ»**

*Теория.* Знакомство с программой для диджеев, саунд продюсеров и всех тех, кто работает с музыкой. В программу входят набор утилит, предназначенных для работы со звуком, большое количество фильтров, эффектов, а также мультимедийный конвертер.

*Практика.* Тренажеры репортажей. Создание титров и заставок. Эффекты перехода, использование функций. Видеофильтры.

##### **4.2. Съёмка новостного сюжета, озвучание, монтаж.**

*Практика.* Выбор плана при съёмке человека. Монтаж по крупности. Обрезка, «воздух». Съёмка взаимодействующих объектов. Съёмки диалога. «Правило восьмёрки». Панорама. Переход фокуса. Движение камеры. Монтажная фраза.

##### **4.3. Композиция кадра.**

*Практика.* Импортирование видеофайлов на компьютер. Основные правила и меры безопасности при обращении с компьютером. Работа с видеофайлами на компьютере. Программы для обработки и просмотра видеофайлов. Требования к компьютеру для видеомонтажа. Технология нелинейного видеомонтажа. Работа с программой видеомонтажа. Создание видеофайлов для монтажа видеосюжета. Запись закадрового текста. Основные инструменты программы видеомонтажа. Интерфейс программы. Форматы видеофайлов. Настройки программы для начала работы. Видеосъёмка готового материала. Монтаж, работа с видеоархивом.

#### **5. Практика речи.**

*Теория.* Сущность слова. Слово и понятие. Многозначность слова.

*Практика.* Составление рассказа от имени главного героя или второстепенного персонажа; медиатекста с сохранением особенностей его характера, лексики и т.п. («идентификация», «сопереживание», «сотворчество»); перенесение персонажа медиатекста в измененную ситуацию (с переменной названия, жанра, времени, места действия медиатекста, его композиции: завязки, кульминации, развязки, эпилога и т.д.; возраста, пола, национальности персонажа и т.д.); составление рассказа от имени одного из неодушевленных предметов, фигурирующих в медиатексте, с изменением ракурса повествования в парадоксальную, фантастико-эксцентрическую сторону.

Учимся говорить грамотно, а писать правильно. Практическая игра: составление рассказа от имени главного героя или второстепенного персонажа

медиатекста: с сохранением особенностей его характера, лексики и т.п. («идентификация», «сопереживание», «сотворчество»); перенесение персонажа медиатекста в измененную ситуацию (с переменной названия, жанра, времени, места действия медиатекста, его композиции: завязки, кульминации, развязки, эпилога и т.д.; возраста, пола, национальности персонажа и т.д.); составление рассказа от имени одного из неодушевленных предметов, фигурирующих в медиатексте, с изменением ракурса повествования в парадоксальную, фантастико-эксцентрическую сторону; составление монологов (воображаемых «писем» в редакции газет и журналов, на телевидение, в министерство культуры и т.п.) представителей аудитории с различными возрастными, социальными, профессиональными, образовательными и иными данными, находящихся на разных уровнях медиавосприятия.

Личный список слов-ошибок – тренинг по выявлению речевых и стилистических ошибок в устной и письменной речи.

Интерактивная игра «Как не делать репортаж» - чередования эпизодов, вызывающих положительные (радостные, веселые) и отрицательные (шоковые, грустные) эмоции у аудитории, то есть опора на психофизиологическую сторону восприятия на примере конкретного медиатекста массовой (популярной) культуры.

Дресс-код стендапов. «Говорящий фон». Съёмка «стенд-апа». Звуковые эффекты.

## **6. Жанровое разнообразие.**

### **6.1. Основы операторского мастерства.**

*Теория.* Основы современной ТВ-ой и видео продукции, механизмы ее производства. Взаимодействие оператора и журналиста по решению творческой задачи. «Картинка» - основа телесюжета. Алгоритм работы оператора при съёмке телесюжета. Съёмки в особых условиях освещенности.

Как делать телеэссе, зарисовку, телепутешествие. Телевизионный язык: умение рассказывать «картинками». Композиция телевизионного сюжета. Типы и элементы телевизионных сюжетов. Взаимодействие журналиста и оператора при работе над сюжетом. Понятия «закадровый текст», «синхрон», «лайф», «экшн», «стенд-ап».

*Практика.* Взаимодействие в команде. Как снять то, что хочешь, а не то, что получилось. Тимбилдинг.

### **6.2. Основы работы с видео камерой.**

*Теория.* Устройство цифровой видеокамеры. Обращение с видеокамерой. Функциональное назначение элементов управления видеокамерой и их грамотное применение. Техника безопасности при работе с видеокамерой. Требования к видеоряду. Основные правила видеосъёмки. Баланс белого, освещенность кадра, выравнивание кадра по вертикали. Устойчивость камеры при съёмках без штатива. Обработка полученного материала. Принципы монтажа видеоряда. Монтаж по крупности, монтаж по ориентации в

пространстве, монтаж по фазе движения и пр. Использование «перебивок», деталей.

## **7. «Медиаобразование на материале рекламы».**

*Теория.* История возникновения и развития рекламы.

Возникновение рекламы в России. Первые рекламные ролики. Что способствовало возникновению и развитию рекламы.

Реклама: понятие, функции, цели и виды.

Виды рекламы, способ воздействия рекламы, способ выражения рекламы, рациональная реклама, эмоциональная реклама, «жесткая» и «мягкая» реклама, имиджевая реклама, стимулирующая реклама, реклама стабильности, внутрифирменная реклама, реклама в целях расширения сбыта продукции, увещательная реклама, сравнительная, подкрепляющая, превентивная, информирующая реклама.

Классификация рекламы.

Три основные классификации рекламы (визуальная, аудиальная, аудиовизуальная). Данные классификации позволят учащимся определить рекламу как особый жанр публицистики.

Особенности функционального назначения рекламных текстов.

Основная цель рекламы. Две основные функции: а) информативную (информирует или сообщает о том или ином товаре или услуге); б) воздействующую (побуждает воспользоваться данной услугой или приобрести данный товар).

Лингвистические особенности рекламных текстов: лаконичность, необычность, оригинальность, экспрессивность, сигнальный характер, языковое наполнение текста.

*Практика.* Структура рекламного текста.

Компоненты рекламного текста: заголовок, лозунг, зачин, информационный блок, справочная информация, лозунг 2 (девиз).

Содержание композиционной части рекламного текста.

Целевое назначение структурного элемента.

Специфика отбора языковых средств для рекламных текстов.

Языковые средства: с отклонениями от норм: сочетание латиницы с кириллицей, соблюдение норм дореволюционной орфографии, игра слов, каламбур, окказионализмы, персонификация, фонетические повторы, дефразеологизация. Без отклонения от норм: глагольные формы, конкретные существительные, специальная терминология, риторический вопрос, инверсия, повторы.

**Учебный план  
2 год обучения**

| № п/п | Название раздела, темы                  | Количество часов |           |           | Формы аттестации/контроля                                 |
|-------|---|------------------|-----------|-----------|---|
|       |   | Всего            | Теория    | Практика  |   |
| 1     | Введение. Модели медиаобразования       | 6                | 3         | 3         | Медиаобразовательное занятие                              |
| 2     | Фотография                              | 30               | 14        | 16        | Выставка фотопроектов                                     |
| 3.    | Компьютерная графика                    | 40               | 14        | 26        | Создание афиши или трейлера                               |
| 4.    | Звукозапись                             | 20               | 6         | 14        | Создание рекламного ролика                                |
| 5.    | «Медиаобразование на материале рекламы» | 18               | 8         | 10        | Собственный медиапродукт на своей странице в «ВКонтакте»  |
| 6.    | Интернет-среда. Современные СМИ         | 20               | 8         | 12        | Собственный медиапродукт на личной странице в «ВКонтакте» |
| 7.    | Итоговый контроль                       | 10               |           | 10        | Защита проектных работ                                    |
|       | <b>Итого</b>                            | <b>144</b>       | <b>53</b> | <b>91</b> |   |

## Содержание программы 2 год обучения

### 1. Введение. Модели медиаобразования.

*Теория.* Вводное занятие. Примерные модели медиаобразования: образовательно-информационные (изучение теории и истории, языка медиакультуры и т.д.); воспитательно-этические (рассмотрение моральных,

философских проблем на материале медиа); практико-утилитарные (изучение различной медиатехники с целью последующих фото/видеосъемок, создания интернетных сайтов и т.д.); эстетические (ориентированные прежде всего на развитие художественного вкуса и анализ лучших произведений медиакультуры).

Основы медиаобразовательных технологий. Развитие полноценного восприятия на материале медиакультуры (модель, методические приемы и т.д.), критерии развития аудитории в области медиакультуры. Модульность медиаобразовательных технологий.

Изучение «театрализованно-ситуативных» медиаобразовательных занятий. Технология ролевой (деловой) «театрализованно-ситуативной» игры: распределение между учащимися ролей «журналистов», «режиссеров», «операторов», «дизайнеров», «актеров» минисценариев и сценарных эпизодов, ведущих и участников «телепередач» и пр.; репетиционный период и практическое создание медиатекста. Сравнение и обсуждение полученных у «команд» результатов.

*Практика.* Изучение интегрированных медиаобразовательных занятий. Типы творческих «изобразительно-имитационных» заданий: создание рекламных афиш собственного медиатекста (вариант: афиши к профессиональным медиатекстам) с помощью фотоколлажа с дорисовками, либо основанных на оригинальных собственных рисунках; создание рисунков и коллажей на тему российских произведений медиакультуры; создание рисованных «комиксов» по мотивам тех или иных медиатекстов, рассчитанных на определенную возрастную аудиторию.

## **2. Фотография.**

*Теория.* Для чего люди снимают фотографии? О чем может рассказать фотография. Фотографии – застывшее мгновение.

Какие бывают фотографии. Фотографии семейные и фотографии в газетах, журналах, книгах - чем они отличаются. Особенности фотожанров.

Фотография и картина - чем они отличаются. Сравнительный анализ репродукций портретов и фотопортрета. Составление таблицы сравнений. Искусство портретной съемки. Секреты выразительности фотопортрета. Практическое занятие по теме портрет.

*Практика.* Работа с фотографией. Из чего состоит фотоаппарат и как он работает? Правила фотосъемки. Фокусировка. Экспозиция. Выдержка. Диафрагма. Обращение с фотокамерой, техника при работе с фотокамерой. Практическое задание: предметная фотосъемка - Съемка еды

Программы по обработке фотографий. Основы Photoshop. Цифровая обработка фотографий. Тренинг Редактирование фотографий-пробников.

## **3. Компьютерная графика.**

*Теория.* Назначение графических редакторов. Растровая графика. Растровый редактор Adobe Photoshop? Объекты растрового редактора.

Инструменты графического редактора Paint.Net: Панель Инструменты, Панель Палитра, Панель Слои, Панель Журнал; объекты растрового редактора (точка, линия, замкнутая область, изображение). Основные действия с объектами. И возможности инструментов графического редактора.

*Практика.* Создание и редактирование рисунка с текстом. Как сделать фигуру привлекательной. Цветовое решение. Масштабирование. Практикум по созданию Афиши, анонса.

*Теория.* Назначение графических редакторов. Векторная графика. Объекты векторного редактора. Инструменты графического редактора. Создание и редактирование рисунка с текстом.

Изучение программ Movavi Photo Editor, Adobe Photoshop и др. Практикум. Сканирование рисунков, фотографий. Обработка изображений с помощью программ.

*Практика.* Работа с программой Adobe Photoshop. Знакомство с Adobe Photoshop: Изучение строки меню и меню файл и редактирование. Общая коррекция изображений. Редактирование фотографий-пробников. Наложение слоёв на фотографии-пробники.

Основы оформительской работы. Понятие о коллаже. Цифровой фотомонтаж изображений.

#### **4. Звукозапись.**

*Теория.* Где используется звукозапись? Что называется информацией? Работа с понятиями: текстовая информация, графическая информация, числовая информация, звуковая информация, видеоинформация. Прослушивание в звукозаписи стихов, сказок, песен для детей, музыки из мультипликационных фильмов.

*Практика.* Игра-драматизация под звукозапись. Сочинение сказки методом «Сказка переехала» «Старая сказка с новым концом». Придумывание истории или сказки по сюжетным картинкам. Инсценировки детских сочинений. Собственные действия исполнителя роли. Использование разных видов театра. Слушание радиопередач для детей.

*Теория.* Развитие внимания к звуковой среде. Звук как слагаемое художественного образа на экране. Модификация системы Dolby Digital. Основные системы звука, область применения и их принципиальные отличия. Место и значение звука при создании экранного произведения. Искусственное создание естественного звука.

Внутрикадровая и закадровая музыка – в чем разница и особенности. Единство музыкального решения. Единство стиля музыкального решения.

*Практика.* Анализ музыкального решения просмотренной передачи по таблице критериев.

*Теория.* Шумы в фонограмме передач. Шумы, помимо иллюстрации звуковой предметности кадра, выполняют сюжетно-драматургическую функцию, активно участвуя в формировании атмосферы фильма. Звуковые планы. Акустическая атмосфера. Звуковые эффекты в Sony Vegas.

*Практика.* озвучение видеоматериалов. Компьютерная обработка звука на компьютере.

## **5. «Медиаобразование на материале рекламы».**

*Теория.* Жанровая и методологическая особенность рекламы. Жанры рекламы и их разновидность. Методы: внушение, убеждение, повторяемость.

Коммуникативный эффект рекламного текста. Понятие «коммуникация». Реклама как способ сообщения различной информации. Какая информация передается с помощью рекламы и как на нее реагировать? Телевидение – средство передачи информации. Можно или нет смотреть телевизор людям?

Реклама в жизни современных школьников. Анализ различных рекламных текстов и их воздействие на жизнь, досуг, обучение, развитие современных школьников.

Взаимодействие рекламы и культуры. Разнообразие рекламных роликов, их доступность, содержание. Понятие культуры рекламного текста. Требования к содержанию текста рекламы. Понятие «возрастная реклама». Формирование возрастных групп для просмотра и создания рекламного медиатекста.

Понятие, сущность и характеристика информационного и манипулятивного воздействия, психологических манипуляций. Социально-экономические и политические факторы, определяющие массовое распространение психологических манипуляций (исторический и современный аспекты).

Информационно-психологическая безопасность личности.

Понятие, сущность и характеристика информационно-психологического воздействия, информационно-психологической безопасности личности и других социальных субъектов, их взаимосвязь.

Междисциплинарный характер проблемы информационно-психологической безопасности личности, предпосылки актуализации проблемы. Угрозы информационно-психологической безопасности личности и их основные источники.

## **6. Интернет-среда. Современные СМИ.**

*Теория.* Публичное лицо – минусы и плюсы. Стиль и манера поведения на публике. Анализ поведения известных личностей.

Профессия – блоггер. Кто это? Оригинальность и полезность. Разработка концепции и названия канала на Rutube. Основные этапы производства видеопродукта

*Практика.* Проектная деятельность. Сбор материала. Посещение общешкольного мероприятия в качестве спецкоров. Создание поста для ВК

Написание интернет-статьи. Сколько задач может решать одна-единственная статья. Актуален ли для статей принцип "слоеного пирога". Заголовок и вводный абзац - как написать? 11 способов начать статью. Корректировка текста. Газетный стиль, его специфика.

Работа на ПК. Назначение специальных систем для работы в глобальной сети. Работа в интернете ([WWW.YANDEX.RU](http://WWW.YANDEX.RU) и ее возможности). Просмотр материалов.

## 7. Итоговый контроль.

*Практика.* Творческий проект. Индивидуальные консультации по авторской работе. Подведение итогов занятия за год. Защита проектных работ.

## КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

| № п/п | Режим деятельности   | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Школа журналистики» |
|-------|--|---|
| 1     | Начало учебного года                                       | 1 сентября  |
| 2     | Продолжительность учебного периода на каждом году обучения | 36 учебных недель   |
| 3     | Продолжительность учебной недели                           | 5 дней  |
| 4     | Периодичность учебных занятий                              | 4 раз в неделю  |
| 5     | Количество занятий на каждом году обучения                 | 144 занятия по 2 часа   |
| 6     | Количество часов   | 288 часов   |
| 7     | Окончание учебного года                                    | 31 мая  |
| 8     | Срок реализации программы                                  | 2 год   |

## **Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы**

*Актуальность программы.* Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к человеку труда и старшему поколению, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа России, природе и окружающей среде.

*Адресат программы* - все группы обучающихся, а также их родителей (законных представителей) детского объединения «Медиацентр».

*Цель воспитания* – создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме.

*Задачи воспитания:*

- способствовать развитию личности обучающегося, с позитивным отношением к себе, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир, развитие его субъективной позиции;
- развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;
- способствовать умению самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности.

*Планируемые результаты:*

- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных ситуациях и условиях;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;

*Работа с коллективом обучающихся:*

- формирование практических умений по организации органов самоуправления этике и психологии общения, технологии социального и творческого проектирования;
- обучение умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;
- развитие творческого, культурного, коммуникативного потенциала обучающихся в процессе участия в совместной общественно-полезной деятельности.

*Работа с родителями:*

- организация системы индивидуальной и коллективной работы (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации);
- содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение родителей в жизнедеятельность детского объединения (организация и проведение открытых занятий в течение учебного года).

### **Календарный план воспитательной работы**

| № п/п | Название мероприятия, события                                | Направления воспитательной работы                        | Форма проведения | Сроки проведения |
|-------|--|--|------------------|------------------|
| 1.    | День открытых дверей в объединении.<br>Творческая мастерская | Воспитание положительного отношения к труду и творчеству | В рамках занятия | сентябрь         |
| 2.    | Правила дорожного движения<br>Тематическая беседа            | Интеллектуальное воспитание                              | В рамках занятия | октябрь          |
| 3.    | Тестирование<br>«Ваш творческий потенциал»                   | Воспитание положительного отношения к труду и творчеству | В рамках занятия | ноябрь           |
| 4.    | Обзор<br>«Интернет – добро или зло?»                         | Интеллектуальное воспитание                              | В рамках занятия | декабрь          |
| 5.    | Видеозарисовки<br>«Новый год»                                | Воспитание семейных ценностей                            | В рамках занятия | январь           |
| 6.    | Заочная экскурсия<br>«Их именами названы улицы»              | Гражданско-патриотическое воспитание                     | В рамках занятия | февраль          |
| 7.    | Конкурс видеороликов<br>Проба пера                           | Нравственное и духовное воспитание                       | В рамках занятия | март             |
| 8.    | Мастер-класс<br>«Интернет с нами»                            | Интеллектуальное воспитание                              | В рамках занятия | апрель           |
| 9.    | Творческий отчет<br>«Знаю, умею, могу!»                      | Воспитание положительного отношения к труду и творчеству | В рамках занятия | май              |

|     |   |  |                  |        |
|-----|---|--|------------------|--------|
| 10. | Редакционно-издательская деятельность<br>Практика                         | Воспитание положительного отношения к труду и творчеству | В рамках занятия | июнь   |
| 11. | Представление портфолио творческих достижений «Мои творческие достижения» | Воспитание положительного отношения к труду и творчеству | В рамках занятия | июль   |
| 12. | Мое лето  | Самоподготовка   |                  | август |

## Список литературы

### *1. Нормативно-правовые и иные документы*

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 № 599
3. Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012 № 597.
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».
7. Приказ Министерства образования Калининградской области от 26 июля 2022 года № 912/1 "Об утверждении Плана работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, I этап (2022 - 2024 годы) в Калининградской области и Целевых показателей реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Калининградской области"

### *2. Основная литература*

1. Гринина-Земскова А.М. Сочинение в газетных жанрах. – Волгоград: издательство «Учитель», 2005. – 120 с.
2. Журналистика в школе. 8-11 классы: программа, материалы к занятиям / авт.-сост. Н.А. Спирина. – Волгоград: Учитель, 2011. – 207 с.
3. Журналистика и русский язык. Элективный курс. 10-11 классы: учебно-методический комплект / – М.: Айрис-пресс, 2007. - 192 с.
4. Журналистика. Курс лекций. /Ворошилов В.В./ - СПб.: Изд.-во Михайлова В.А., 2004. - 128 с.
5. Журфак КГУ - <http://kgu-journalist.ucoz.ru/>
6. Клушина Н.И. Стилистика публицистического текста. – М.: МедиаМир, 2008. – 244 с.

7. Общение в журналистике: секреты мастерства. /Мельник Г.С./ СПб.: Питер, 2005. - 217 с.
8. О политической журналистике: Книга интервью / Сост. Л.Л. Ресянская – М.: МедиаМир, 2009. – 296 с.
9. Садовничий В. Медиабиография ректора. – М.: МедиаМир, 2009. – 232 с.

