

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр развития творчества»
(МБУДО «ЦРТ»)**

Документ подписан электронной подписью
Кирина Наталия Викторовна
Директор
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ "ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСТВА"
48B71BA34B0FD0626C719BVCSEC534D9
Срок действия с 22.01.2024 до 16.04.2025
УЦ: Казначейство России
Подписано: 23.10.2024 07:53 (UTC)



Адаптированная дополнительная
общеобразовательная
общеразвивающая программа
« Психология общения»
(для детей с ОВЗ)

Возраст обучающихся: 11-15 лет

Срок реализации: 1 год
(72 часа)

Автор – составитель
Стеценко Людмила Евгениевна,
педагог дополнительного образования

Советск
2024 г.

Пояснительная записка

Описание предмета, дисциплины которому посвящена программа.

В современном информационно насыщенном мире общение между людьми становится всё более опосредованным и часто осуществляется с помощью интернета и социальных сетей. Между тем развитые навыки общения – это необходимое условие для полноценного развития, социализации личности, дальнейшего профессионального становления и самореализации. Особенно это важно для детей с особыми образовательными потребностями, зачастую лишённых возможности полноценного общения с социумом (находящихся на домашнем обучении либо обучающихся в специализированных классах и учреждениях).

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Психология общения» способствует овладению обучающимися (в том числе - детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее - дети с ОВЗ) теоретическими (в форме лекций, бесед, дискуссий) и практическими знаниями (тренинги, игры, упражнения) по развитию навыков конструктивного общения с использованием различных способов и методов обучения, включая современные интерактивные, информационные методы, тесты, арт-терапевтические техники и др.

Раскрытие ведущих идей, на которых базируется программа.

Ведущая идея программы – создание комфортной психолого-педагогической среды, способствующей всестороннему развитию личности обучающихся, самореализации и социализации, развитию коммуникативных навыков и реализации особых образовательных потребностей обучающихся с задержкой психического развития (далее - ЗПР). Программа реализуется в формате инклюзивного обучения.

Идея гармоничного развития личности ребенка посредством занятий по программе способствует успешной интеграции в общество нормотипичных детей и детей с задержкой психического развития, проявлению личностных качеств, формированию образа «Я» в контексте межличностного взаимодействия.

Ключевые понятия.

В программе используются следующие понятия и ключевые термины.

АДООП – это адаптированная общеобразовательная общеразвивающая программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивающая коррекцию

нарушений развития и социальную адаптацию при обеспечении специальных условий для обучения указанных лиц.

Актуализация — (по А. Маслоу) перевод существующего потенциала в фактическое его проявление. Актуализироваться, значит, становиться реальным, существовать фактически, а не только в потенциальности.

Восприятие — целостное отражение предметов, ситуаций и событий. Вместе с процессами ощущения восприятие обеспечивает непосредственно-чувственную ориентировку в окружающем мире.

Восприятие межличностное — восприятие, понимание и оценка человека человеком. Его специфика заключается в пристрастности, что проявляется в слитности когнитивных (познавательных) и эмоциональных компонентов, в ярко выраженной оценочной и ценностной окраске, в прямой зависимости представления о другом человеке.

Влияние — процесс и результат изменения индивидом поведения другого человека, его установок, намерений, представлений, оценок и т.п. в ходе взаимодействия с ним.

ЗПР (задержка психического развития) – это пограничная форма интеллектуальной недостаточности, личностная незрелость, негрубое нарушение познавательной сферы, синдром временного отставания психики в целом или отдельных её функций (моторных, сенсорных, речевых, эмоциональных, волевых).

Микросреда - общение в малых группах при установлении непосредственных контактов в семье, школе, на улице и т.д.

Макросреда — это общество со своей наукой, культурой, идеологией, законами, общественными нормами и т.д.

Межличностное общение осуществляется с помощью средств речевого и неречевого воздействия, в результате которого возникают психологический контакт и определенные отношения, связано с непосредственными контактами людей в различных группах.

Массовое общение — это все множество связей и контактов незнакомых людей в обществе. К массовому общению также относят общение людей с

помощью Интернета, радио, телевидения, газет, журналов, т.е. с помощью средств массовой информации.

Непосредственное (контактное) общение указывает на наличие непосредственного контакта между собеседниками и является исторически первой формой общения людей друг с другом.

Общение — сложный, многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми, порождаемый потребностями в совместной деятельности и включающий в себя обмен информацией, выработку единой стратегии взаимодействия, восприятие и понимание другого человека. Оно осуществляется знаковыми средствами для взаимодействия субъектов, вызвано потребностями совместной деятельности и направлено на значимое изменение в состоянии, поведении и личностно-смысловых образованиях партнера.

Опосредованное (дистантное) общение, когда люди могут не видеть друг друга, появилось после изобретения письменности.

Обучающийся с инвалидностью – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Обучающийся с ОВЗ (ограниченные возможности здоровья) – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

ООП – Особые образовательные потребности - это потребности в условиях, необходимых для оптимальной реализации когнитивных, энергетических и эмоционально-волевых возможностей ребенка с ОВЗ в процессе обучения.

Психология общения - исследует такие явления, как: восприятие и понимание людьми друг друга; подражание, внушение и убеждение; сплоченность и конфликтность; совместную деятельность и межличностные отношения. При всем разнообразии этих психологических явлений основным источником их возникновения выступает сфера общения между людьми.

Ролевое общение означает регламентированность содержания и средств общения, когда, не зная личность собеседника, обходятся знанием его социальной роли, т.е. участники выступают как носители определенных ролей (учитель — ученик, покупатель — продавец и проч.)

Рефлексия (от лат. reflexio — обращение назад) — процесс самопознания субъектом внутренних психических актов и состояний; трактуется как особый источник знания (внутренний опыт в отличие от внешнего, основанного на свидетельствах органов чувств). Рефлексия в социальной психологии выступает в форме осознания действующим лицом (или общностью) того, как другие знают и понимают „рефлектирующего“, его личностные особенности, эмоциональные реакции и когнитивные (связанные с познанием) представления.

Самоактуализация — (по А. Маслоу) процесс развития человеком своих потенциальных способностей; предполагает для этого сонастройку со своей внутренней природой, честность и принятие ответственности за свои действия, достижение целостности личности через обнаружение и снятие своих „защит“, искажающих восприятие как собственной личности, так и образов внешнего мира.

Социализация — процесс и результат усвоения и активного воспроизводства индивидом социального опыта, осуществляемый в общении, деятельности; может проходить как в условиях стихийного воздействия на личность различных обстоятельств жизни в обществе, так и в условиях воспитания, т. е. целенаправленного развития личности.

Социально-психологическая компетентность — способность индивида эффективно взаимодействовать с окружающими его людьми в системе межличностных отношений, т. е. умение ориентироваться в социальных ситуациях, правильно определять личностные особенности и эмоциональные состояния других людей, выбирать адекватные способы обращения с ними и реализовывать эти способы в процессе взаимодействия. Особую роль здесь играет умение поставить себя на место другого (см. Рефлексия, Эмпатия). Соц.-психол. компетентность формируется в ходе освоения индивидом систем общения и включения в совместную деятельность.

Социометрия (от лат. societas — общество, metro — измеряю) — разработанная Дж. Морено психологическая теория общества и одновременно социально-психологический тест, применяемый для оценки межличностных эмоциональных связей в группе; позволяет проанализировать внешний, эмоциональный слой групповой активности без

возможности выявить межличностные отношения людей на основе учета социальных факторов.

Сплоченность групповая — один из показателей групповой динамики, характеризующий степень приверженности к группе ее членов; как правило, выражает: 1) уровень взаимной симпатии в межличностных отношениях (чем больше членов группы нравятся друг другу, тем выше ее сплоченность); 2) степень привлекательности (полезности) группы для ее членов (чем больше тех людей, для которых субъективная ценность приобретаемых благодаря группе преимуществ превосходит значимость затрачиваемых усилий, тем выше сплоченность). К числу основных факторов групповой сплоченности чаще всего относят: сходство базовых ценностных ориентации членов группы, ясность и определенность групповой цели, демократический стиль лидерства, кооперативную взаимозависимость членов группы в процессе совместной деятельности, относительно небольшой объем группы, ее престиж.

Статус (от лат. — положение, состояние) — (в социальной психологии) положение субъекта в системе межличностных отношений, определяющее его права, обязанности и привилегии. В различных группах один и тот же индивид может иметь разный статус. Это нередко становится причиной фрустрации, конфликта и т. д. Важными характеристиками статуса являются престиж и авторитет как своеобразная мера признания окружающими заслуг индивида.

Тренинговая группа (Т-группа) — группа, создаваемая для воздействия в системе межличностных отношений ее членов с целью развития у них социально-психологической компетентности, навыков общения и взаимодействия.

Эмпатия (греч. *empathia* — сопереживание) — постижение эмоционального состояния, проникновение-вчувствование в переживания другого человека. Различают: эмоциональную эмпатию, основанную на механизмах проекции и подражания моторным и аффективным реакциям другого человека; когнитивную, базирующуюся на интеллектуальных процессах (сравнение, аналогия и т. п.), и предикативную, проявляющуюся как способность человека предсказывать аффективные реакции другого человека в конкретных ситуациях.

Направленность программы. Адаптированная разноуровневая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Основы конструктивного общения» имеет социально-гуманитарную направленность.

Уровень освоения программы – ознакомительный.

Актуальность программы.

В соответствии с Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. №678, гл. V. «Приоритеты обновления содержания и технологий по направленностям дополнительного образования детей», сказано следующее.

В рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ социально-гуманитарной направленности необходимо создать условия для вовлечения детей в практику глобального, регионального и локального развития общества, развития культуры межнационального общения, лидерских качеств, финансовой, правовой и медиа-грамотности, предпринимательской деятельности, в том числе с применением игровых форматов и технологий, использования сетевых коммуникаций в реальной и виртуальной среде, формирования у обучающихся навыков, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека.

Данная программа имеет социально-гуманитарную направленность, и в числе решаемых в ней задач стоят задачи развития у детей (включая детей с ОВЗ) личностных качеств, формирования навыков конструктивного общения, способствующих успешной социализации и эмоциональному благополучию воспитанников.

Кроме того, программой предусматривается *инклюзивность*, т.е. обучение детей с ОВЗ и детей-инвалидов совместно с другими детьми, что является важным условием их личностного развития и самореализации, а также способствует интеграции и успешной адаптации в обществе сверстников обучающихся с ЗПР (задержкой психического развития) и, при необходимости, способствует коррекции нарушений развития.

Педагогическая целесообразность образовательной программы

Программа «Психология общения» составлена таким образом, что занятия по освоению коммуникативных навыков позволяет детям раскрыть свой личностный потенциал, совершенствует их умственные и нравственные качества, повышает общий уровень культуры и эрудиции (память, внимание, мышление, восприятие), эмпатии, эмоционального интеллекта, что позволяет им в будущем быть более успешными в обществе.

Для обучающихся с задержкой психического развития (далее-ЗПР) программа обеспечивает минимальную коррекционную работу над нарушениями в развитии, способствующую впоследствии благоприятно отразиться на результатах освоения общеобразовательной программы ребенком и его социальной активности. Известно, что одной из важнейших потребностей детей является потребность в общении. Поэтому, приоритет отдается развитию качеств, которые помогут им общаться со сверстниками, сотрудничая с ними, а также учиться конструктивно разрешать конфликтные ситуации, осваивать навыки проблеморазрешающего поведения.

Практическая значимость программы

Практическая значимость заключается в создании условий для реализации инклюзивности, удовлетворении особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ (ЗПР).

Обучающиеся получают начальные теоретические знания в области общей психологии, психологии личности, психологии общения, а именно: личность и её индивидуальные особенности, понятие о «Я-концепции», психологии человеческих взаимоотношений, восприятию при общении, содержании межличностного восприятия, роли межличностного общения в жизни человека и т.д.

Также, обучающимися будут получены и отработаны практические навыки конструктивного общения, способы совладания со стрессом и тревожностью, копинг-стратегии, стратегии проблеморазрешающего поведения и др.

Важным аспектом программы является упор на личностное развитие каждого обучающегося, раскрытие личностного потенциала, развитие коммуникативных навыков и создание условий для благоприятного прохождения социальной адаптации обучающихся с задержкой психического развития посредством реализации особых образовательных потребностей.

Принципы отбора содержания образовательной программы осуществляются с учетом уникальности и неповторимости каждого ребенка и направлен на максимальное развитие его способностей:

- принцип единства развития, обучения и воспитания;
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип доступности;
- принцип наглядности;
- принцип взаимодействия и сотрудничества;

- принцип комплексного подхода.
- принцип природосообразности и культуросообразности;
- принцип гуманизма,
- специфические принципы (единство диагностики и коррекции, индивидуализация и дифференциация, учет лечебно-компенсаторных и терапевтических свойств деятельности, включенной в дополнительное образование.)

Отличительные особенности программы.

Адаптированная программа «Психология общения» рассчитана на 1 год. Отличительная особенность программы заключается в реализации обучения инклюзивных групп, что способствует благоприятному прохождению социальной адаптации обучающихся с задержкой психического развития посредством взаимодействия с нормотипичными сверстниками в процессе совместной деятельности, также, во всестороннем развитии личности ребенка в обществе посредством применения методов работы в группах, что способствует развитию коммуникативных навыков, также, раскрытие индивидуальности ребенка через совместную деятельность.

Специфика программы обусловлена одним из основных принципов, разработанных в отечественной социальной психологии, - принципом взаимосвязи и органического единства общения с деятельностью. Поэтому занятия строятся на сочетании теоретического материала и отработки его в различного рода упражнениях и заданиях в игровой форме. Это позволяет не только повысить мотивацию обучения, но и закрепить полученные знания в практической форме.

Программа основана на выделенной Г.М. Андреевой структуре общения: 1. коммуникативная сторона общения, понимаемая как обмен информацией между общающимися индивидами; 2. интерактивная сторона общения, заключающаяся в обмене знаниями, идеями и действиями; 3. перцептивная сторона общения, означающая процесс восприятия и познания партнерами по общению и установления на этой основе взаимопонимания.

Эти блоки представлены в программе не по отдельности, а в различных упражнениях и заданиях, которые хорошо разработаны в отечественной психологии.

Программа предусматривает проведение занятий в форме групповых тренингов, которые включают в себя небольшие информационные сообщения ведущего, упражнения и игровые задания, а также проведение тестов, иллюстрирующих некоторые разделы программы. Коммуникативные навыки формируются на стыке процессов непосредственного общения и

усвоения опыта этого общения. Важным элементом программы является включение в занятия арт-терапевтических методов (изо-терапия, песочная терапия, сказкотерапия и др.), способствующих снижению психоэмоционального напряжения и барьеров общения в процессе групповой работы, созданию благоприятной психологической атмосферы во время занятий, развитию эмоциональной саморегуляции и пробуждению творческого начала у всех участников группы.

Цель образовательной программы.

Целью адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Психология общения» является создание благоприятной психолого-педагогической среды, направленной на гармоничное всестороннее развитие личности ребенка, интеграцию в общество детей с ограниченными возможностями здоровья через приобщение к совместной групповой деятельности, социализацию и самореализацию ребенка через раскрытие своего внутреннего потенциала, позволяющей получить знания, умения и навыки в области межличностного взаимодействия.

Задачи образовательной программы:

Образовательные:

- познакомить с основными понятиями психологии общения, процесса коммуникации;
- получить базовые знания, умения, навыки в области психологии общения;
- освоить способы установления контакта в социально-личностном взаимодействии, ведения диалога, выхода из конфликтной ситуации и т.д.

Развивающие (включая коррекционные):

- развить навыки рефлексии в процессе общения, навыки «Я-сообщений»;
- развить коммуникативные компетенции;
- развить навыки взаимодействия в команде;
- развить целенаправленную деятельность, функции программирования и контроля собственной деятельности;
- развить когнитивные навыки, внимание, память и концентрацию;
- развить способность к психоэмоциональной саморегуляции, в т.ч.- в конфликтных ситуациях,

- развитие эмоционального интеллекта: умения адекватно выражать свои чувства и понимать выражение чувств других людей, а также способности к рефлексии.

Воспитательные:

- воспитывать культуру общения: проявления эмпатии, доброты, отзывчивости, умения сопереживать;
- формирование и развитие навыков социального поведения и навыков здорового образа жизни;
- воспитывать уважительное отношение к собственному внутреннему миру, личным границам и личностным особенностям окружающих;
- содействовать формированию навыков конструктивного разрешения конфликтов.

Психолого-педагогические характеристики обучающихся, участвующих в реализации образовательной программы.

Программа «Психология общения » предназначена для детей в возрасте 11-15 лет, подразумевающая инклюзивное обучение детей с ОВЗ, а именно с задержкой психического развития (ЗПР).

Программа учитывает особенности психофизического развития обучающихся с задержкой психического развития, их особые образовательные потребности, обеспечивает коррекцию нарушений развития и способствует социальной адаптации.

В объединение принимаются школьники 11-15 лет (средняя ступень общеобразовательной школы).

Группа может состоять из детей одного возраста или быть разновозрастной и подразумевает инклюзивное обучение детей с задержкой психического развития и нормотипичных сверстников.

При реализации программы необходимо учитывать следующие особенности обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР) :

- недостаточность общего запаса знаний, ограниченность представлений;

- незрелость мышления, преобладание игровых интересов;
- низкий уровень работоспособности, утомляемость при интеллектуальной нагрузке;
- замедленная включаемость в работу;
- неумение подчиняться правилам дисциплины;
- замедленное развитие активных форм деятельности;
- неумение тормозить свои эмоции и желания, импульсивность;
- недостаточная сформированность чувства долга и ответственности;
- недостаточная способность к волевому усилию и труду;
- несформированность навыков конструктивного разрешения конфликтных ситуаций.

Программа учитывает необходимость реализации следующих особых образовательных потребностей обучающихся с задержкой психического развития:

- побуждение к познавательной активности как средству формирования устойчивой познавательной мотивации;
- расширение кругозора, формирование разносторонних понятий и представлений об окружающем мире;
- формирование общеинтеллектуальных умений (операций анализа, сравнения, обобщения, выделения существенных признаков и закономерностей, гибкости мыслительных процессов);
- совершенствование предпосылок интеллектуальной деятельности (внимания, зрительного, слухового, тактильного восприятия, памяти и пр.);
- формирование и развитие у детей целенаправленной деятельности, функций программирования и контроля собственной деятельности;
- развитие личностной сферы; сюда входят развитие и укрепление эмоций, воли, выработка навыков произвольного поведения, волевой регуляции своих действий, самостоятельности и ответственности за собственные поступки;

- развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, со взрослыми), в формировании навыков социально одобряемого поведения, максимальном расширении социальных контактов;
- усиление регулирующей функции слова, формировании способности к речевому обобщению, в частности, в сопровождении речью выполняемых действий;
- сохранение, укрепление соматического и психического здоровья, поддержание работоспособности, предупреждение истощаемости и психофизических перегрузок, эмоциональных срывов.

Особенности организации образовательного процесса

Зачисление обучающихся с задержкой психического развития и (или) инвалидностью осуществляется только с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций ПМПК. Программа предусматривает групповые, фронтальные и индивидуальные формы работы с детьми. Группа является инклюзивной, предусматривает совместное обучение детей с задержкой психического развития и (или) инвалидностью и нормотипичных детей. Состав групп: 10-15 человек.

Инклюзивное обучение подразумевает реализацию особых образовательных потребностей обучающихся с задержкой психического развития. Для обучающихся с задержкой психического развития создаются следующие условия обучения:

- соблюдение обязательного использования вариативных методов предъявления материалов занятия с опорой на различные модальности (визуальная, аудиальная, кинестетическая);
- уменьшение объема, упрощение содержания и дозирование информации, которая предъявляется на занятии;
- детализированное, развернутое, конкретное предъявление материала занятия;

- многократное повторение действий, упражнений, движений с обязательным наглядным подкреплением;
- включение в содержание занятий по программам игровых и дидактических элементов для повышения мотивации;
- детализация и алгоритмизация действий с обязательным комментированием; использование схем, таблиц, памяток и др.;
- проявление особого педагогического такта, поощрение достижений, обеспечение ситуации успешности для ребенка с задержкой психического развития.

Формы обучения по программе

Форма обучения – очная.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 40 минут. Недельная нагрузка на одну группу: 2 часа. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 академических часа.

Объем и срок освоения образовательной программы

Срок освоения программы – 1 год (9) месяцев. На полное освоение программы требуется 72 часа.

Основные методы обучения

Основной формой работы по программе, с учётом её специфики (развитие коммуникативных навыков, формируемых *только в процессе общения*) являются групповые формы деятельности, разновозрастное сотрудничество, рефлексивная деятельность.

У обучающихся повышается познавательная активность, раскрывается их потенциал, вырабатывается умение конструктивно взаимодействовать друг с другом.

Каждое занятие содержит теоретическую часть и практическую работу по закреплению этого материала. Благодаря такому подходу у детей вырабатываются такие качества, как решение практических задач, умение ставить цель, планировать достижение этой цели.

Каждое занятие условно разбивается на 3 части, которые составляют в комплексе целостное занятие:

1 часть включает в себя организационные моменты, изложение нового материала, инструктаж, планирование и распределение работы для каждого обучающегося на данное занятие;

2 часть – практическая работа (индивидуальная или групповая, самостоятельная или совместно с педагогом, под контролем педагога).

Здесь происходит закрепление теоретического материала, отрабатываются навыки и приемы; формируются успешные способы деятельности;

3 часть – посвящена анализу проделанной работы и подведению итогов (коллективная рефлексия).

Это коллективная деятельность, состоящая из аналитической деятельности каждого обучающегося, педагога и всех вместе. Широко используется форма творческих занятий, которая придает смысл обучению, мотивирует обучающихся на дальнейшее развитие.

Деловая игра, как средство моделирования разнообразных ситуаций общения (включая стрессогенные и конфликтные ситуации), помогает отрабатывать различные стратегии взаимодействия в парах, тройках, мини-группах, в группе.

Ролевая игра позволяет участникам представить себя в предложенной ситуации в определённой роли, ощутить те или иные состояния более реально, почувствовать последствия тех или иных действий и принять решение.

Методы организации и самостоятельной исследовательской деятельности обучающихся:

– репродуктивный – обучающиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;

– объяснительно - иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию;

- частично- поисковый – участие детей в коллективном поиске, решении поставленной задачи совместно с педагогом,
- творческий – самостоятельная творческая работа.

Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

- словесные (рассказ, беседа, инструкция, устное изложение, объяснение нового материала и способов выполнения задания, объяснение последовательности действий и содержания, обсуждение, педагогическая оценка процесса деятельности и ее результата);
- наглядные (показ видеоматериалов и иллюстраций, демонстрация, рассматривание фотографий, слайдов, отрывков из кинофильмов с последующим обсуждением);
- практико- действенные (выполнение практических работ/ психологических упражнений);
- проблемно-поисковые (создание проблемной ситуации, обсуждение, выводы);
- методы самостоятельной работы и работы под руководством педагога (создание психологических миниатюр);
- информационные (сообщение, объяснение, консультирование, демонстрация и др.);
- побудительно-оценочные (педагогическое требование, поощрение, создание ситуации успеха).

Планируемые результаты

В процессе занятий обучающиеся получают знания, умения, навыки в сфере психологии общения.

Также, осваивают и развивают личностные компетенции, коммуникативные навыки и умения взаимодействовать в команде. Результат освоения программы направлен на всестороннее гармоничное

развитие личности ребенка, учитывая особые образовательные потребности и необходимость включения методов, направленных на коррекционную работу нарушений развития у обучающихся с задержкой психического развития. Образовательными результатами являются усвоение знаний, умений навыков в области психологии общения.

Развивающими результатами являются личностное развитие, а также развитие когнитивных функций, творческих способностей и коммуникативных компетенций обучающегося.

Воспитательным результатами являются развитие эмоционального интеллекта, эмпатии и сопереживания; умения взаимодействовать в команде.

Оценивание результатов проходит в формате наблюдения педагога-психолога за активностью работы, вовлеченностью в деятельность, взаимоотношениями между обучающимися в процессе работы. Также, по освоению разделов и программы в целом результатом является готовый продукт, созданный и дополненный обучающимися (самостоятельно разработанное занятие, коммуникативный тренинг, диспут на тему психологии общения и т.п.)

Механизм оценивания образовательных результатов.

1. Уровень теоретических знаний.

- Низкий уровень. Обучающийся знает фрагментарно изученный материал. Изложение материала сбивчивое, требующее корректировки наводящими вопросами.
- Средний уровень. Обучающийся знает изученный материал, но для полного раскрытия темы требуются дополнительные вопросы.
- Высокий уровень. Обучающийся знает изученный материал. Может дать логически выдержанный ответ, демонстрирующий полное владение материалом.

2. Уровень практических навыков и умений.

- Низкий уровень. Требуется постоянное включение педагога в деятельность по решению поставленных задач.
- Средний уровень. Требуется периодическое включение педагога в деятельность обучающихся.
- Высокий уровень. Включенность педагога в работу обучающихся не требуется.

Формы подведения итогов реализации образовательной программы

На протяжении процесса реализации программы педагогом-психологом проводится контроль деятельности обучающихся и фиксация результатов работы.

Для выявления уровня освоения знаний, умений и навыков обучающихся и своевременного внесения коррекции в процесс реализации программы промежуточные и контрольные срезы и подведение итогов проводится регулярно, а именно 2 раза весь период обучения (в начале и в конце обучения), учитывая особенности обучения детей с ОВЗ (ЗПР) и их образовательные потребности.

На протяжении всего времени обучения педагогом-психологом проводится наблюдение за деятельностью обучающихся. Выявление запросов, проблемных ситуаций происходит в формате рефлексии – беседы с обучающимися, в моменте подведения итогов работы на каждом занятии.

Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы

Качество реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы обеспечивается за счет:

- соответствия программы возрастным особенностям обучающихся;
- соответствия программы особым образовательным потребностям обучающихся с задержкой психического развития;
- доступности, открытости, привлекательности для детей и их родителей (законных представителей) содержания программы;

- наличия комфортной развивающей образовательной среды,
- наличия качественного состава педагогических работников, имеющих среднее профессиональное или высшее психолого-педагогическое образование, соответствующее профилю преподаваемого учебного материала.

Материально-технические условия. (обеспечение).

- помещение для занятий, соответствующее требованиям санитарным нормам СанПин;
- ноутбук с акустической системой;
- фотоаппарат;
- микрофон (ручной или петличный);
- канцелярские принадлежности (бумага А4, цветная бумага, цветной картон, ножницы, фломастеры, карандаши, бумага А3, краски, кисти, клей, скотч), флипчарт.

Кадровые условия реализации программы

Педагог дополнительного образования, реализующий данную программу, должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы. Педагог дополнительного образования, реализующий АДОП, должен иметь профессиональную переподготовку или пройти курсы повышения квалификации для работы с детьми с ОВЗ.

Оценочные и методические материалы

Оценочная система складывается из наблюдений педагога за работой каждого обучающегося, уровнем вовлеченности в деятельности, из

рефлексии обучающихся, обратной связи как от детей, так и от родителей, а, также, из результатов творческих работ как каждого обучающегося отдельно, так и коллектива (группы) в целом.

Методическое обеспечение

- сборник игр и упражнений на знакомство и командообразование;
- фото- и видеоматериалы по темам;
- аудиоматериалы;
- методические рекомендации педагогу;
- методические разработки ведения коммуникативных тренингов.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Раздел	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Теория	Практика	Всего	
1	Введение. Роль общения в жизни и развитии человека. Тренинговое занятие "Знакомство".	1	1	2	Вводное тестирование
2	Межличностное взаимодействие и рефлексия.	9	9	18	Творческая групповая работа
2..1	Значение индивидуального восприятия	1	1	2	Тренинг, психологический практикум (решение проблемных ситуаций)
2.2.	Развитие чувствительности. Тренинговое занятие	1	1	2	Тренинг, дискуссия, игра
2.3.	Тренировка восприятия партнёра в общении. Тренинговое занятие.	1	1	2	Тренинг, дискуссия, игра
2.4.	Методы рефлексии. Тренинговое занятие	1	1	2	Тренинг, дискуссия, игра
2.5.	Психологическая раскрепощённость. Тренинговое занятие.	1	1	2	Тренинг, дискуссия, игра
2.6.	Оценивание своих достоинства и недостатков. Тренинговое занятие.	1	1	2	Тренинг, дискуссия, игра
2.7.	Восприятие,	1	1	2	Тренинг, дискуссия, игра

	понимание состояния другого человека. Тренинговое занятие.				
2.8.	Выявление достоинств другого человека. Тренинговое занятие.	1	1	2	Тренинг, дискуссия, игра
2.9.	Комплименты, проявление симпатии к другому человеку. Тренинговое занятие.	1	1	2	Тренинг, дискуссия, игра
3	Невербальное общение и проблема эмоционального самовыражения.	6	6	12	
3.2.	Эмоции и чувства.	1	1	2	тест
3.3.	Выражение своего эмоционального состояния невербальными средствами. Тренинговое занятие.	1	1	2	Тренинг, дискуссия, игра
3.4.	Установка зрительного, физического контакта с партнёром по общению. Тренинго вое занятие.	1	1	2	Тренинг, дискуссия, игра
3.5	Язык жестов. Понимание языка жестов.	1	1	2	Тренинг, дискуссия, игра

	Тренинговое занятие.				
4	Вербальное общение.	5	5	10	
4.1.	Цели и мотивы общения. Слушание.	1	1	2	тест
4.4.	Приемы активного слушания. Тренинговое занятие.	1	1	2	Тренинг, дискуссия, игра
4.5.	Предложение помощи и просьба о помощи. Тренинговое занятие.	1	1	2	Тренинг, дискуссия, игра
5	Технология коммуникации.	7	7	14	
5.1.	Социальные роли человека. Позиции общения: "над", "под", "на равных".	1	1	2	Беседа, тест
5.2.	Личное обаяние и общение.	1	1	2	Тренинг, дискуссия, игра
5.3.	Помехи в общении. Ориентация в типах контакта. Безличное общение.	1	1	2	Тренинг, дискуссия, игра
5.6.	Темперамент человека. Диагностика типа темперамента.	1	1	2	Тренинг, дискуссия, игра
5.7.	Беседа с малознакомыми людьми, завязывание новых знакомств. Тренинговое	1	1	2	Тренинг, дискуссия, игра

	занятие.				
6	Общение в конфликте.	5	5	10	
6.1.	Конфликт и его диагностика	1	1	2	тест
6.2.	Стратегия сотрудничества в конфликте.	1	1	2	Тренинг, дискуссия, игра
6.3.	Посредничество в конфликте.	1	1	2	Тренинг, дискуссия, игра
6.4	Разрешение психологических конфликтов. Тренинговое занятие.	1	1	2	Тренинг, дискуссия, игра
6.5.	Сохранение доброжелательных отношений в процессе разрешения конфликтов. Тренинговое занятие.	1	1	2	Тренинг, дискуссия, игра
7	Виды общения.	8	8	16	
7.1.	Общение с людьми разного возраста.	1	1	2	беседа
7.2.	Разнополосе общение. Поведение юношей в общении с девушками.	1	1	2	Беседа, просмотр кинофрагмента
7.3.	Деловое общение, его характеристики.	1	1	2	Тренинг, дискуссия, игра
7.4.	Пути оптимизации ситуации общения.	1	1	2	Тренинг, дискуссия, игра
7.5.	Общение с партнёрами	1	1	2	Тренинг, дискуссия, игра

	различных особенных характеристик.				
7.6.	Внутригрупповое общение.	1	1	2	Тренинг, дискуссия, игра
7.7.	Опосредованное общение с другими людьми . Общение в соцсетях	1	1	2	Тренинг, дискуссия, игра
7.8.	Общение в экстремальной ситуации	1	1	2	Тренинг, дискуссия, игра
8	Итоговое занятие «Теплый круг общения». Итоговое тестирование.	1	1	2	Тренинг, итоговое тестирование
		36	36	72	

Содержание программы

1. Введение в практическую психологию общения

Содержание и задачи курса "Психология общения". Актуальность, значимость изучения проблемы общения. Понятийный аппарат темы общения. Роль общения в жизни и развитии человека. Субъект и объект общения. Общение как деятельность человека. Потребность в общении как человеческая потребность.

2. Межличностное взаимодействие и рефлексия

Значение индивидуального восприятия. Безоценочность в общении. Выявление закономерностей, помогающих общению в группе. Формулирование правил работы. Развитие внимания к окружающим в совместной деятельности. Возможность и необходимость самопознания. Самонаблюдение и самоанализ. Тренинг сензитивности. Развитие чувствительности. Тренировка восприятия партнёра в общении. Методы рефлексии. Тренинг по психологической раскрепощенности. Тренинг в умении оценивать свои достоинства и недостатки. Тренинг в умении воспринимать, понимать состояние другого человека. Тренинг по выявлению достоинств человека. Тренинг в умении говорить комплименты, в умении проявлять симпатию к другому человеку.

3. Невербальное общение и проблема эмоционального самовыражения. Пространство и его организация в межличностном общении. Использование интерьера для создания условий благоприятного общения. Эмоции и чувства. Особенности восприятия и выражения эмоций. Осознание и вербализация чувств. Деструктивное воздействие подавления эмоций на личность и здоровье человека. Тренинг в умении устанавливать зрительный, физический контакт с партнёром по общению. Выражение своего эмоционального состояния невербальными средствами. Язык жестов. Тренинг по умению понимать язык жестов.

4. Вербальное общение
Цели и мотивы общения. Слушание. Фазы речевого общения. Конструктивные и деструктивные формы влияния на собеседника. Искусство полемики. Культура речи. Дискуссия как форма общения. Организация и проведение дискуссии. Тренинг в умении возражать собеседнику. Тренинг по умению слушать и слышать собеседника. Тренинг в умении предлагать помощь и просить о помощи другого человека.

5. Технология коммуникации
Социальные роли человека. Жизнь как смена социальных ролей. Драма человека бессменной социальной роли. Позиция общения: "над", "под", "на равных". Способы сохранения позиции "на равных". Факторы, влияющие на продолжительность контакта. Личное обаяние и общение. Роль доверия в общении. Влияние личного обаяния. Обаятельность и её составляющие. Выявление наиболее эффективной манеры поведения в общении. Помехи в общении. Ориентация в типах контакта. Безличное общение и его влияние на структуру личности. Дефицит общения. Проблема одиночества. Возможен ли избыток общения? Искажение информации, стереотипы, ярлыки, мышечные зажимы. Личностные особенности и врождённые факторы, осложняющие общение. Темперамент человека, его проявление в общении. Темперамент и свойства нервной системы. Темперамент и характер. Темперамент и творчество. Тренинг по умению вести себя с малознакомыми людьми, по умению завязывать новые знакомства.

6. Общение в конфликте
Конфликт и его диагностика. Определение конфликта. Эмоциональные аспекты конфликтных ситуаций. Диагностика конфликта. Конструктивные и деструктивные конфликты. Информационные,

структурные, ценностные и поведенческие конфликты. Динамика конфликта. Основные стратегии поведения в конфликте. Выбор стратегии в конкретной ситуации. Стратегия сотрудничества в конфликте. Посредничество в конфликте. Стратегия сотрудничества как основа конструктивного общения в конфликте. Различие интересов и предложений. Этапы разрешения конфликта (удовлетворение по существу, психологическое удовлетворение, процедурное удовлетворение). Искажённое понимание интересов другой стороны в конфликте. Я – высказывание как метод социально приемлемого способа выражения чувств в конфликте. Роль и функции посредника. Особенности общения посредника в конфликте. Правила построения коммуникации посредником. Организация процедуры разрешения конфликта через посредника. Ограничения в деятельности посредника. Тренинг по умению разрешать психологические и этические конфликты. Тренинг по ориентации на сохранение доброжелательных отношений в разрешении конфликтов.

7. Виды общения

Общение с людьми разного возраста. Сложность общения со стареющими людьми. Общение детей с родителями. Проблема различия поколений. Взаимопонимание. Положение молодого и растущего человека по отношению к стареющему и слабеющему. Разнополое общение. Поведение юношей в общении с девушками. Деловое общение, его характеристики. Пути оптимизации ситуации общения.

Тренинг в умении общаться с партнёрами различных особых характеристик: "чуждой", "странный", "замкнутый", "белая ворона", "козёл отпущения", "душа компании", "зануда", "задира", "сплетник" и другие.

Опосредованное общение с другими людьми: посредством книги, танца, символа, действий, искусства, природы, вещей и предметов. Расширение круга общения как духовное обогащение личности. Общение как "единственная роскошь на свете" (Сент-Экзюпери). Нравственные границы общения. Способы формирования своего круга общения. Характер общения и духовное обогащение личности. Настоящее, прошлое и будущее в момент общения с другим человеком. Укрепление психологических связей через привнесение элемента прошлого и будущего в настоящее. Общение в экстремальной ситуации. Специфика проявлений чувств в экстремальной ситуации. Способы "выхода" из деструктивных состояний. Актуализация внутренних ресурсов личности.

8. Заключительное занятие

Роль общения с другими людьми в судьбе человека и роль человека в общении с ним других людей. Дифференцированный зачёт. Творческий отчёт-игра "Экзамен".

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ п/п	Режим деятельности	Адаптированная общеобразовательная программа дополнительная общеразвивающая социально-гуманитарной направленности «Психология общения»
1	Начало реализации программы	1 сентября 2024г.
2	Продолжительность учебного периода на каждом году обучения	36 учебных недель
3	Продолжительность учебной недели	5 дней
4	Периодичность учебных занятий	1 раз в неделю
5	Количество занятий на каждом году обучения	18 занятия по 2 часа
6	Количество часов	36 часов
7	Окончание учебного года	31 мая
8	Срок реализации программы	1 год

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы

Актуальность программы. Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к человеку труда и старшему поколению, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа России, природе и окружающей среде.

Адресат программы - все группы обучающихся, а также их родителей (законных представителей) детского объединения «Психология общения».

Цель воспитания – создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме.

Задачи воспитания:

- способствовать развитию личности обучающегося, с позитивным отношением к себе, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир, развитие его субъективной позиции;
- развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;
- способствовать умению самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности.

Планируемые результаты:

- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных ситуациях и условиях;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;

Работа с коллективом обучающихся:

- формирование практических умений по организации органов самоуправления этике и психологии общения, технологии социального и творческого проектирования;
- обучение умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;
- развитие творческого, культурного, коммуникативного потенциала обучающихся в процессе участия в совместной общественно-полезной деятельности.

Работа с родителями:

- организация системы индивидуальной и коллективной работы (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации);
- содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение родителей в жизнедеятельность детского объединения (организация и проведение открытых занятий в течение учебного года).

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия, события	Направления воспитательной работы	Форма проведения	Сроки проведения
1	День открытых дверей в объединении (с участием родителей)	Формирование коммуникативной культуры, нравственное воспитание	В рамках занятия	сентябрь 2024 г.
2	Дни рождения в коллективе	Формирование благоприятного психологического климата в коллективе	В рамках занятия	каждый месяц
3	Рождественские посиделки	Интеллектуальное воспитание	В рамках занятия	январь 2025 г.
4	Беседа по фильму «Слово пацана». «Что такое мужественность».	Нравственное воспитание	В рамках занятия	февраль 2025 г.
5	Беседа «Женское и женственность. Что означает выражение «быть настоящей женщиной».	Эстетическое воспитание	В рамках занятия	март 2025 г.
6	Творческий отчет участников объединения по самостоятельному проведению тренингов	Формирование коммуникативной культуры, ответственности и самостоятельности, творческая самореализация	В рамках занятия	май 2025 г.

Список литературы:

Нормативно-правовые документы:

1. Письмо Минпросвещения Российской Федерации № АБ-3924/06 от 30.12.2022 года «О направлении методических рекомендаций» вместе с Методическими рекомендациями «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации».
2. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
3. Приказ Министерства образования Калининградской области от 26 июля 2022 года № 912/1 "Об утверждении Плана работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, I этап (2022 - 2024 годы) в Калининградской области и Целевых показателей реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Калининградской области"
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"
5. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Для педагога дополнительного образования:

1. Косарецкий С. Г. П.П.М.С. – центры России: современное положения и тенденции [Текст]/ С. Г. Косарецкий // Школа здоровья. – 2007.-№ 3.-с. 52-57.
2. Чистякова М.И. Психогимнастика [Текст]/ М.И. Чистякова. -М: Просвещение, 2004.- 96 с.
3. Эриксон Э. Детство и общество [Текст]/Э. Эриксон. –М.: Университетская книга, 1996. – 350 с.
4. Алиева М.А. и др. Я сам строю свою жизнь. – СПб., 2000.

Для обучающихся и родителей:

1. Баклушинский С.А. Я-концепция и ценностно-нормативные ориентации подростка в условиях быстрых социальных изменений: Диссертация канд. психол. наук. - М.; 2006.-57 ч.
2. Бернс Р. Развитие “Я-концепции” и воспитание.- М: Просвещение, 2004.- 96 с.
3. Гримак, Л.П. Общение с собой. Начала психологии активности /Л.П.Гримак. – М.: Политиздат, 2001
4. Дьяченко Е. И. Этикет и культура поведения. –М: МСХА, 2014