

Управление образования администрации муниципального образования  
«Советский городской округ»

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Центр развития творчества»  
(МБУДО «ЦРТ»)



Утверждаю:  
Директор МБУДО «ЦРТ»  
Н.В. Кирина  
Приказ №82 от «23» мая 2024 г.

Документ подписан электронной подписью  
Кирина Наталия Викторовна  
Директор  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ "ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСТВА"  
48B71BA34B0FD0626C719BVCSEC534D9  
Срок действия с 22.01.2024 до 16.04.2025  
УЦ: Казначейство России  
Подписано: 12.07.2024 08:29 (UTC)

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
физкультурно-спортивной направленности  
«Шахматный клуб»  
Возраст обучающихся: 6-14 лет  
Срок реализации: 2 года

Автор – составитель  
Гребенников Валерий Иванович,  
педагог дополнительного образования

Советск  
2024 г.

## Пояснительная записка

В настоящее время, когда весь мир вступил в эпоху компьютеров и информационных технологий, особенно большое значение приобретает способность быстро и разумно разбираться в огромном объеме информации, умение специализировать ее и делать логические выводы. Очень большую роль в формировании логического и системного мышления играют шахматы. Занятия шахматами способствуют повышению уровня интеллектуального развития детей, умения концентрировать внимание на решении задач в условиях ограниченного времени, анализировать возникающие ситуации и делать выводы.

Шахматы – наглядная соревновательная форма двух личностей. Шахматы нужны как способ самовыражения творческой активности человека. Планировать успех можно только при постоянном совершенствовании шахматиста. При этом творческий подход педагога является необходимым условием. Успех в работе во многом зависит от личности педагога, от его опыта и умения вести занятия с разными по возрасту юными шахматистами, от индивидуального подхода к каждому ученику. Педагог живет своим делом и учеников приглашает работать и думать наравне с ним.

В работе чрезвычайно ценно выглядит интуиция педагога, его оптимизм, увлеченность, уверенность, работоспособность.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматный клуб» физкультурно-спортивной **направленности** носит образовательно-развивающий характер и направлена на раскрытие индивидуальных психологических особенностей обучающихся.

Данная программа для подготовки начинающих шахматистов IV и III разрядов была разработана заслуженным тренером СССР Виктором Голенищевым и до настоящего времени сохраняет большую методическую ценность и с успехом применяется в шахматной педагогике.

Новизна программы заключается в разработке и использовании на занятиях дидактического материала (карточки, шахматные этюды и задачи) активизирующего общие и индивидуальные логические способности учащихся; применение метода исследования (написание рефератов и докладов по истории шахмат), в создании учебного плана, адаптированного к условиям центра.

**Актуальность** программы продиктована требованиями времени. Так как формирование развитой личности – сложная задача, преподавание шахмат через структуру и содержание способно придать воспитанию и обучению активный целенаправленный характер. Система шахматных занятий в системе формирует прогрессивную направленность личности, способствует общему развитию и воспитанию школьника.

**Отличительной особенностью** данной программы является то, что в ходе ее изучения у учащихся идет освоение предметной компетенции, а также формирование умений участвовать в коллективной деятельности.

Предметные компетенции учащихся:

1. Техническая, формируется в процессе осуществления учащимися следующей деятельности:

- Участие в тренировочных играх, в городских соревнованиях по шахматам;
  - Решение шахматных задач и этюдов, сеансов одновременной игры;  
Комплексный подход выражен:
  - В проведении педагогом инструктажей;
  - В применении индивидуальных форм работы;
  - В корректировке игры;
  - В рекомендациях по выполнению комбинаций.  
Формами отслеживания роста предметной компетенции являются:
  - Педагогическое наблюдение;
  - Учет результативности участия учащихся в городских соревнованиях.
2. Интеллектуальная, формируется в процессе осуществления учащимися следующей деятельности:
- Осуществление учащимися анализа, прогноза игры;
  - Изучение специализированной литературы;
  - Просмотр и обсуждение сыгранных партий лучших шахматистов;
  - В организации педагогом педагогического консультирования при отборе тематического материала;
  - В применении индивидуальных и групповых форм работы;  
Формами отслеживания роста предметной компетенции являются:
  - Оценка результативности участия учащихся в соревнованиях и первенствах по шахматам;
  - Определение уровня эрудиции учащихся.

**Адресат программы:** дети в возрасте 6-14 лет. В связи с возрастным преобладанием у детей наглядно-образной памяти, они лучше и быстрее запоминают и прочнее сохраняют в памяти конкретные сведения, события, лица, предметы, факты, чье определения и объяснения. Обучения в форме практических занятий способствуют словесно-логическому и смысловому запоминанию. Ребенок овладевает возможностью сознательно управлять своей памятью и регулировать ее проявление. Эффективным приемом запоминания является чтение шахматной литературы, разбор партий выдающихся шахматистов мира.

**Объем и срок освоения программы.** Срок освоения программы – 2 года, 144 часов в год. Общее количество часов – 288.

**Формы обучения** – очная.

**Особенности организации образовательного процесса.** Набор на обучение – свободный, группа формируется из числа детей различного возраста.

**Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий.** Общее количество - 288 часов. Продолжительность занятий – 2 раз в неделю по 2 часа (45 минут с перерывом).

Данная программа педагогически целесообразна, так как направлена на развитие и становление личности учащихся, их самореализация и свободное самовыражение, развитие шахматного таланта, способствует экспериментальному поиску, развитию фантазии, нестандартного мышления и способности мыслить гибко и четко.

**Практическая значимость** программы состоит в формировании у обучающихся навыков в шахматной игре; создание соответствующей учебной социально-профессиональной среды для обучающихся; оптимизация форм, средств и методов развития, умений и навыков обучающихся.

**Ведущие теоретические идеи**, на которых базируется программа, основаны на концепции дополнительного образования – освоение юными шахматистами умения игры в шахматы на основе творческой деятельности.

Ключевые понятия: «мат», «пат», «шах», «ничья», «рокировка», «двойной удар», «завлечение», «вскрытый шах», «перекрытие», «тактика», «стратегия», «дебют», «миттельшпиль», «эндшпиль», «правило квадрата».

**Цель программы:** создание условий для развития интеллектуально – творческой, одаренной личности через занятия шахматами.

Достигается указанная цель через решение следующих **задач**.

*Обучающие:*

- Ознакомить с историей шахмат;
- Обучить правилам игры;
- Дать учащимся теоретические знания по шахматной игре, познакомиться с правилами проведения соревнований и правилами турнирного поведения.

*Развивающие:*

- Развивать логическое мышление, память, внимание, усидчивость и другие положительные качества личности;
- Сохранять выдержку, критическое отношение к себе и к сопернику;
- Формировать навыки запоминания;
- Вводить в мир логической красоты и образного мышления, расширять представления об окружающем мире.

*Воспитывающие:*

- Бережно относиться к окружающим, стремиться к развитию личностных качеств;
- Прививать навыки самодисциплины;
- Способствовать воспитанию волевых качеств, самосовершенствования и самооценки.

**Принципы отбора содержания:** каждый раздел делится на два блока – теоретический и практический. Теоретическая работа с детьми проводится в форме лекций, диспутов, бесед, анализа сыгранных ребятами партий, разбора партий известных шахматистов. Практические занятия также разнообразны по своей форме – это и сеансы одновременной игры с руководителем, конкурсы по решению задач, этюдов, итоговые занятия, турниры, игры с загадками и другое.

**Основные формы и методы обучения:**

- Практическая работа шахматной партии;
- Теоретические занятия;
- Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов;
- Дидактические игры и задания, игровые упражнения;
- Участие в турнирах и соревнованиях.

Применяется объяснительно – иллюстративный, проблемный; поисковый, эвристический методы.

Объяснительно – иллюстративный метод предполагает объяснение педагогом темы занятия на демонстрационной доске.

Проблемный метод предполагает активизацию самостоятельной познавательной деятельности детей посредством решения задач, требующих преодоления трудностей в решении, способствует глубокому и прочному усвоению приобретенных знаний, создает условия для продуктивного мышления и комплексного развития личности ребенка.

Поисковой метод применяется очень часто. Детям предоставляется возможность самостоятельного решения сложной проблемы: оценка позиции, составление плана игры, расчет вариантов и сравнение их. Целесообразность методов способствует творческому развитию юного шахматиста.

Эвристический метод используется для развития познавательной активности – исследование различных позиций для определения новых. Метод способствует формированию объективности, самооценки, критичности мышления.

**Планируемые результаты.** Освоение обучающимися указанных в программе как теоретических, так и различных практических знаний, умений и навыков шахматной деятельности. А именно, они должны знать основные понятия шахматной игры, этапы развития шахмат, соблюдать шахматный кодекс, уметь использовать приобретенные знания и умения практической деятельности.

**Механизм оценивания образовательных результатов:**

- Участие учащихся объединения в соревнованиях различного ранга;
- Педагогическое наблюдение;
- Определения уровня эрудиции учащихся.

Так как не все обучающиеся способны освоить материал программы в одинаковой степени, предполагается индивидуальный подход к практическим заданиям и оценке их выполнения.

**Формой подведения итогов реализации программы:** оценка результативности участия учащихся в соревнованиях различного уровня.

**Организационно-педагогические условия реализации программы** заключаются в индивидуальном подходе к обучению ребенка. Индивидуальный подход заложен в программу. Он имеет два важных аспекта. Во-первых, воспитательное взаимодействие строится с каждым юным шахматистом с учетом личных особенностей. Во-вторых, учитываются знания условий жизни каждого воспитанника, что важно в процессе обучения.

*Материально-техническое и информационное обеспечение:* кабинет для занятий соответствует санитарным нормам и оснащен необходимым современным мультимедийным оборудованием, а также шахматными досками с набором шахматных фигур, демонстрационными досками с набором магнитных фигур, шахматными часами.

Информационное обеспечение - стенды: «Информационный уголок», «Чемпионы мира по шахматам».

*Учебно-методическое обеспечение* - шахматная программа, видеокурсы: «Шах и мат», «Русская шахматная школа», видеокурс гроссмейстера Калиниченко Н.М.

Учебные пособия по шахматам для педагога и обучающихся.

Контрольно-измерительные материалы: тесты по тактике для шахматистов.

Занятия включают организационную теоретическую и практическую части. Организационная часть обеспечивает наличие всех необходимых для работы материалов, пособий и иллюстраций. Теоретическая работа с детьми проводится в форме лекций, диспутов, бесед, анализа сыгранных ребятами партий, разбора партий известных шахматистов; учащиеся готовят доклады по истории шахмат. Практические занятия также разнообразны по своей форме – это и сеансы одновременной игры с руководителем, конкурсы по решению задач, этюдов, игровые занятия, турниры, игры с гандианом и другое.

Результаты работы определяются степенью освоения практических умений на основе полученных знаний. Критерии успешности определяются результатом участия учащихся объединения в соревнованиях различного ранга.

Учебно-тематический материал по теории и практике шахмат излагается в развитии, частями. Связь между учебно-тематическими и практическими вопросами прослеживается через анализ собственных партий юного шахматиста. Каждую партию он не просто играет, а переживает.

Методический анализ: самостоятельное комментирование или с педагогом - основной путь совершенствования. Учить на практических партиях воспитанника - это значит решать его реальные проблемные ситуации.

На уровне аналитической работы происходит:

- процесс взаимного обогащения - тренер учит и учится сам от ученика;
- понимание того, что нужно сейчас ученику (конкретно) в плане продвижения вперед.

При этом необходимо учитывать индивидуальный темп развития, осуществлять индивидуальный подход к каждому ученику. Юных шахматистов надо учить одному и тому же. Но по-разному. Такой подход обеспечивает овладение важнейшими практическими навыками: умение объективно оценивать позицию, быстро и точно рассчитывать варианты, намечать наиболее целесообразный план игры.

Методика обучения (формы, приёмы) - постоянно разнообразные.

Метод упражнения. Подобранные упражнения представляют собой процесс анализа, решения или разыгрывания тематических позиций, которые могут быть как:

- точные - теоретические;
- типичные - классификация по стратегическим или тактическим признакам;
- фрагменты из партий - различное игровое содержание;
- этюды - аналитические, художественные.

Моделирование тестовых упражнений направлено на развитие:

- оперативной памяти;
- оперативного мышления;

- функции внимания;
- восприятия;
- оценочной функции.

Формы и методы реализации программы:

- групповые занятия;
- индивидуальные занятия;
- игровая деятельность;
- конкурсы решения;
- турнирная практика;
- разбор партий;
- работа с компьютером.

Средства реализации программы:

- учебно-тематические планы;
- методические указания и методическое обеспечение программы;
- сборники задач;
- шахматная литература.

**Учебный план  
Первый год обучения**

№ п/п	Наименование разделов, тем	Общее кол- во часов	В том числе	
			Теория	Практика
1	Вводное занятие.	4	2	2
2	Шахматная нотация	4	2	2
3	Превращение пешек	4	2	2
4	Правило взятия на проходе	4	2	2
5	Рокировка	4	2	2
6	Ценность фигур и пешек	4	2	2
7	Некоторые случаи ничьей	4	2	2
8	Мат тяжёлыми фигурами	4	0	4
9	Мат тяжёлыми фигурами (окончание)	4	0	2
10	Упражнения на мат	4	0	4
11	Как начинать партию	4	2	2
12	Как начинать партию (окончание)	4	0	4
13	Что делать после дебюта	4	0	4
14	<i>Форма промежуточной аттестации</i>	4	0	4
			<i>Решение задач</i>	
15	Использование большого материального перевеса	4	2	2
16	Использование большого материального перевеса (окончание)	4	0	4
17	Правило квадрата	4	2	2
18	Король и крайняя пешка против короля	4	2	2
19	Король и не крайняя пешка против короля	4	2	2
20	Использование геометрических мотивов	4	2	2
21	Связка	4	0	4
22	Связка (окончание)	4	2	2
23	Сеанс одновременной игры	4	0	4
24	Двойной удар	4	2	2
25	Открытое нападение	4	2	2
26	Открытый шах	4	2	2
27	Двойной шах	4	2	2
28	Конкурс решения задач	4	2	2



29	Сеанс одновременной игры	4	0	4
30	Решение задач и этюдов	4	0	4
31	Классификационный шахматный турнир	4	0	4
32	Тренировочные партии	4	0	4
33	Разбор сыгранных партий	4	0	4
34	Консультативные партии	4	0	4
35	Свободные игры	4	0	4
36	<i>Итоговое занятие. Форма промежуточной аттестации</i>	4	0	4
		<i>Шахматный турнир</i>		
<b>Всего</b>		<b>144</b>	<b>38</b>	<b>106</b>

**Ученый план**  
**Второй год обучения**

№ п/п	Наименование разделов, тем	Общее кол-во часов	В том числе	
			Теория	Практика
1	Организационное занятие. Основные правила игры.	4	2	2
2	Тяжелофигурные комбинации	4	2	2
3	Тяжелофигурные комбинации (окончание)	4	0	4
4	Типичные комбинации, основанные на взаимодействии фигур	4	0	4
5	Типичные комбинации, основанные на взаимодействии фигур (окончание)	4	0	4
6	Комбинации на завлечение	4	0	4
7	Комбинация на блокировку	4	0	4
8	Комбинация на отвлечение	4	0	4
9	Комбинации на освобождение поля	4	0	4
10	Комбинации на освобождение линии	4	0	4
11	Комбинации на перекрытие	4	0	4
12	<i>Композиция. Форма промежуточной аттестации.</i>	4	2	2
			<i>Решение этюдов</i>	
13	Комбинации на уничтожение защиты	4	0	4
14	Комбинации на захват пункта	4	0	4
15	Комбинации на разрушение	4	0	4
16	Комбинации с сочетанием идей	4	0	4
17	Шахматные задачи	4	2	2
18	Комбинации на захват пункта	4	0	4
19	Сеанс одновременной игры	4	0	4
20	Атака на neroкировавшего короля	4	2	2
21	Атака на neroкировавшего короля (окончание)	4	0	4
22	Атака на короля при односторонних рокировках	4	2	2
23	Атака на короля при односторонних рокировках (окончание)	4	0	4
24	Атака на короля при разносторонних рокировках	4	2	2
25	Атака на короля при разносторонних рокировках (окончание)	4	0	4
26	Шахматный турнир	4	2	2

27	Особенности эндшпиля	4	2	2
28	Отдалённая проходная пешка	4	2	2
29	Защищённая проходная пешка	4	2	2
30	Борьба ферзя против пешки	4	2	2
31	Борьба ферзя против пешки (окончание)	4	2	2
32	Сеанс одновременной игры	4	0	4
33	Разбор сыгранных партий	4	0	4
34	Конкурс решения задач и этюдов	4	2	2
35	Квалификационный турнир	4	0	4
36	<i>Итоговые занятия. Форма итоговой аттестации</i>	4	0	4
		<i>Шахматный турнир</i>		
<b>Всего</b>		<b>144</b>	<b>40</b>	<b>104</b>

## Содержание программы Первый год обучения

1. Вводное занятие.
Теория. Беседа. Знакомство с детьми. Постановка задач на год. Правила техники безопасности. Краткая история шахмат.
Практика. Учимся правильно ставить доску и расставлять начальную позицию.
2. Шахматная нотация.
Теория. Шахматной нотацией называется система обозначения полей на доске и записи партий и отдельных позиций.
Практика. Записать текст демонстрируемой на доске партии полной и краткой нотацией.
3. Превращение пешек.
Теория. Пешка, дошедшая до последней горизонтали (8-й - для белых, 1-й - для черных), превращается в любую кроме короля.
Практика. Решение примеров.
4. Правило взятия на проходе вступает в силу, когда пешка, передвинутая на две клетки, оказывается рядом с неприятельской пешкой.
Практика. Решение примеров.
5. Рокировка.
Теория. Рокировка - это единственный ход, когда перемещаются две фигуры одного цвета - король и ладья.
Практика. Решение примеров.
6. Ценность фигур и пешек.
Теория. Легкие фигуры слон и конь примерно равноценны. Сила каждого из них равна трем единицам. Боеспособность ладьи- 4,5 единицы. Сила ферзя оценивается в 9 единиц.
Практика. Решение примеров.
7. Некоторые случаи ничьей.
Теория. Патом называется положение, в котором одна из сторон не имеет ни одного хода, причем король под шахом не находится.
Практика. Решение примеров.
8. Мат тяжелыми фигурами (ферзем и ладьей, мат двумя ладьями).
Практика. Решение примеров.
9. Мат тяжелыми фигурами (мат ферзем, мат ладьей).
Практика. Решение примеров.
10. Упражнения на мат.
Практика. Решение примеров (мат в 1 ход, мат в 2 хода).
11. Как начинать партию.
Теория. 1. Вывести легкие фигуры. 2. Нужно держать под контролем центр. 3. Расстановка пешек.
Практика. Решение примеров.

12. Как начинать партию (окончание).
Практика. Решение примеров.
13. Что делать после дебюта.
Теория. Если король противника не успел рокировать один из наиболее привлекательных планов – атака на короля.
Практика. Решение примеров.
14. Форма промежуточной аттестации.
Практика. Решение задач (мат в 2-3 хода).
15. Использование большого материального перевеса.
Теория. Методы реализации материального преимущества (разумные упрощения).
Практика. Решение примеров.
16. Использование большого материального перевеса (окончание).
Практика. Решение примеров.
17. Правило квадрата.
Теория. В чистом виде правило квадрата применимо, когда король сильнейшей стороны «вне игры».
Практика. Решение примеров.
18. Король и крайняя ладейная пешка против короля.
Теория. Если король слабейшей стороны стоит на пути пешки или может попасть на вертикаль, по которой движется пешка - всегда ничья.
Практика. Решение примеров.
19. Король и не крайняя пешка против короля.
Теория. Когда король сильнейшей стороны находится на 6-й (3-й, если король – черный) горизонтали впереди пешки, то выигрыш достигается всегда, независимо от оппозиции.
Практика. Решение примеров.
20. Использование геометрических мотивов.
Теория. Для использования геометрических мотивов пригодны линейные фигуры - ферзь, ладья и слон.
Практика. Решение примеров.
21. Связка.
Теория. В связке участвуют три фигуры, расположенные на одной линии: связывающая (ферзь, ладья и слон), связанная (любая, кроме короля) и фигура обуславливающая связку, две последние – неприятельские.
Практика. Решение примеров.
22. Связка (окончание).
Теория. Борьба со связкой метод оттеснения и метод заслона.
Практика. Решение примеров.
23. Сеанс одновременной игры.
Практика. Проводятся соревнования, в котором сильный шахматист играет одновременно несколько партий с разными соперниками.
24. Двойной удар.

Теория. Двойным ударом называется одновременное нападение фигурой (или пешкой) на две фигуры (пешки) противника.
Практика. Решение примеров.
25. Открытое нападение.
Теория. Если при каком-либо ходе открывается линия действия другой фигуры того же лагеря, и эта вторая фигура угрожает неприятельскому объекту, то тем самым осуществляется открытое нападение.
Практика. Решение примеров.
26. Открытый шах.
Теория. Открытый шах - грозное тактическое оружие, т.к. отходящая фигура может совершить нападение, не заботясь о собственной безопасности.
Практика. Решение примеров.
27. Двойной шах.
Теория. Отличие двойного шаха от открытого в том, что отходящая фигура также дает шах королю. Защита от двойного шаха может быть только одна - отступление короля.
Практика. Решение примеров.
28. Конкурс решения задач и этюдов.
Практика. Соревнование шахматистов по решению задач и этюдов на время.
29. Сеанс одновременной игры.
Практика. Проводятся соревнования, в котором сильный шахматист играет одновременно несколько партий с разными соперниками.
30. Решение задач и этюдов.
Практика. Решение задач и этюдов (мат 2-3 хода).
31. Классификационный турнир.
Практика. Турнир проводится с целью получения, повышения и подтверждения спортивных разрядов.
32. Тренировочные партии.
Практика. Тренировочные партии.
33. Разбор сыгранных партий.
Практика. Включает в себя разбор вариантов, выявление возможностей сторон, оценку последствий при различных продолжениях.
34. Консультативные партии.
Практика. Дополнительная помощь тренера шахматистам в условиях, пройденных в виде проигрывания партии.
35. Свободные игры.
Практика. Свободные игры.
36. Итоговое занятие. Форма аттестации.
Практика. Шахматный турнир.

## Содержание программа Второй год обучения

1. Организационное занятие.
Теория. Основные правила игры. Этика шахматиста.
Практика. Тренировочные партии.
2. Тяжелофигурные комбинации.
Теория. Характерная особенность тяжелых фигур - мощное действие по открытым и крайним горизонталям (7-й и 8-й или 1-й и 2-й).
Практика. Решение примеров.
3. Тяжелофигурные комбинации (окончание).
Практика. Решение примеров.
4. Типичные комбинации, основанные на взаимодействии фигур (ладьи и слона, слона и коня).
Практика. Решение примеров.
5. Типичные комбинации, основанные на взаимодействии фигур ладьи и коня (окончание).
6. Комбинации на завлечение.
Теория. В комбинациях жертва осуществляется с целью завлечь неприятельскую фигуру на поле, где ее положение может быть с выгодой использовано. Часто завлечение короля приводит к мату.
Практика. Решение примеров.
7. Комбинации на блокировку.
Теория. Цель жертвы в комбинациях на блокировку – ограничение подвижности какой-либо неприятельской фигуры, в большинстве случаев - короля. Ярким примером является «спертый» мат.
Практика. Решение примеров.
8. Комбинации на отвлечение.
Теория. В комбинациях на отвлечение жертва имеет целью отвлечь фигуру или пешку от защиты важного объекта.
Практика. Решение примеров.
9. Комбинации на отвлечение поля.
Теория. Цель этой комбинации - жертвой фигуры или пешкой освободить поле, необходимое для другой, своей же фигуры.
Практика. Решение примеров.
10. Комбинация на освобождение линий.
Теория. В рассматриваемых комбинациях жертвуется фигура, которая стоит на пути другой своей фигуры, мешая сделать выигрывающий ход.
Практика. Решение примеров.
11. Комбинации на перекрытие.
Теория. Сущность этих комбинаций заключается в том, что с помощью жертвы нарушается взаимодействие неприятельских фигур: одна из них, принимая жертву, закрывает линию действия другой.

Практика. Решение примеров.
12. Композиция.
Теория. Форма промежуточной аттестации.
Практика. Решение задач и этюдов.
13. Комбинация на уничтожение защиты.
Теория. В этих целях жертва представляет собой взятие защищающей фигуры или пешки. В результате остается без защиты другая неприятельская фигура или становится возможным какое-либо решающее вторжение.
Практика. Решение примеров.
14. Комбинация на захват пункта.
Теория. Главный признак данного типа комбинаций - жертва фигуры, стоящей на месте и нередко находящейся под ударом. Смысл жертвы - захват важного пункта.
Практика. Решение примеров.
15. Комбинации на разрушение.
Теория. Эти комбинации обычно направлены против позиции рокировки. С помощью жертв разрушается пешечное прикрытие неприятельского короля.
Практика. Решение примеров.
16. Комбинации с сочетанием идей.
Теория. В большинстве встречающихся на практике комбинаций осуществляется не одна какая-либо идея, а несколько, в различных сочетаниях.
Практика. Решение примеров.
17. Шахматные задачи.
Теория. Шахматная задача - это искусственно составленная позиция с заданием: белые начинают и дают мат в указанное число ходов.
Практика. Решение задач.
18. Ловушки.
Теория. Ловушки бывают с жертвами или без жертв. Ставящий ловушку делает ход, который провоцирует на якобы склонный ответ. Если противник не разгадывает смысл ловушки, попадает в неё, то следует комбинация.
Практика. Решение примеров.
19. Сеанс одновременной игры.
Практика. Это соревнование, в котором шахматист более высокой квалификации (сеансер) играет одновременно несколько партий с разными соперниками.
20. Атака на neroкировавшего короля.
Теория. Типичные методы атаки на короля: как опасно играть партию одной - двумя фигурами, пренебрегая развитием.
Практика. Решение примеров.
21. Атака на neroкировавшего короля (окончание).
Теория. Основной метод атаки на находящегося в центре короля – максимальное вскрытие игры.



Практика. Решение примеров.
22. Атака на короля при односторонних рокировках.
Теория. Планомерная пешечная атака при прочном положении в центре. Эта атака привела к вскрытию важной вертикали, по которой стали действовать тяжелые фигуры в белых.
Практика. Решение примеров.
23. Атака на короля при односторонних рокировках (окончание).
Практика. Решение примеров.
24. Атака на короля при разносторонних рокировках успеху пешечного штурма - наиболее распространённого плана атаки при разносторонних рокировках – способствовало ослабление пешечного прикрытия черного короля.
Практика. Решение примеров.
25. Атака на короля при разносторонних рокировках (окончание).
Теория. В шахматной партии большую роль играет открытая линия при атаке на короля.
26. Шахматный турнир.
Практика. Шахматный турнир.
27. Особенности эндшпиля.
Теория. Реализация лишней пешки в пешечных окончаниях характерные особенности заключительной стадии партии: резкий рост активности короля и ценности пешек.
Практика. Решение примеров.
28. Отдаленная проходная пешка.
Теория. План выигрыша: движение отдаленной проходной отвлекает неприятельского короля и происходит размен пешек.
Практика. Решение примеров.
29. Защитная проходная пешка.
Теория. Еще более весомым преимуществом по сравнению с отдаленной проходной является защищенная проходная пешка. Не требуя о себе забот, она вынуждает неприятельского короля держаться в ее квадрате.
Практика. Решение примеров.
30. Борьба ферзя против пешки.
Теория. Наибольшие трудности возникают, когда король сильнейшей стороны значительно удален, а пешка находится на предпоследней горизонтали.
Практика. Решение примеров.
31. Борьба ферзя против пешки (окончание).
Теория. Если король сильнейшей стороны достаточно близко от неприятельской пешки, то спасения нет, даже если эта пешка ладейная или слоновая.
Практика. Решение примеров.
32. Сеанс одновременной игры.
Практика. Соревнование, в котором шахматист более высокой квалификации играет одновременно несколько партий с различными соперниками.

33. Разбор сыгранных партий.
Практика. Метод изучения позиции включает в себя разбор вариантов, выявление возможностей сторон, оценку последствий при различных продолжениях.
34. Конкурс решения задач и этюдов.
Практика. Соревнование шахматистов по решению задач и этюдов на время.
35. Квалификационный шахматный турнир.
Практика. Это турнир, проводимый с целью получения, повышения и подтверждения шахматистами спортивных разрядов.
36. Итоговое занятие. Форма итоговой аттестации.
Практика. Шахматный турнир на личное первенство шахматного клуба.

## КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

<b>№ п/п</b>	<b>Режим деятельности</b>	<b>Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Шахматный клуб»</b>
1	Начало учебного года	1 сентября
2	Продолжительность учебного периода на каждом году обучения	36 учебных недель
3	Продолжительность учебной недели	4-5 дней
4	Периодичность учебных занятий	2 раза в неделю
5	Количество занятий на каждом году обучения	144 занятий в год
6	Количество часов	288 часов
7	Окончание учебного года	31 мая
8	Срок реализации программы	2 года

## **Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы**

**Актуальность программы.** Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Адресат программы** - все группы обучающихся, а также их родителей (законных представителей) детского объединения «Шахматный клуб».

**Цель воспитания** – создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме.

### **Задачи воспитания:**

- способствовать развитию личности обучающегося, с позитивным отношением к себе, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир, развитие его субъективной позиции;
- развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;
- способствовать умению самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности;
- формировать и пропагандировать здоровый образ жизни.

### **Планируемые результаты:**

- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных ситуациях и условиях;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- оказывать помощь членам коллектива, находить с ними общий язык и общие интересы.

### **Работа с коллективом обучающихся:**

- формирование практических умений по организации органов самоуправления этике и психологии общения, технологии социального и творческого проектирования;
- обучение умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;

- развитие творческого, культурного, коммуникативного потенциала обучающихся в процессе участия в совместной общественно-полезной деятельности;
- воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему городу.

#### **Работа с родителями:**

- организация системы индивидуальной и коллективной работы (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации);
- содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение родителей в жизнедеятельность детского объединения (организация и проведение мастер-классов, открытых занятий в течение учебного года).

### **Календарный план воспитательной работы**

№ п/п	Название мероприятия, события	Направления воспитательной работы	Форма проведения	Сроки проведения
1.	День открытых дверей в объединении. Творческая мастерская	Воспитание положительного отношения к труду и творчеству	В рамках занятия	сентябрь
2.	Беседа «Вредные привычки и их последствия»	Здоровьесберегающее воспитание	В рамках занятия	октябрь
3.	Конкурсная программа «Профилактика простудных заболеваний»	Здоровьесберегающее воспитание	В рамках занятия	ноябрь
4.	Посиделки «В гостях у дедушки Мороза»	Воспитание семейных ценностей	В рамках занятия	декабрь
5.	Игровая программа «Взаимопомощь – это важно!»	Нравственное и духовное воспитание	В рамках занятия	январь
6.	Просмотр мультфильмов «Всемирный День доброты»	Нравственное и духовное воспитание	В рамках занятия	февраль
7.	Игра-викторина «Правила дорожного движения»	Интеллектуальное воспитание	В рамках занятия	март
8.	Всемирный день	Здоровьесберегающее	В рамках	апрель

	здоровья. Игры на свежем воздухе	воспитание	занятия	
9.	Я – юный шахматист!	Творческий отчет	В рамках занятия	май
10.	Соревнования по шахматам. Практика	Формирование коммуникативной культуры	В рамках занятия	июнь
11.	Мои творческие достижения	Воспитание положительного отношения к труду и творчеству	В рамках занятия	июль
12.	Мое лето	Самоподготовка		август

## Список литературы

### 1. Нормативно-правовые и иные документы

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 № 599
3. Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012 № 597.
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».
7. Приказ Министерства образования Калининградской области от 26 июля 2022 года № 912/1 "Об утверждении Плана работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, I этап (2022 - 2024 годы) в Калининградской области и Целевых показателей реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Калининградской области"

### 2. Основная литература

1. Весела И., Веселы И. Шахматный букварь. – М.: Просвещение, 2005. – 150 с.
2. Гришин В.Г. Малыши играют в шахматы. – М.: Просвещение, 2007. – 250 с.
3. Ильин Е.И. Приключения пешки. — М.: ФИС, 2010. - 98 с.
4. Капабланка Х.Р. Учебник шахматной игры. - М.: ФИС, 2011. - 300 с.
5. Макарачев С.Ю., Макарычева М. И. От А до И - М.: 64, 2009. – 200 с.
6. Пожарский В.В. Шахматный учебник на практике. – Ростов-на-Дону, 2012. – 375 с.
7. Смыслов В.В. Тайны ладейного эндшпиля. – М., 2009. - 95 с.
8. Юдович М.М. Занимательные шахматы. – М.: ФИС, 2008. - 150 с.

### 3. Интернет-ресурсы

1. Шахматы для начинающих. - <http://chessgames.ru/>
2. Как изучать шахматные дебюты. - <http://qd8.ru/eto-interesno/kak-izuchat-shakhmatnye-debiuty-prakticheskie-rekomendacii>

3. Шахматная школа для детей. - <http://www.chesslabyrinth.ru/>