

Управление образования администрации муниципального образования
«Советский городской округ»

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр развития творчества»
(МБУДО «ЦРТ»)



Утверждаю:
Директор МБУДО «ЦРТ»
Н.В. Кирина
Приказ №82 от «23» мая 2024 г.

Документ подписан электронной подписью
Кирина Наталия Викторовна
Директор
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ "ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСТВА"
48B71BA34B0FD0626C719BVCCEC534D9
Срок действия с 22.01.2024 до 16.04.2025
УЦ: Казначейство России
Подписано: 12.07.2024 08:32 (UTC)

Разноуровневая дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа социально-гуманитарной
направленности

«Школа социального актива»
Возраст обучающихся: 12-18 лет
Срок реализации: 3 года

Автор – составитель
Сорокина Анастасия Андреевна,
педагог дополнительного образования

Советск
2024 г.

Пояснительная записка

Разноуровневая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа социального актива» является программой социально-гуманитарной направленности.

Новизна программы заключается в том, что она позволяет создать социально-педагогические условия для формирования такой гражданской позиции обучающихся, которая будет способствовать не только их самовыражению, развитию лидерских качеств, но также участвовать в строительстве общества, основанного на ценностях добра и взаимопомощи.

Актуальность программы заключается в необходимости обновления содержания образования, направленного на развитие у детей и подростков новых компетенций для успешной самореализации в сложном обществе будущего.

В то же время сегодня всё больше востребованы такие качества личности, как социальная активность, толерантность, эмпатия по отношению к людям, нуждающимся в помощи и социальной поддержке. Это такие социальные категории граждан, как ветераны войны и труда, люди (дети и взрослые) с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, многодетные и малообеспеченные семьи, подростки, находящиеся в сложной жизненной ситуации и др.

Отличительные особенности программы. Программа «Школа социального актива» является разноуровневой, рассчитана на 3 года обучения. Каждый год обучения представлен как цикл, имеющий задачи, учебный план, содержание программы, планируемые результаты

Программа имеет следующие составляющие:

- получение знаний об истории и миссии добровольчества и волонтерства как формы социального служения;
- освоение навыков и компетенций по разработке и проведению социальных проектов, акций, коллективных творческих дел (КТД);
- освоение игровых технологий в работе волонтера;
- развитие информационных компетенций;
- освоение знаний о здоровом образе жизни и умение их применять и пропагандировать;
- развитие психологических компетенций (самопознание, рефлексия, стрессоустойчивость, умение разрешать конфликтные ситуации, навыки общения и др.);
- утверждение в социуме через добровольческую деятельность.

К проведению занятий психологического блока могут привлекаться специалисты (педагог-психолог, социальный педагог).

Адресат программы

Программа предназначена для детей в возрасте от 12 до 18 лет.

В группы первого года обучения принимаются школьники 12-13 лет. Группа может состоять из детей одного возраста или быть разновозрастной.

На второй год обучения принимаются подростки 14-15 лет, освоившие программу первого года обучения. Если приходят заниматься дети 12-13 лет, то после входной диагностики они зачисляются в группу детей 2-го года обучения, так как уровень их знаний, имеющиеся умения и навыки работы соответствуют необходимому уровню обучения.

Третий год обучения – подростки, возраст которых от 16 до 18 лет. Возможен добор в группу третьего года обучения обучающихся 14-15 лет, который осуществляется с учетом имеющихся знаний и умений, полученных в другом детском объединении или в результате индивидуального обучения. Условием зачисления учащихся на третий год обучения является успешное выполнение одной из творческих работ, соответствующей уровню результата второго года обучения, т.е. имеющих способности к социально-педагогической деятельности.

Обучающийся, освоивший основы обучения по данной программе, может продолжить совершенствовать мастерство по индивидуальной траектории.

Объем и срок освоения программы

Срок освоения программы – 3 года.

1 год обучения – 144 часа; 2 год – 144 часа; 3 год – 216 часов.

На полное освоение программы требуется 504 часа.

В первый год обучения ребята знакомятся с основами волонтерской деятельности в теории и на практике (**ознакомительный уровень**).

Во второй год обучения на практическую часть отводится больше времени, чем на теорию, по сравнению с первым годом обучения, приобретают практические навыки по проведению социально-значимых и творческих акций (**базовый уровень**).

Третий год – ребята совершенствуют свои социальные знания, навыки и компетенции, обучают других подростков основам волонтерской деятельности, активно вовлекают в волонтерское движение новых участников, пропагандируют добровольчество в СМИ, с помощью организации и проведения добровольческих акций и мероприятий (**продвинутый уровень**).

Форма обучения – очная.

Особенности организации образовательного процесса

Специального отбора детей в детское объединение для обучения по разноуровневой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Школа социального актива» не предусмотрено. Для реализации программы принимаются все желающие в возрасте 12-18 лет, без предварительного отбора и готовые заниматься добровольческой (волонтерской) деятельностью. Зачисление на тот или иной год обучения осуществляется в зависимости от возраста и способностей обучающихся. Коллектив группы набирается из числа ровесников, это, как правило, ребята одной школы или одного класса. Формирование командного духа позволяет

стимулировать усвоение учебных информации, способствует атмосфере дружбы в классе через объединение детей вокруг интересного дела.

Состав группы – 10-15 человек.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Общее количество часов в год на первом году обучения - 144 часа. Недельная нагрузка на одну группу - 4 часа. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа.

На втором году обучения - 144 часа. Недельная нагрузка - 4 часа. Занятия - 2 раза в неделю по 2 часа.

На третьем году обучения – 216 часов. Недельная нагрузка - 6 часов. Занятия проводятся 3 раза в неделю по 2 часа.

Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 45 минут. Ввиду преимущественно практической направленности занятий, внутри одного занятия (2 –х академических часов) перерыв не предусмотрен. Между отдельными занятиями установлены обязательные 10-минутные перерывы согласно СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

Педагогическая целесообразность программы состоит в том, что она позволяет в творческом и игровом формате решать педагогические задачи по воспитанию духовно-нравственных качеств личности, социальных навыков и компетенций, способности к позитивной самореализации. Основным инструментарием развития социальных навыков является утверждение в сознании воспитанников добровольческой инициативной активной жизненной позиции по отношению к обществу. Программа рассчитана на детей с высокой мотивацией **к социальному служению**, в том числе - через творческое самовыражение, реализацию социально-творческих акций, коллективных творческих дел, благотворительных мероприятий.

Практическая значимость программы заключается в оказании реальной практической безвозмездной помощи социально-незащищённым слоям населения, проведении социально-значимых акций, создании социально-творческого продукта в виде социальных видео-роликов на различные темы, создании активно - действующего волонтерского коллектива, имеющего навыки добровольческой деятельности.

Программа разработана на основе разноуровневого подхода и предусматривает 3 уровня сложности: стартовый (ознакомительный), базовый, продвинутый (творческий).

В первый год обучения уровень стартовый (ознакомительный).

Данный уровень предполагает знакомство с основными принципами волонтерской работы. На этом уровне подросток пробует себя и свои силы в социально-значимой деятельности.

Исходя из индивидуальных способностей и скорости изучаемого материала, он сможет выбрать для себя интересные виды социального творчества и темы. Поэтому по использованию педагогических технологий

ознакомительный уровень является минимально сложным для учащихся. Общее количество часов в 1 год обучения составляет 144 часа, из них: теория – 69 часов, практика -75 часов в год.

Второй год обучения – уровень базовый.

Данный уровень предполагает более углубленное изучение выбранных видов деятельности. На этом этапе обучения больше внимания уделяется практике, развитию практических навыков и компетенций. Общее количество часов во 2 год обучения составляет 144 часа, из них: теория - 41 час, практика - 103 часа в год.

Третий год обучения – уровень продвинутый (творческий).

Этот уровень позволит обучающимся развить умение применять полученные знания и навыки в добровольческой деятельности, самостоятельно разрабатывать и проводить социально-творческие акции, вовлекать в эту деятельность других подростков, что обеспечит их самореализацию и личностный рост. На этом уровне уделяется больше времени на развитие самостоятельности обучающихся в подготовке и проведении добровольческих акций, других мероприятий, увеличивается количество часов на оказание помощи ветеранам, пожилым людям, людям с ОВЗ и инвалидностью, добавлен раздел «Обучение волонтерству новых участников движения. Пропаганда добровольчества в СМИ, соцсетях, на ТВ». Общее количество часов в 3-ий год обучения составляет 216 часов, из них: теория - 83 часа, практика - 133 часа в год.

Ведущие теоретические идеи, на которых базируется программа, основаны на понятиях гуманности, человекоцентрированности, общечеловеческих ценностях, основанных на принципах добра и справедливости.

Ключевые понятия: добровольчество и волонтерство как вид добровольной безвозмездной помощи населению, особенно малозащищённым категориям, людям с ограниченными возможностями здоровья, пожилым гражданам, ветеранам войны и труда.

Цель программы – вовлечение молодёжи в позитивную социальную практику и добровольческую деятельность, способствующие развитию молодёжных добровольческих инициатив, формированию духовно-нравственных ценностей и активной гражданской позиции.

Задачи:

Обучающие:

- обучить подростков и молодёжь знаниям и умениям, необходимым для участия в волонтерской деятельности;
- познакомить с историей и существующей практикой реализации социально-значимых проектов волонтерской направленности;
- обучение основным способам организации социально-значимой деятельности и технологии их осуществления (целеполагание, планирование, реализация, анализ и оценка достигнутых результатов); методикам проведения некоторых досуговых форм, социально-творческих акций и

коллективно-творческих дел (КТД);

Развивающие:

- интегрированное, разностороннее развитие личностных способностей обучающегося, через реализацию его творческих запросов,
- развитие коммуникативных навыков социально-творческого взаимодействия.

Воспитательные:

- формирование ценностных критериев отбора социальных и художественных ценностей, ориентиров,
- воспитание досугового, профориентационного, гражданского становления личности на основе приоритета духовных ценностей с учетом социальной компетенции в различных сферах жизнедеятельности.

Поскольку данная программа разработана для реализации в системе дополнительного образования, необходимо наметить целевые приоритеты развития:

- воспитание гражданственно-патриотической позиции;
- формирование основ социальной компетентности;
- социализация средствами искусства детей и подростков, находящихся в сложной жизненной ситуации;
- профилактика асоциальных явлений и формирование навыков здорового образа жизни.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся: учебно-профессиональная деятельность, активное развитие личностной и познавательной сферы, поиск своего призвания. Работа с данной категорией детей должна быть построена с использованием методов профессиональной ориентации, проектной и исследовательской деятельности и направлена на развитие проблемно-критического мышления с активным использованием групповых и проблемно-ориентированных методов работы, такие как ТРИЗ (технология решения изобретательских задач), «Мозговой штурм» и другие.

Итак, данная программа создает не только условия для всестороннего развития социально - творческих способностей обучающегося, но и помогает *выбрать свой путь социального становления.*

Принципы отбора содержания:

- Индивидуальный подход к учащимся.
- Культуросообразность и природосообразность обучения.
- Принцип системности.
- Принцип комплексности и последовательности.
- Принцип наглядности.

Основные формы и методы работы

Программа «Школа социального актива» предусматривает теоретические и практические групповые занятия.

Теоретические занятия – проводятся в форме обучающих, развивающих, профилактических занятий, бесед, дискуссий и т.д.

Практические занятия – проводятся в форме тренингов, игр, конкурсов, акций, сопровождающихся оформлением информационных стендов, плакатов, флайеров, листовок и т.д.

Программа предусматривает различные **формы** образовательной деятельности:

- Лекции
- Беседы,
- Диспуты,
- Обучающие семинары;
- Тренинги;
- Акции;
- Квесты;
- Мастер-классы;
- Деловые игры;
- Самостоятельное изучение тематических ресурсов Интернет;
- Внеаудиторные (самостоятельные) практические занятия,
- Защита проектов.

Наиболее эффективными **методами** работы по программе являются:

- объяснительно-иллюстративный;
- метод стимулирования и мотивации учебно-познавательной и созидательной деятельности;
- поисковый метод как основа создания творческой среды;
- метод творческих заданий;
- метод реализации социальных проектов.

Типы занятий

✓ комбинированное (совмещение теоретической и практической части занятия; проверка знаний ранее изученного материала; отработка навыков и умений);

✓ теоретическое (сообщение и усвоение новых знаний при объяснении новой темы, изложение нового материала, основных понятий, определение терминов, совершенствование и закрепление знаний);

✓ диагностическое (определение возможностей и способностей, уровня полученных знаний, умений, навыков с использованием тестирования, анкетирования, собеседования, выполнения конкурсных и творческих заданий),

✓ контрольное (контроль и проверка ЗУН через самостоятельную работу/творческий проект, анализ полученных результатов);

✓ практическое (формирование умений, навыков и компетенций, их осмысление и закрепление на практике);

✓ вводное занятие (проводится в начале учебного года с целью знакомства с программой);

✓ итоговое занятие (проводится после изучения большой темы или раздела, по окончании полугодия, каждого учебного года и полного курса обучения).

Планируемые результаты.

Личностные: формировать активную гражданскую позицию, положительное отношение молодежи к добровольческой деятельности;

– формировать потребность в ведении здорового образа жизни, сохранении и укреплении здоровья.

Метапредметные:

- развивать способность к личностному самоопределению и творческой самореализации;

- формировать коммуникативные качества, умения работать в команде;

Предметные:

- обучать знаниям и умениям, необходимым для участия в волонтерской деятельности;

- формировать компетенции по организации социально-значимой деятельности и технологии их осуществления.

Результаты в перспективе:

– развитие инфраструктуры поддержки и развития молодёжных добровольческих инициатив обеспечит выход на новый качественный и количественный уровень вовлеченности молодёжи в социально значимую добровольческую деятельность, снизит криминогенный уровень в молодёжной среде;

– обеспечение устойчивости и долгосрочности работы формируемых механизмов поддержки и развития молодёжного добровольчества;

– расширение условий доступа молодёжи к добровольческой деятельности, предоставления разнообразных возможностей добровольческой работы молодым людям, желающим в ней участвовать (обеспечение доступа к информации о проблемах общества, создание необходимых условий для более эффективного участия граждан и организаций в решении социально значимых проблем);

– продвижение в молодёжной среде добровольчества как стиля социально активного образа жизни каждого молодого человека;

– формирование основ духовно-нравственного и патриотического воспитания, культуры социально активного и здорового образа жизни молодого поколения.

Механизм оценивания образовательных результатов.

- Педагогическое наблюдение;

- Мониторинг образовательно-воспитательного процесса;

- Портфолио обучающихся;

- Выступления на мероприятиях различного уровня;

- Творческие отчеты о реализованных проектах.

Отслеживание результатов образовательного процесса осуществляется посредством аттестации.

Школьники, обучающиеся по данной программе, проходят аттестацию 2 раза в год:

- аттестация в начале учебного года (сентябрь-октябрь);

- аттестация в середине учебного года (декабрь, январь):
- промежуточная (между 1 и 2 годами обучения) аттестация в конце учебного года (май),
- итоговая аттестация (проводится по окончании 3 года обучения).

Помимо этого, в ходе реализации программы ведётся мониторинг её освоения в форме контрольных заданий (отчётов о проведённых мероприятиях, тестирования усвоенных знаний, подготовки презентаций, создания видеороликов и пр.).

При проведении мониторинга освоения программы используются:

- опрос;
- наблюдение;
- собеседование;
- тестирование и анкетирование;
- выполнение творческих заданий;
- участие в выставках, конкурсах и фестивалях различного уровня,
- защита проектов

Результаты аттестации отражаются в журнале, портфолио достижений для отслеживания динамики личностного и социального развития, что помогает проводить необходимую коррекцию в ходе реализации программы и конструирования учебных занятий.

Формой подведения итогов реализации программы является итоговое отчетное мероприятие: Фестиваль социальных видеороликов и видеофильмов.

Организационно-педагогические условия реализации программы. Образовательный процесс осуществляется на основе учебного плана данной программы и регламентируется расписанием занятий.

В качестве нормативно-правовых оснований проектирования программы выступает Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ, приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

Основной целью создания организационно-педагогических условий реализации программы является создание комфортных условий развития личности обучающихся и социально-психологических компетенций, которые они приобретут в процессе усвоения программы.

1. Материально-технические условия реализации образовательной программы.

- Кабинет для занятий, соответствующий санитарным нормам СанПиН 2.4.4.3172-14;

- актовъй зал для проведения тренингов, сборов, диспутов, планирования и организации акций, КТД, защиты проектов;
- ноутбук с программным обеспечением;
- цифровой фотоаппарат;
- цветной МФУ со сканером;
- звуковые колонки.

2. Кадровое обеспечение.

1. Педагог дополнительного образования, имеющий опыт работы с молодёжью в области волонтерской деятельности;

2. Привлечение к сотрудничеству при необходимости специалистов (медицинских специалистов из различных медицинских учреждений, психолога, режиссера, хореографа и др.)

3. Методическое и информационное обеспечение.

Для эффективной реализации программы педагогом планируется разработка, составление **учебно-методической литературы:**

- 1) Конспекты теоретических и практических занятий;
- 2) Сценарии и сценарные планы молодежных акций, коллективно-творческих дел, семинаров, творческих сборов;
- 3) Модели и формы педагогической профилактики вредных привычек среди подростков и молодежи;
- 4) Методические папки по социально-значимым проблемам;
- 5) Создание видеофильмов о деятельности общественного объединения

Обеспечение программы предусматривает наличие следующих **методических видов продукции:**

- информационные материалы на сайте, посвященном данной дополнительной общеобразовательной программе;
- информационные материалы на сайтах, посвященных тематике объединения;
- наглядные учебные пособия.

По результатам работ всей группы будет создаваться печатное и интерактивное издание, которое можно будет использовать не только в качестве отчетности о проделанной работе, но и как учебный материал для следующих групп обучающихся.

Виды педагогических технологий, применяемых в процессе реализации программы:

- *Групповые технологии.*

Групповые технологии предполагают организацию совместных действий, коммуникацию, общение, взаимопонимание, взаимопомощь, взаимокоррекцию.

В программе применяются следующие *разновидности* групповых технологий: групповой опрос; общественный смотр знаний; учебная встреча; дискуссия; диспут; нетрадиционные занятия (конференция, путешествие, интегрированные занятия и др.).

Особенности групповой технологии заключаются в том, что учебная группа делится на подгруппы для решения и выполнения конкретных задач; задание выполняется таким образом, чтобы был виден вклад каждого обучающегося. Состав группы может меняться в зависимости от цели деятельности.

Уровни коллективной деятельности в группе:

- одновременная работа со всей группой;
- работа в парах;
- групповая работа на принципах дифференциации.

Обучение осуществляется путем общения в динамических группах, когда каждый учит каждого. Работа в парах сменного состава позволяет развивать у обучающихся самостоятельность и коммуникативность.

Групповая технология складывается из следующих *элементов*:

- постановка учебной задачи и инструктаж о ходе работы;
- планирование работы в группах;
- индивидуальное выполнение задания;
- обсуждение результатов;
- сообщение о результатах;
- подведение итогов, общий вывод о достижениях.

- *Технология коллективной творческой деятельности (КТД)*.

Технология предполагает такую организацию совместной деятельности детей и взрослых, при которой все члены коллектива участвуют в планировании, подготовке, осуществлении и анализе любого дела.

Мотивом деятельности детей является стремление к самовыражению и самоусовершенствованию. Широко используется игра, состязательность, соревнование. Коллективные творческие дела – это социальное творчество, направленное на служение людям. Их содержание – забота о друге, о себе, о близких и далеких людях в конкретных практических социальных ситуациях. Творческая деятельность разновозрастных групп направлена на поиск, изобретение и имеет социальную значимость.

Основной метод обучения – диалог, речевое общение равноправных партнеров.

- *Игровые технологии*.

В их основу положена педагогическая игра как основной вид деятельности, направленный на усвоение общественного опыта.

Цели образования игровых технологий обширны:

- дидактические: расширение кругозора, применение ЗУН на практике, развитие определенных умений и навыков;
- воспитательные: воспитание самостоятельности, сотрудничества, общительности, коммуникативности;
- развивающие: развитие качеств и структур личности;
- социальные: приобщение к нормам и ценностям общества, адаптация к условиям среды.

Тематические игры связаны с изучаемым материалом, например, "Моделирование случаев из жизни", "Стихийное бедствие", "Путешествие во времени" и т.п. Особенностью таких занятий является подготовка учащихся к решению жизненно важных проблем и реальных затруднений. Создается имитация реальной жизненной ситуации, в которой ученику необходимо действовать.

**Учебный план
1 год обучения**

№ п/п	Название раздела / темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Теория	Практика	Всего	
1	Вводный раздел.	2	0	2	опрос, собеседование
1.1.	Введение. Правила техники безопасности и противопожарной защиты, санитарии и гигиены.	1	0	1	
1.2.	Вводный мониторинг (начальная аттестация)	1	0	1	тестирование
2	Волонтерская деятельность как одна из форм социального служения	4	2	6	
2.1.	Социальная работа и социальное служение. История добровольчества	2	0	2	
2.2	Волонтерство как институт формирования и развития социальной активности молодежи	2	0	2	
2.3	Мотивация волонтерской деятельности. Роль волонтерства в личностном развитии	0	2	2	
3	Игровые технологии в работе волонтера	4	8	12	
3.1	Игробаза	2	2	4	
3.2	Игровая программа	2	2	4	
3.3	Организация игровых досугово-массовых мероприятий, детских праздников	0	2	2	
3.4.	Промежуточный мониторинг	0	2	2	выполнение творческих заданий
4	Работа волонтеров по пропаганде ЗОЖ	6	8	14	
4.1	Разработка и проведение игр, викторин и презентаций по профилактике зависимостей.	2	4	6	

4.2	Компьютерная, игровая зависимости. Разработка и проведение мероприятий по профилактике.	4	4	8	
5	Информационные технологии в работе волонтеров	3	9	12	
5.1	Презентация. Принципы создания, способы и правила демонстрации.	1	3	4	
5.2	Информационный буклет. Принципы и алгоритм создания.	1	3	4	
5.3	Листовка-флаер. Принципы и алгоритм создания.	1	3	4	
6	Основы проведения социальных дел	4	4	8	
6.1	Социальная акция. Разработка и проведение социальных акций	2	2	4	
6.2	Организация социальных дел гражданско-патриотической направленности	2	2	4	
7	Психологическая подготовка волонтеров	2	8	10	
7.1	Особенности работы с младшими школьниками	2	2	4	
7.2	Тренинг личностного роста	0	2	2	
7.3	Тренинг коммуникативных навыков	0	2	2	
7.4	Тренинг толерантности	0	2	2	
8	Специальная подготовка волонтеров	2	4	6	
8.1	Помощь ветеранам и пожилым людям	2	2	4	
8.2	Помощь людям с ОВЗ инвалидностью	0	2	2	
9	Итоговый мониторинг. Промежуточная аттестация	0	2	2	защита проектов(презентация, анализ проделанной за год работы)
	Всего	27	45	72	

Содержание программы

1 год обучения (72 часа, 2 часа в неделю)

Тема 1. Вводный раздел.

Введение. Правила техники безопасности и противопожарной защиты, санитарии и гигиены.

Вводный мониторинг (начальная аттестация)

Тема 2. Волонтерская деятельность как одна из форм социального служения.

Теория: Социальная работа и социальное служение. История добровольчества.

Волонтерство как институт формирования и развития социальной активности молодежи.

Роль волонтера в решении социальных проблем местного сообщества. Мотивация волонтерской деятельности. Роль волонтерства в личностном развитии.

Тема 3. Игровые технологии в работе волонтера.

Теория: Игробаза. Игровая программа. Организация игровых досугово-массовых мероприятий, детских праздников.

Практика: Игробаза. Игровая программа. Организация игровых досугово-массовых мероприятий, детских праздников.

Тема 4. Работа волонтеров по пропаганде ЗОЖ.

Теория: Виды зависимостей. «Азбука здоровья». Встреча с инспектором КДН.

«Умение отказываться». Встреча с психологом. Профилактика алкогольной, никотиновой, компьютерной, игровой зависимостей.

Практика: Проведение курса «Азбука здоровья». Разработка и проведение программ по профилактике.

Тема 5. Информационные технологии в работе волонтеров.

Теория: Информационный буклет. Листовка. Пресс и пост релизы. Принципы создания.

Тема 6. Основы проведения социальных дел.

Теория: Социальная акция. Разработка и проведение социальных акций.

Организация социальных дел гражданско-патриотической направленности.

Практика: Разработка и проведение социальных акций. Организация социальных дел гражданско-патриотической направленности.

Тема 7. Психологическая подготовка волонтеров.

Теория: Особенности работы с младшими школьниками. Психологические особенности людей пожилого возраста.

Практика: Тренинг личностного роста. Тренинг коммуникативных навыков. Тренинг толерантности.

Тема 8. Специальная подготовка волонтеров.

Теория: Помощь ветеранам и пожилым людям. Помощь детям-сиротам, детям, оставшимся без попечения родителей. Помощь приемным и многодетным семьям, помощь семьям в сложной жизненной ситуации.

Практика: Помощь ветеранам и пожилым людям. Помощь детям-сиротам, детям, оставшимся без попечения родителей. Помощь приемным и многодетным семьям, помощь семьям в сложной жизненной ситуации.

Тема 9. Промежуточная аттестация обучающихся 1 года обучения.

**Учебный план
2 год обучения**

№ п/п	Название раздела / темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Теория	Практика	Всего	
1	Вводный раздел.	2	0	2	опрос, собеседование
1.1.	Введение. Правила техники безопасности и противопожарной защиты, санитарии и гигиены.	1	0	1	
1.2.	Вводный мониторинг (начальная аттестация)	1	0	1	тестирование
2	Волонтерская деятельность как одна из форм социального служения	3	3	6	
2.1.	Социальная работа и социальное служение. История добровольчества	1	1	2	
2.2	Волонтерство как институт формирования и развития социальной активности молодежи	1	1	2	
2.3	Мотивация волонтерской деятельности. Роль волонтерства в личностном развитии	1	1	2	
3	Игровые технологии в работе волонтера	3	5	8	
3.1	Игробаза	1	1	2	
3.2	Игровая программа	1	1	2	
3.3	Организация игровых досугово-массовых мероприятий, детских праздников	1	1	2	
3.4.	Промежуточный мониторинг	0	2	2	выполнение творческих заданий

4	Работа волонтеров по пропаганде ЗОЖ	2	4	6	
4.1	Разработка и проведение игр, викторин и презентаций по профилактике зависимостей.	0	2	2	
4.2	Компьютерная, игровая зависимости. Разработка и проведение мероприятий по профилактике.	2	2	4	
5	Информационные технологии в работе волонтеров	3	3	6	
5.1	Презентация. Принципы создания, способы и правила демонстрации.	1	1	2	
5.2	Информационный буклет. Принципы и алгоритм создания.	1	1	2	
5.3	Листовка-флаер. Принципы и алгоритм создания.	1	1	2	
6	Основы проведения социальных дел	2	10	12	
6.1	Социальная акция. Разработка и проведение социальных акций	1	5	6	
6.2	Организация социальных дел гражданско-патриотической направленности	1	5	6	
7	Психологическая подготовка волонтеров	2	12	14	
7.1	Особенности работы с младшими школьниками	2	0	2	
7.2	Тренинг личностного роста	0	4	4	
7.3	Тренинг коммуникативных навыков	0	4	4	
7.4	Тренинг толерантности	0	4	4	
8	Специальная подготовка волонтеров	2	14	16	
8.1	Помощь ветеранам и пожилым людям	1	7	8	
8.2	Помощь людям с ОВЗ инвалидностью	1	7	8	
9	Промежуточная аттестация	0	2	2	защита проектов(през

					ентация, анализ проделанной за год работы)
	Всего	19	53	72	

Содержание программы 2 год обучения (72 часа, 2 часа в неделю)

Тема 1. Вводный раздел.

Введение. Правила техники безопасности и противопожарной защиты, санитарии и гигиены.

Вводный мониторинг (начальная аттестация)

Тема 2. Волонтерская деятельность как одна из форм социального служения.

Теория: Социальная работа и социальное служение. Миссия добровольчества.

Волонтерство как институт формирования и развития социальной активности молодежи.

Роль волонтера в решении социальных проблем местного сообщества. Мотивация волонтерской деятельности. Роль волонтерства в личностном развитии.

Тема 3. Игровые технологии в работе волонтера.

Теория: Игробаза. Игровая программа. Организация игровых досугово-массовых мероприятий, детских праздников.

Практика: Игробаза. Игровая программа. Организация игровых досугово-массовых мероприятий, детских праздников.

Тема 4. Работа волонтеров по пропаганде ЗОЖ.

Теория: Виды зависимостей. «Азбука здоровья». Встреча с инспектором КДН.

«Умение отказываться». Встреча с психологом. Профилактика алкогольной, никотиновой, компьютерной, игровой зависимостей.

Практика: Проведение курса «Азбука здоровья». Разработка и проведение программ по профилактике.

Тема 5. Информационные технологии в работе волонтеров.

Теория: Информационный буклет. Листовка. Пресс и пост релизы. Принципы создания.

Тема 6. Основ проведения социальных дел.

Теория: Социальная акция. Разработка и проведение социальных акций.

Организация социальных дел гражданско-патриотической направленности.

Практика: Разработка и проведение социальных акций. Организация социальных дел гражданско-патриотической направленности.

Тема 7. Психологическая подготовка волонтеров.

Теория: Особенности работы с детьми младшего подросткового возраста. Психологические особенности людей пожилого возраста.

Практика: Тренинг личностного роста. Тренинг коммуникативных навыков. Тренинг толерантности.

Тема 8. Специальная подготовка волонтеров.

Теория: Особенности организации помощи ветеранам и пожилым людям. Помощь детям-сиротам, детям, оставшимся без попечения родителей. Помощь приемным и многодетным семьям, помощь семьям в сложной жизненной ситуации.

Практика: Практическая работа, направленная на помощь ветеранам и пожилым людям. Помощь детям-сиротам, детям, оставшимся без попечения родителей. Помощь приемным и многодетным семьям, помощь семьям в сложной жизненной ситуации (акции, творческие мероприятия для данной категории граждан).

Тема 9. Промежуточная аттестация обучающихся 2 года обучения.

**Учебный план
3 год обучения**

№ п/п	Название раздела / темы	Количество часов			Формы аттестации/к онтроля
		Теория	Практика	Всего	
1	Вводный раздел.	2	0	2	опрос, собеседовани е
1.1.	Введение. Правила техники безопасности и противопожарной защиты, санитарии и гигиены.	1	0	1	
1.2.	Вводный мониторинг (начальная аттестация)	1	0	1	тестирование
2	Волонтерская деятельность как одна из форм социального служения	6	0	6	
2.1.	Социальная работа и социальное служение. История добровольчества	2	0	2	
2.2	Волонтерство как институт формирования и развития социальной активности молодежи	2	0	2	
2.3	Мотивация волонтерской деятельности. Роль волонтерства в личностном развитии	2	0	2	
3	Игровые технологии в работе волонтера	4	6	10	
3.1	Игробаза	1	2	3	
3.2	Игровая программа	1	2	3	
3.3	Организация игровых досугово-массовых мероприятий, детских праздников	2	2	4	
4	Работа волонтеров по пропаганде ЗОЖ	4	6	10	выполнение творческих заданий
4.1	Разработка и проведение игр,	2	4	6	

	викторин и презентаций по профилактике зависимостей.				
4.2	Компьютерная, игровая зависимости. Разработка и проведение мероприятий по профилактике.	2	2	4	
5	Информационные технологии в работе волонтеров	2	8	10	
5.1	Презентация. Принципы создания, способы и правила демонстрации.	1	3	4	
5.2	Информационный буклет. Принципы и алгоритм создания.	1	3	4	
5.3	Листовка-флаер. Принципы и алгоритм создания.	0	2	2	
6	Основы проведения социальных дел	2	8	10	
6.1	Социальная акция. Разработка и проведение социальных акций	1	4	5	
6.2	Организация социальных дел гражданско-патриотической направленности	1	4	5	
7	Психологическая подготовка волонтеров	2	8	10	
7.1	Особенности работы с младшими школьниками	2	0	2	
7.2	Тренинг личностного роста	0	2	2	
7.3	Тренинг коммуникативных навыков	0	2	2	
7.4	Тренинг толерантности	0	4	4	
8	Специальная подготовка волонтеров	2	10	12	
8.1	Помощь ветеранам и пожилым людям	0	4	4	
8.2	Помощь людям с ОВЗ инвалидностью	0	6	6	
8.3.	Обучение волонтерству новых участников движения. Пропаганда добровольчества в СМИ, соцсетях, на ТВ	2	0	2	

9	Итоговая аттестация	0	2	2	защита проектов (презентация, анализ проделанной за 3 года работы), предъявление портфолио
	Всего	24	48	72	

Содержание программы 3 год обучения (72 часа, 2 часа в неделю)

Тема 1. Вводный раздел.

Введение. Правила техники безопасности и противопожарной защиты, санитарии и гигиены.

Вводный мониторинг (начальная аттестация)

Тема 2. Волонтерская деятельность как одна из форм социального служения.

Теория: Социальная работа и социальное служение. История добровольчества.

Волонтерство как институт формирования и развития социальной активности молодежи.

Роль волонтера в решении социальных проблем местного сообщества. Мотивация волонтерской деятельности. Роль волонтерства в личностном развитии.

Тема 3. Игровые технологии в работе волонтера.

Теория: Игробаза. Игровая программа. Организация игровых досугово-массовых мероприятий, детских праздников.

Практика: Игробаза. Игровая программа. Организация игровых досугово-массовых мероприятий, детских праздников.

Тема 4. Работа волонтеров по пропаганде ЗОЖ.

Теория: Виды зависимостей. «Азбука здоровья». Встреча с инспектором КДН.

«Умение отказываться». Встреча с психологом. Профилактика алкогольной, никотиновой, компьютерной, игровой зависимостей.

Практика: Проведение курса «Азбука здоровья». Разработка и проведение программ по профилактике.

Тема 5. Информационные технологии в работе волонтеров.

Теория: Информационный буклет. Листовка. Пресс и пост релизы. Принципы создания.

Тема 6. Основы проведения социальных дел.

Теория: Социальная акция. Разработка и проведение социальных акций.

Организация социальных дел гражданско-патриотической направленности.

Практика: Разработка и проведение социальных акций. Организация социальных дел гражданско-патриотической направленности.

Тема 7. Психологическая подготовка волонтеров.

Теория: Особенности работы с подростками.

Психологические особенности людей пожилого возраста.

Практика: Тренинг личностного роста. Тренинг коммуникативных навыков.

Тренинг толерантности.

Тема 8. Специальная подготовка волонтеров.

Теория: Помощь ветеранам и пожилым людям. Помощь детям-сиротам, детям, оставшимся без попечения родителей. Помощь приемным и многодетным семьям, помощь семьям в сложной жизненной ситуации.

Практика: Помощь ветеранам и пожилым людям. Помощь детям-сиротам, детям, оставшимся без попечения родителей. Помощь приемным и многодетным семьям, помощь семьям в сложной жизненной ситуации.

Обучение волонтерству новых участников движения. Пропаганда добровольчества в СМИ, соцсетях, на ТВ.

Теория: Основы волонтерской деятельности (беседы с новыми или будущими участниками программы).

Практика: Публикации в СМИ, информация в соцсетях, на ТВ; отчёты (презентации, видео-отчёты), тренинги и деловые игры по обучению навыкам волонтерской деятельности новых участников.

Тема 9. Итоговая аттестация выпускников с вручением сертификатов об окончании Школы.

Календарный учебный график

№ п/п	Режим деятельности	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Школа социального актива»
1	Начало учебного года	1 сентября
2	Продолжительность учебного периода на каждом году обучения	36 учебных недель
3	Продолжительность учебной недели	5 дней
4	Периодичность учебных занятий	2 раз в неделю
5	Количество занятий на каждом году обучения	72 часа в год по 2 часа
6	Количество часов	216 часов
7	Окончание учебного года	31 мая
8	Срок реализации	3 года

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы

Актуальность программы. Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к человеку труда и старшему поколению, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа России, природе и окружающей среде.

Адресат программы - все группы обучающихся, а также их родителей (законных представителей) детского объединения «Школа социального актива».

Цель воспитания – создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме.

Задачи воспитания:

- способствовать развитию личности обучающегося, с позитивным отношением к себе, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир, развитие его субъективной позиции;
- развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;
- способствовать умению самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности.

Планируемые результаты:

- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных ситуациях и условиях;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;

Работа с коллективом обучающихся:

- формирование практических умений по организации органов самоуправления этике и психологии общения, технологии социального и творческого проектирования;
- обучение умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;

- развитие творческого, культурного, коммуникативного потенциала обучающихся в процессе участия в совместной общественно-полезной деятельности.

Работа с родителями:

- организация системы индивидуальной и коллективной работы (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации);
- содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение родителей в жизнедеятельность детского объединения (организация и проведение открытых занятий в течение учебного года).

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия, события	Направления воспитательной работы	Форма проведения	Сроки проведения
1.	Участие в конкурсе видеороликов «Творчество против террора»	Гражданско-патриотическое воспитание	В рамках занятия	сентябрь
2.	Акция «От сердца к сердцу» - ко Дню учителю	Духовно-нравственное воспитание	Онлайн-акция (написание заметок в социальных сетях про своего любимого учителя)	октябрь
3.	Акция «Сила в единстве», ко Дню народного единства	Духовно-нравственное воспитание	В рамках занятий	ноябрь
4.	«Неделя добра» для классов в школах	Духовно-нравственное воспитание	В рамках занятий	ноябрь
5.	Акция «Доброе дело» к Международному дню добровольцев	Духовно-нравственное воспитание	В рамках занятий	декабрь
6.	Интерактивное представление «Путешествие в Новый год»	Духовно-нравственное воспитание	Репетиции в рамках занятий	декабрь

7.	Акция «Блокадной вечности страницы» (чтение стихов)	Гражданско-патриотическое воспитание	Онлайн-акция	январь
8.	Акция памяти «Мой защитник» ко Дню защитника Отечества	Гражданско-патриотическое воспитание	Онлайн-акция, выставка	февраль
9.	Акция «День бездомных кошек» (кормить кошек на улице)	Духовно-нравственное воспитание	В рамках занятия	март
10	Субботник	Гражданско-патриотическое воспитание	В рамках занятия	март
11.	Акция «Сладкий день» (раздавать сладости детям на улице)	Формирование коммуникативной культуры	В рамках занятия	март
12.	Вело-прогулка, разминка на природе	Пропаганда ЗОЖ	В рамках занятия	апрель
13.	Акция «Читаем вместе» ко дню библиотек	Интеллектуальное воспитание	В рамках занятия	май

Список литературы

Нормативные правовые акты:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 № 599
3. Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012 № 597.
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».
7. Приказ Министерства образования Калининградской области от 26 июля 2022 года № 912/1 "Об утверждении Плана работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, I этап (2022 - 2024 годы) в Калининградской области и Целевых показателей реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Калининградской области"

Для педагога дополнительного образования:

1. Азарова Е.С. Психологические детерминанты и эффекты добровольческой деятельности: Автореф. дисс. канд. психол. наук. Хабаровск, 2008. – 20 с.
2. Бодренкова Г.П. Системное развитие добровольчества в России: от теории к практике: учебно-методическое пособие [Текст] / Г.П. Бодренкова. М.: АНО «СПО СОТИС», 2013. – 320 с.
3. Бородина А.В. Направления развития социальной активности молодежи в условиях современного общества // Гуманитарные научные исследования. – 2016 с.
4. Ковалева Е.В. Формирование социальной компетенции подростков посредством волонтерской деятельности // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: file:///C:/Users/Администратор/Downloads/formirovanie-sotsialnoy-kompetentsii-podrostkovposredstvom-volonterskoy-deyatelnosti.pdf