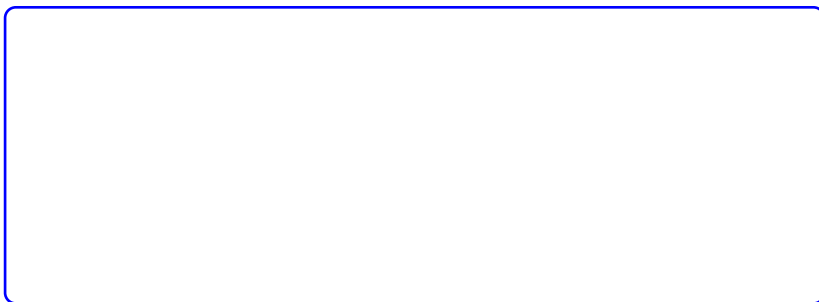


**Управление образования администрации муниципального образования
«Советский городской округ»**

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр развития творчества»
(МБУДО «ЦРТ»)**



Утверждаю
Директор МБУДО «ЦРТ»
Н.В. Кирина
Приказ № 73
от «14» мая 2025 года

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
физкультурно-спортивной направленности
«Играем в шашки»**

Возраст обучающихся: 5-7 лет

Срок реализации: 2 года

Автор – составитель
Гребенников Валерий Иванович,
педагог дополнительного образования

г. Советск
2025 г.

Пояснительная записка

*Если шахматы - король игр,
то шашки – его премьер министр
Феликс Жан*

Большой популярностью в нашей стране пользуется шашечная игра. По массовости шашки занимают восьмое место среди других видов спорта. Это мудрая народная игра прочно вошла в наш быт. Возраст ее весьма солидный - не менее пяти тысяч лет. Как интеллектуальный спорт, шашки стали признанной частью общечеловеческой культуры. Значительна роль шашек и в эстетическом воспитании. Шашки - игра творческая. В этом и заключается секрет ее привлекательности. Шашки обладают исключительно сложным и занимательным игровым механизмом, представляют широкие возможности для применения логических, творческих, умственных способностей детей.

Мирная шашечная борьба - это состязание в выдержке логичности мышления, а также умения предвидеть развитие событий.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа *«Играем в шашки»* физкультурно-спортивной **направленности** носит образовательно развивающий характер и направлена на раскрытие индивидуальных психологических способностей детей.

Актуальность программы продиктована требованием времени. Так как формирование развитой личности – сложная задача, преподавание шашек через структуру и содержание способно придать воспитанию и обучению активный целенаправленный характер. Система шашечных занятий формирует прогрессивную направленность личности, способствует общему развитию и воспитанию детей.

Отличительной особенностью данной программы является большой акцент на начальную подготовку детей. Начинающих с «нуля».

Шашечная игра многообразна и не так проста, как кажется на первый взгляд. Шашки имеют свои особенности, и сложность в руководстве боем состоит в том, что все шашки, воины-близнецы.

Занятия по шашкам планируется проводить по принципу от простого к сложному. Формы игровых встреч выбираются с учетом психолого-педагогических и возрастных особенностей детей, проводятся групповые, так и индивидуальные.

Игровые познавательные ситуации проводятся комбинированным способом, чередуя элементы практической новизны с игровыми и соревновательными навыками, а также с воспитательными мероприятиями.

Программа игровых познавательных ситуаций по шашкам предусматривает в кратком, описательном виде усвоение основ знаний по теории и практике игры в шашки. В творческом отношении – должны приблизить начинающего шашиста к умению мысленно рассуждать, предвидеть замыслы партнера.

Несмотря на достаточную сложность, освоение шашечной грамоты, курс для детей максимально прост и доступен.

Адресат программы – дети в возрасте 5-7 лет.

Объем и срок освоения программы. Срок освоения программы – 2 года.

Общее количество часов - 144: 1 год – 72 часа, 2 год – 72 часа.

Формы обучения – очная.

Особенности организации образовательного процесса. Набор в объединение – свободный. Главной целью системы образования является подготовка подрастающего поколения к активной жизни в условиях постоянно меняющегося социума. И поскольку развитие современного общества носит перманентный и динамичный характер, постольку ключевой задачей образовательного процесса является передача детям таких знаний и воспитания таких качеств, которые позволили бы им успешно адаптироваться к подобным изменениям.

Программа обучения шашкам направлена на получение знаний, умений и приобретение опыта в игре тех, кто имеет навыки игры, и на тех, чьи знания и умения находятся на низком или нулевом уровне.

Крутецкий В.А. учитывает возрастные особенности детей на различных этапах знакомства детей с шашечной игрой. Цели и задачи ставятся в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, возможностями. Педагог раскрывает используемые методы и приемы при обучении детей шашечной игре.

Режим занятий, периодичность и продолжительность. Общее количество часов – 144. Режим занятий – 2 раза в неделю, одно занятие по 25-30 минут.

Данная программа педагогически целесообразна, так как направлена на развитие и становление личности ребенка, на самореализацию и свободное самовыражение, развитие шашечного таланта, способствует экспериментальному поиску, развитию фантазии, нестандартного мышления и способности мыслить гибко и четко.

Практическая значимость программы состоит в формировании у детей навыков в шашечной игре, создание соответствующей учебной социальнопрофессиональной среды для детей, оптимизация форм, средств и методов развития, умений и навыков детей.

Ведущие теоретические идеи, на которых базируется программа, основаны на концепции дополнительного образования – освоение юными шашистами умения игры в шашки на основе творческой деятельности.

Ключевые понятия, которые в данной программе являются: «размен», «темы», «оппозиция», «застава», «столбняк», «распутье», «активные бортовые шашки», «связка», «зажим», «самоограничение», «любки».

Цель программы: создание условий для развития интеллектуально-творческой, одаренной личности через занятия шашками, раскрытие умственного, нравственного, эстетического, волевого потенциала личности детей.

Достигается указанная цель через решение следующих **задач**:

Обучающие:

- ознакомление с историей шашек;
- обучение правилам игры;
- формирование у учащихся теоретических знаний по шашечной игре;
- знакомство с правилами проведения соревнований и правилами турнирного поведения.

Развивающие:

- развитие стремления детей к самостоятельности;
- развитие умственных способностей детей, логического мышления, умения производить расчёты на несколько ходов вперед, образное и аналитическое мышление;
- развитие умения сохранять выдержку, критическое отношение к себе и сопернику;

Воспитательные:

- воспитание отношения к шашкам как к серьезным, полезным и нужным занятиям, имеющим спортивную и творческую направленность;
- воспитание настойчивости, целеустремленности, находчивости, внимательности, уверенности, воли, трудолюбия, коллективизма;
- выработка у детей умения применять полученные знания на практике.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся. Работа с дошкольниками определяется психологическими возрастными особенностями, в связи с чем основным методом работы в этом возрасте является игровая деятельность, направленная развитие личности ребёнка, его организованности, умения работать в группе, принимать правила, проявлять самостоятельность.

Принцип отбора содержания: каждый раздел делится на два блока – теоретический и практический. Теоретическая работа с детьми проводится в форме лекций, диспутов, бесед, анализа сыгранных ребятами партий, разбора партий известных шашистов. Практические занятия также разнообразны по своей форме – это сеансы одновременной игры с руководителем, конкурсы по решению задач,

этюдов, итоговые занятия, турниры, игры с загадками и другое. **Основные формы и методы обучения:**

1. Практическая игра.
2. Решение задач, комбинаций и этюдов.
3. Дидактические игры и задания, игровые упражнения.
4. Развлечения и познавательные досуги, игры в шашки.

Методы проведения игровых встреч:

- словесный: рассказ, беседа, объяснение;
- наглядный; иллюстрация примерами, демонстрация позиций на доске;
- практический: упражнения, тренинг, решение шашечных концовок, задач, этюдов, соревнования, работа над ошибками.

Планируемые результаты. К концу обучения дети должны:

- познакомиться с историей появления шашечной игры, шашечным кодексом;
- научиться простейшим комбинационным идеям в середине игры 1-2 хода;
- знать правила шашечной игры, буквенно-цифровой ряд и нотацию;
- уметь реализовывать материальный перевес в одну шашку и более: при численном преимуществе, как простейшее средство достижения победа - размен;
- знать простейшие дебютные схемы: «отыгрыш» белыми и черными (первые 5-6 ходов); начальные ходы дебютных систем: «кол», «тычок»;
- уметь реализовать нормальные окончания квадрат, четыре дамки против одной;
- знать основы композиционной игры;
- овладеть навыками поведения в коллективе культурой общения; аккуратностью;
- быть уважительным отношением к партнеру.

Механизм оценивания образовательных результатов:

- Участие обучающихся в соревнованиях различного ранга;
- Педагогическое наблюдение;
- Определение уровня эрудиции детей.

Так как не все обучающиеся способны освоить материал программы в одинаковой степени, предполагается индивидуальный подход к практическим занятиям и оценке их выполнения.

Формой проведения итогов реализации программы является оценка результативности детей в соревнованиях различного уровня.

Обучающиеся, проявившие стойкий интерес к занятиям и показывающие хорошие способности в усвоение образовательной программы, могут быть

переведены на второй год обучения и продолжить занятия по индивидуальному учебному плану.

Организационно-педагогические условия реализации программы заключаются в индивидуальном подходе к обучению ребенка. Индивидуальный подход заложен в программу. Он имеет два важных аспекта. Во-первых, воспитательное взаимодействие строится с каждым юным шашистом с учетом личных особенностей. Во-вторых, учитываются знания условий жизни каждого ребенка, что важно в процессе обучения.

Материально-технические условия реализации программы: кабинет для занятий соответствует санитарным нормам и оснащен необходимым современным мультимедийным оборудованием, а также шахматными досками с набором шахматных фигур, демонстрационными досками с набором магнитных фигур, шахматными часами.

Информационное обеспечение - стенды: «Информационный уголок», «Чемпионы мира по шахматам».

Учебно-методическое обеспечение - шахматная программа, видеокурсы: «Шах и мат», «Русская шахматная школа», видеокурс гроссмейстера Калиниченко Н.М.

Учебные пособия по шахматам для педагога и обучающихся.

Контрольно-измерительные материалы: тесты по тактике для шахматистов.

Методическое и информационное обеспечение. Занятия включают организационную и практическую части. Организационная часть обеспечивает наличие всех необходимых для работы материалов, пособий и иллюстраций. Теоретическая работа с детьми проводится в форме бесед, анализа сыгранных ребятами партий, разбора партий известных шашистов. Практические занятия также разнообразны по своей форме – это и сеансы по решению задач, этюдов, игровые занятия, турниры.

Результаты работы определяются степенью освоения практических умений на основе полученных знаний. Критерии успешности определяются результатом участия детей в соревнованиях различного ранга.

Учебно-тематический материал по теории и практике шашек излагается в развитии, частями. Связь между учебно-тематическими и практическими вопросами прослеживается через анализ собственных партий юного шашиста. Каждую партию он не просто играет, а переживает.

Методический анализ, самостоятельное комментирование или с педагогом – основной путь совершенствования. Учить на практических партиях детей – это значит решать их реальные проблемные ситуации.

На уровне аналитической работы происходит:

- процесс взаимного обогащения – педагог учит и учится сам от ученика;

- понимание того, что нужно сейчас ученику (конкретно) в плане продвижения вперед.

При этом необходимо учитывать индивидуальный темп развития, осуществлять индивидуальный подход к каждому ученику. Юных шашистов надо учи одному и тому же, но по-разному. Такой подход обеспечивает овладение важнейшими тактическими навыками: умение объективно оценивать позицию, быстро и точно рассчитывать варианты, намечать наиболее целесообразный план игры.

Методика обучения (формы, приёмы) – постоянно разнообразны.

Метод упражнения. Подобранные упражнения представляют собой процесс анализа, решения или разыгрывания тематических позиций, которые могут быть как:

- точные-теоретические;
- типичные-классификация по стратегическим или тактическим признакам; - фрагменты из партий – различное игровое содержание; - этюды – аналитические, художественные.

Моделирование тестовых упражнений направлено на развитие:

- оперативной памяти;
- оперативного мышления;
- функции внимания;
- восприятия;

Оценочной функции.

Формы и методы реализации программы:

- групповые занятия;
- индивидуальные занятия;
- игровая деятельность;
- конкурсы решения;
- турнирная практика;
- разбор партий;
- работа с компьютером.

Средства реализации программы:

- учебно-методические планы;
- методические указания и методическое обеспечение программы;
- сборники задач.

Учебный план
Первый год обучения

№ п/п	Наименование разделов, тем	Общее кол-во часов	В том числе	
			Теория	Практика
1.	Шашечная доска. Строение доски.	4	2	2
2.	Правила поведения при игре в шашки.	2	2	0
3.	<i>Вводный мониторинг</i>	2	0	2
4.	Ходы и взятие шашек. Повторение. Закрепление.	8	0	8
5.	Цель и результат шашечной партии.	4	2	2
6.	Общие принципы разыгрывания партии.	12	0	12
7.	Понятие о шашечном турнире.	2	2	0
8.	Игровая практика.	4	0	4
9.	Анализ игровой практики.	4	0	4
10.	<i>Промежуточная аттестация (тестирование)</i>	2	0	2
11.	Дамка против простых шашек.	4	0	4
12.	Тактические приемы и особенности их применения.	4	0	4
13.	Понятие о комбинации	4	0	4
14.	Игровая практика.	10	0	10
15.	Особенности хода дамки.	4	0	4
16.	<i>Форма итоговой аттестации. Турнир</i>	2	0	2
Всего		72	8	64

Учебный план
Второй год обучения

№ п/п	Наименование разделов, тем	Общее колво часов	В том числе	
			Теория	Практика
1.	Введение. Элементы стратегии шашечной игры (теория и практика).	4	2	2
2.	Шашечная терминология.	2	2	0
3.	<i>Вводный мониторинг.</i>	2	0	0
4.	Тактика окружения. Использование отсталых и изолированных пешек.	4	0	4
5.	Практическое закрепление материала.	4	0	4
6.	Шашечная комбинация.	4	4	0
7.	Игровая практика.	4	0	4
8.	Способы нахождения и подготовки шашечной комбинации.	4	0	4
9.	<i>Промежуточная аттестация (тестирование)</i>	2	0	2
10.	Способы защиты. Закрепление.	4	2	2
11.	Практическое закрепление материала.	4	0	4
12.	Анализ учебный партий, игровая практика.	4	0	4
13.	Общие принципы разыгрывания партии.	6	2	4
14.	Атака и защита.	4	0	4
15.	Особенности хода дамки.	4	0	4
16.	Дамка против простых шашек.	4	0	4
17.	Игровая практика.	10	0	10
18.	<i>Форма итоговой аттестации. Турнир.</i>	2	0	2
Всего		72	12	60

Содержание программы Первый год обучения

1. Шашечная доска. Строение доски.

Теория: Место шашек в мировой культуре. Роль шашек в воспитании и развитии личности. Особенности психологической подготовки ребенка. Шашечная доска, поля, линии, их обозначение, легенда о возникновении шашек.

Практика: Расстановка начальной позиции шашек на доске.

2. Правила поведения при игре в шашки.

Теория: Основа успешной партии - правильное поведение во время игры. Основные правила.

3. Вводный мониторинг.

4. Ходы и взятия шашек. Повторение. Закрепление.

Теория: Упражнения на выполнение ходов пешками. Дидактические игры по маршруту, ограничение подвижности шашек.

Практика: Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шашечной доске.

5. Цель и результат шашечной партии.

Теория: Способы защиты, открытые и двойные ходы. Обучение алгоритму хода. Выигрыш, ничья.

Практика: Упражнения на выигрыш в различное количество ходов.

6. Общие принципы разыгрывания партии.

Практика: Анализ учебных партий, игровая практика.

7. Понятие о шашечном турнире.

Теория: Шашечные турниры, цель, правила поведения.

8. Игровая практика.

Практика: Тренировочные партии.

9. Анализ игровой практики.

Практика: Турнир по шашкам.

10. Промежуточная диагностика.

Практика: Проведение промежуточных итогов обучения во время занятий, оценка успешности, продвижение обучающихся (тестирование).

11. Дамка против простых шашек.

Практика: Умение использовать дамку против простых шашек.

12. Тактические приемы и особенности их применения. Решение тестовых позиций.

Практика: Слабость крайней горизонтали, двойной удар, открытое нападение. Тактические удары, применение в игровой практике

13. Понятие о комбинации.

Практика: Понятие о комбинации. Решение тестовых позиций, содержащих тактические удары.

14. Игровая практика.

Практика: Тренировочные партии.

15. Особенности хода дамки.

Практика: Упражнения на выполнение ходов «дамкой». Тренировочные упражнения.

16. Форма итоговой аттестации.

Практика: Турнир по шашкам.

Содержание программы Второй год обучения

1. Введение. Элементы стратегия шашечной игры.

Теория: Значение общего плана игры в партии.

Практика: Тренировочные партии.

2. Шашечная терминология.

Теория: Шашечная терминология, использование в игре шашечной терминологии.

3. Вводный мониторинг.

4. Тактика окружения. Использование отсталых и изолированных пешек.

Практика: Тактика окружения (охвата) неприятельских сил, принципы правильного и последовательного окружения центральной позиции. Окружение как защитительная тактика.

5. Практическое закрепление материала. Игровая практика.

6. Шашечная комбинация.

Теория: Роль комбинации в шашечной игре. Цели комбинации. Идейное содержание комбинации. Как изучать технику проведения комбинаций.

7. Игровая практика.

Практика: Прикосновение к шашке, выигрыш, ничья. Упражнение на выигрыш в различное количество ходов.

8. Способы нахождения и подготовки шашечной комбинации.

Практика: Способы нахождения и подготовки шашечной комбинации путем сочетания её мотива, идеи и механизма. Как изучать технику проведения комбинаций.

9. Промежуточная аттестация.

Практика: Тестирование.

10. Способы защиты. Закрепление.

Теория: Способы защиты, открытие двойного хода. Обучение алгоритму хода. Прикосновение к шашке, выигрыш, ничья.

Практика: Упражнение на выигрыш в различное количество ходов.

11. Практическое закрепление материала. Игровая практика.

12. Анализ учебных партий, игровая практика.

Практика: Правила поведения при игре в шашки. Общие принципы разыгрывания партии.

13. Общие принципы разыгрывания партии.

Теория: Понятия о шашечном турнире. Правила поведения при игре в шашки.

Практика: Анализ учебных партий, игровая практика.

14. Атака и защита.

Теория: Что означает атака в шашечной партии. Выявление предпосылок для начала атаки. Когда начинать атаку. *Практика:* Тренировочные партии.

15. Особенности хода дамки.

Практика: Упражнения на выполнения ходов «дамкой». Тренировочные упражнения.

16. «Дамка» против простых шашек.

Практика: Умение использовать дамку против простых шашек.

17. Игровая практика.

Практика: Тренировочные партии.

18. Форма итоговой аттестации. Практика: Турнир по шашкам.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ п/п	Режим деятельности	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно- спортивной направленности «Играем в шашки»
1	Начало учебного года	1 сентября
2	Продолжительность учебного периода на каждом году обучения	36 учебных недель
3	Продолжительность учебной недели	4-5 дней
4	Периодичность учебных занятий	1 раз в неделю
5	Количество занятий на каждом году обучения	72 занятия в год
6	Количество часов	144 часа
7	Окончание учебного года	31 мая
8	Срок реализации программы	2 года

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы

Актуальность программы. Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Адресат программы - все группы обучающихся, а также их родителей (законных представителей) детского объединения «Играем в шашки».

Цель воспитания – создание условий для формирования социальноактивной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме. **Задачи воспитания:**

- способствовать развитию личности обучающегося, с позитивным отношением к себе, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир, развитие его субъективной позиции;
- развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;
- способствовать умению самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности;
- формировать и пропагандировать здоровый образ жизни.

Планируемые результаты:

- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных ситуациях и условиях;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- оказывать помощь членам коллектива, находить с ними общий язык и общие интересы.

Работа с коллективом обучающихся:

- формирование практических умений по организации органов самоуправления этике и психологии общения, технологии социального и творческого проектирования;
- обучение умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;
- развитие творческого, культурного, коммуникативного потенциала обучающихся в процессе участия в совместной общественно-полезной деятельности;
- воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему городу.

Работа с родителями:

- организация системы индивидуальной и коллективной работы (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации);
- содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение родителей в жизнедеятельность детского объединения (организация и проведение мастерклассов, открытых занятий в течение учебного года).

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия, события	Направления воспитательной работы	Форма проведе ния	Сроки проведения
1.	День открытых дверей в объединении. Творческая мастерская	Воспитание положительного отношения к труду и творчеству	В рамках занятия	сентябрь
2.	Беседа «Вредные привычки и их последствия»	Здоровьесберегающее воспитание	В рамках занятия	октябрь
3.	Конкурсная программа «Профилактика простудных заболеваний»	Здоровьесберегающее воспитание	В рамках занятия	ноябрь
4.	Посиделки «В гостях у дедушки Мороза»	Воспитание семейных ценностей	В рамках занятия	декабрь

5.	Игровая программа «Взаимопомощь – это важно!»	Нравственное и духовное воспитание	В рамках занятия	январь
6.	Просмотр мультфильмов «Всемирный День доброты»	Нравственное и духовное воспитание	В рамках занятия	февраль
7.	Игра-викторина «Правила дорожного движения»	Интеллектуальное воспитание	В рамках занятия	март
8.	Всемирный день здоровья. Игры на свежем воздухе	Здоровьесберегающее воспитание	В рамках занятия	апрель
9.	Я – юный шахматист!	Творческий отчет	В рамках занятия	май
10.	Соревнования по шахматам. Практика	Формирование коммуникативной культуры	В рамках занятия	июнь
11.	Мои творческие достижения	Воспитание положительного отношения к труду и творчеству	В рамках занятия	июль
12.	Мое лето	Самоподготовка		август

Список литературы

1. Нормативно-правовые и иные документы

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».
3. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».
4. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 "Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
5. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».
6. Указ Президента Российской Федерации от 8 мая 2024 г. № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения».
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
9. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».
10. Приказ Министерства образования Калининградской области от 26 июля 2022 года № 912/1 «Об утверждении Плана работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, I этап (2022 - 2024 годы) в Калининградской области и Целевых показателей реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Калининградской области».

2. Основная литература

1. Герцензон Б.М., Напреенков А.А. Шашки – это интересно. Учеб. шашечная игра; Литература. 2006. – 250 с.
2. Егоров А.П. Как научить играть в шашки? – М: Чистые пруды, 2005. – 198 с.
3. Погрибной В.Я., Юзюк В.К. Шашки для детей. - 2010. – 137 с.
4. Романчук О.А. Юному шашисту, – М: Просвещение, 2009. – 250 с.

5. Цирик З.И. Шашечный эндшпиль. Учебник по шашечным окончаниям – Черкасса. 2010. – 183 с.