

**Управление образования администрации муниципального образования
«Советский городской округ»**

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр развития творчества»
(МБУДО «ЦРТ»)**



Утверждаю
Директор МБУДО «ЦРТ»
Н.В. Кирина
Приказ № 73
от «14» мая 2025 года

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности
«Юные друзья природы»
Возраст обучающихся: 5-7 лет
Срок реализации: 2 года

Автор – составитель
Штатная Татьяна Николаевна,
педагог дополнительного образования

г. Советск
2025 г.

Пояснительная записка

*Кто был глух к природе с детства,
кто в детские годы не подобрал выпавшего из гнезда птенца,
не открыл для себя красоты первой весенней травы,
к тому потом с трудом достучится чувство прекрасного,
чувство поэзии, а может быть, и простая человечность*
В.А. Сухомлинский

Любовь к природе – великое чувство. Оно помогает человеку стать великодушнее, справедливее, ответственнее. Любить и беречь природу может тот, кто ее знает, изучает, понимает.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной **направленности «Юные друзья природы»** рассчитана на формирование у дошкольников и младших школьников экологической культуры, которая выражается в гуманно-ценностном отношении к природе, основными проявлениями которого служат: доброжелательность к живым существам, эмоциональная отзывчивость; интерес к природным объектам; стремление осуществлять с ними позитивные взаимодействия, учитывая их особенности как живых существ; желание и умение заботиться о живом.

Актуальность программы. Детям свойственна доброта и любознательность, но не хватает опыта и знаний, поэтому главная задача экологического образования – формирование у детей экологической культуры, ответственного отношения к природе, понимания неразрывной связи человеческого общества и природы, включающего систему экологических знаний, умений и мышления.

Отличительной особенностью программы является ориентированность на дошкольников и младших школьников. Практические задания на весь период обучения, различные формы и методы преподнесения материала (опыты, экскурсии, экологические сказки и другое).

Адресат программы: дети в возрасте 5-6 лет.

Объем и срок освоения программы. Срок реализации программы – 2 года по 72 часа в год. Итого объем – 144 часа.

Форма обучения – очная. Возможно применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий с использованием индивидуальных и групповых форм организации образовательного процесса.

Особенности организации образовательного процесса. Набор детей в объединение свободный, по желанию ребёнка и с согласия родителей. Программа предусматривает групповые, фронтальные формы работы. Наполняемость группы – 10-15 человек, которые комплектуются из одновозрастных детей или погодков. Количество обучающихся по годам остаётся неизменным, за исключением случаев, когда дети прекращают занятия.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах: 30-45 минут,

между занятиями установлены 10-минутные перерывы. Недельная нагрузка на одну группу: 2 часа. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа в неделю.

Педагогическая целесообразность заключается в формах и методах обучения, они включают элементы театрализации, конструирование, рисование, лепку, постановку и проведение опытов, выполнение аппликаций и поделки из природного материала, и многое другое. Это дает дополнительные возможности для экологического воспитания дошкольников и младших школьников, что позволит развиваться творчески и интеллектуально.

В отличие от многих программ, данная программа выполняет важную социальную функцию, помогая детям через активное познание окружающего мира войти в новые современные социально-экономические отношения, и, преодолевая негативные проявления, получить опыт здорового образа жизни. Ее социальная направленность выражается в формировании экологизированного мировоззрения, разумных взаимоотношений человека с социумом и природой, а также в широкой начальной профессиональной ориентации.

Практическая значимость программы состоит в комплексном подходе, предполагающем взаимосвязь занятий по ознакомлению детей с природой в игровой, изобразительной и исследовательской деятельности.

Ведущие теоретические идеи: создание современной практико-ориентированной экологической образовательной среды, позволяющей эффективно реализовывать исследовательско-экспериментальную деятельность обучающихся.

Ключевые понятия: Экология. Вода. Воздух. Свет и тепло. Планета Земля. Животные. Растения. Грибы. Сообщества. Природные явления. Природные зоны. Солнечная система. Родной край.

Цель программы: создание условий для формирования осознанного отношения детей к природе, экологической культуры, любви к природе родного края.

Задачи:

Образовательные:

- обогащать представление детей о природе родного края и различных природных зон;
- формировать у детей диалектическое мышление, т.е. способность видеть многообразие мира в системе взаимосвязей и взаимозависимостей;
- изучить основных представителей царства растений, царства грибов и лишайников, царства животных;
- изучить роль человека в природе; познакомиться с фенологическими методами наблюдения за растениями и животными, методами анализа и обработки информации исследования.

Развивающие:

- развивать умение сбора природного материала для исследования, сравнивать, анализировать, делать выводы по опытам и экспериментам;
- развивать познавательную, творческую активность, критическое мышление;
- развивать самостоятельность и инициативу в практической работе.

Воспитательные:

- воспитывать уважение и чувство бережного отношения к людям;
- ответственность и честность при выполнении заданий в учебной деятельности;
- воспитывать бережное отношение к природе;
- заложить основы рационального природопользования.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся. Работа с дошкольниками определяется психологическими возрастными особенностями, в связи с чем основным методом работы в этом возрасте является игровая деятельность, направленная на развитие личности ребёнка, его организованности, умения работать в группе, принимать правила, проявлять самостоятельность.

Основные принципы отбора содержания: в соответствии с возрастными особенностями обучающихся занятия предусматривают проведение практических и теоретических занятий.

Основные формы и методы работы:

- групповые
- по подгруппам (при проведении лабораторных занятий)

Планируемые результаты освоения программы 1 года обучения.

По окончании обучения учащиеся должны знать:

- понимают, что наша планета – общий дом для всех людей, животных и растений Земли,
- могут рассказать на доступном им уровне, какую роль в жизни животных и растений играют вода, воздух, свет и тепло,
- знают, что на Земле есть три царства живого: царство животных, царство растений и царство грибов,
- знают основные признаки живого и его потребности,
- владеют знаниями, что растения и животные живут в сообществе (лес и водоём),
- сравнивают и выделяют общие и отличительные особенности различных животных,
- устанавливают простейшие связи между природными явлениями,
- проявляют устойчивый познавательный интерес к природе,
- могут делать выводы и делиться своими впечатлениями от общения,
- владеют начальными знаниями о Вселенной и солнечной системе,
- причиной существования времён суток и года,
- происхождением жизни на Земле,

- знают о различных природных зонах, их многообразии, особенностях внешнего строения животных и растений в зависимости от среды обитания,
- знакомы с различными представителями мировой фауны и флоры,
- имеют представления о родном крае.

Планируемые результаты освоения программы 2 года обучения.

По окончании обучения учащиеся должны знать:

- роль человека в окружающем мире; нормы и правила здорового образа жизни,
- представителей царства растений, царства бактерий, царства грибов, царства животных,
- названия лабораторного оборудования, необходимого для простых опытов и исследований.

должны уметь:

- классифицировать объекты окружающего мира,
- составлять «пищевые цепочки»,
- приводить примеры экологических проблем (химического, биологического, климатического),
- проводить наблюдения за ростом растений, фиксировать,
- быть ответственным за выполнение своих учебных заданий, самостоятельно находить информацию в литературных источниках и сети интернет, применять знания и правила безопасности жизнедеятельности в новой ситуации.

Механизм оценивания образовательных результатов. Процесс обучения предусматривает следующие виды контроля:

- вводный - проводится перед началом работы и предназначен для закрепления знаний, умений и навыков по пройденным темам;
- текущий - проводится в ходе учебного занятия и закрепляет знания по данной теме;
- рубежный - проводится после завершения изучения каждого раздела и необходим для закрепления знаний и умений;
- итоговый - проводится после завершения всей учебной программы.

Результативность полученных знаний определяется при выполнении практических и исследовательских работ определенного уровня сложности по темам программы.

Текущие результаты обучения отслеживаются по следующим направлениям:

1. Усвоение теоретической части программы,
2. Нарботка практических навыков и умений,
3. Эколого-просветительская деятельность,
4. Исследовательская работа.

Отслеживание ведется формами: собеседование, анкетирование, тестирование, наблюдение, индивидуальная и групповая работа, эксперименты и наблюдения в природе, практические и исследовательские дела, экологические акции, анкетирование, участие в экологических конкурсах, тестирование, изучение мнений обучающихся.

При наборе на обучение проводится устное собеседование с каждым обучающимся, способствующее выявлению уровня подготовки по предмету «окружающий мир» для успешного освоения программы и занятий исследовательской деятельностью. У обучающихся должна быть сформирована соответствующая творческая и познавательная мотивация для занятий избранным видом деятельности, что также выявляется в процессе занятий.

Формы подведения итогов реализации программы:

- Тестирование
- Решение ситуационных задач
- Составление и решение кроссвордов
- Создание художественно-творческих работ
- Инсценировки

Организационно-педагогические условия реализации программы

Материально-технические условия реализации образовательной программы: кабинет-лаборатория для занятий соответствует санитарным нормам и оснащен необходимым современным оборудованием: «Лаборатория «Архимед», монокулярные и цифровые микроскопы и др.

Информационное обеспечение: глобус; гербарии растений Калининградской области; игрушки, имитирующие животных; иллюстрации всех представителей животных и растений; коллекция минералов; кассеты с записями музыки, голосов птиц, шума явлений природы; картины: «Наш город», «Зоопарк», «Времена года»; лента времени; определители животных, деревьев, следов животных; психологические тексты; спектакли по произведениям русских классиков, сказок народов России; учебные плакаты: «Дикие животные», «Домашние животные», «Сезонная приспособленность растений и животных», «Среда обитания», «Круговорот воды в природе», «Биосфера Земли»; физическая карта мира.

Учебные пособия: баночки с разными запахами; баночки - шумелки; инструкции; игры дидактические, настольные, лото; схемы - карты по темам: «Сезонная приспособленность», «Круговорот веществ в природе», «Взаимосвязи в природе», «Многообразие животного и растительного мира»; эталоны цвета - полоски бумаги; ящик ощущений. Примерный комплект художественных материалов, инструментов и оборудования.

Бумага, основа для композиций. Альбомы для детского художественного творчества; белый и цветной картон; наборы цветной и бархатной бумаги; фольга разного цвета; иллюстрации из старых журналов; спичечные коробки для создания композиций – миниатюр.

Художественные материалы, инструменты и их «заместители»: кисти разных размеров; краски акварельные; цветные и простые карандаши; фломастеры; ножницы; клей; скрепки; скотч, лейкопластырь, глина.

Бытовой материал. Фантики на бумажной основе; зубочистки деревянные и пластиковые; упаковки из-под молочных продуктов; ленточки, лоскутки тканей.

Природный материал: осенние листья, семена подсолнечника, арбуза, тыквы, гороха, фасоли и других плодов, шишки, желуди, орехи, скорлупа грецких орехов,

ягоды шиповника, рябины, камешки и раковины, палочки и веточки, кора березы и других деревьев, злаки, травы, хвоя.

Методическое и информационное обеспечение программы предусматривает наличие следующих методических видов продукции:

- информационные материалы на сайте, посвященном данной дополнительной общеобразовательной программе;
- информационные материалы на сайтах, посвященных тематике объединения;
- наглядные учебные пособия,
- разработки занятий,
- ведение дневников природы,
- схемы - карты по темам: «Сезонная приспособленность», «Круговорот веществ в природе», «Взаимосвязи в природе», «Многообразие животного и растительного мира»;
- контрольно-измерительные материалы: анкеты; сборник контрольных заданий; тестовые задания.

Первый год обучения

№ п/п	Наименование тем	Всего часов	Из них	
			Теория	Практика
1	Земля - наш дом!	2	1	1
2.	Береги природу	3	1	2
3.	Тихо в лесу	4	1	3
<i>Форма промежуточной аттестации</i>		<i>Коллаж</i>		
4.	Вода-друг человека	3	1	2
5.	Путешествие капельки.	4	2	2
6.	«Ветер, ветер ты- могуч»	3	1	2
7.	Как мы дышим	2	1	1
8.	Облака-белогривые лошадки	3	1	2
9.	Пусть всегда будет солнце	3	1	2
10.	Песок-наш помощник	3	1	2
11	Комнатные растения	3	1	2
12.	Как живут растения зимой	3	1	2
<i>Форма промежуточной аттестации</i>		<i>Аппликация</i>		
13.	Березка	2	1	1
14.	Зимующие птицы	3	1	2
15	Домашние животные	4	1	3
16.	Дикие животные	2	1	1
17.	Перелетные птицы	4	1	3
18.	Первоцветы	4	1	3
19.	Огород на окне	4	1	3
20	Прогулка в лес	4	1	3

21.	Насекомые	3	1	2
22.	Рыбы	3	1	2
23.	Моя природа	3	1	2
<i>Форма промежуточной аттестации</i>		<i>Тестирование</i>		
Итого		72	24	48

Содержание программы

Первый год обучения

№ п/п	Тема	Содержание
<i>Неживая природа</i>		
1	«Земля - наш дом»	Теория. Знакомство с представлениями о том, что: планета Земля - наш общий дом. Практика. Аппликация с элементами рисования.
2	«Береги природу»	Теория: Поведение человека по отношению к объектам природы, объяснение этих действий. Практика: Акция «Чистый город». Создание плакатов «Защитим природу»
3	«Тихо в лесу»	Теория: Формирование умения правильно вести себя в лесу, не нарушая его. Практика: Экологическая постановка «Берегите лес»
4	«Вода - друг человека»	Теория: Знакомство с водой, с ее необходимостью для всего живого Практика: Экспериментальная деятельность «Свойства воды», «Загрязненность воды»
5	«Удивительные приключения капельки»	Теория: Сохранение воды в природе, потому что вода нужна всем, растениям, животным, человеку. Практика: Опыт «Круговорот воды в природе» Экскурсия на городское озеро.
6	«Ветер, ветер, ты могуч»	Теория: Знакомство с таким природным явлением, как ветер. Причинами его возникновения, ролью в жизни живых организмов Практика: Экспериментальная деятельность «Где же ветер?»
7	«Как мы дышим»	Теория: Знакомство с органами дыхания человека и некоторых животных. Практика: Составление кроссворда «Дыхание-жизнь»
8	«Облака - белогривые лошадки»	Теория: Знакомство с понятием «Облака» Практика: Создаем облака из ваты.
9	«Пусть всегда будет солнце»	Теория: Знакомство с явлениями неживой природы, с понятием долготы дня. Практика: Наблюдения. Аппликация.

10	«Песок - наш помощник»	Теория: Представление о свойствах песка, о том, как человек использует его. Практика: Экспериментальная деятельность. Свойства песка (сыпучесть, рыхлость, способность пропускать воду)
11	«Комнатные растения»	Теория. Уточнение представления детей о комнатных растениях. Умения различать листья, стебли, цветы, корни. Практика: Уход за комнатными растениями. Посадка комнатных растений.
12	«Как живут растения зимой»	Теория: Обобщение и систематизация представления о приспособлении растений к сезонным явлениям. Знакомство с новым деревом, назвать его, объяснить, чем оно отличается от других деревьев. Практика: Экскурсия в парк. Воспитание бережного отношения к дереву на примере ели. Наблюдение, как стряхивать снег, чтобы он своей тяжестью не сломал ветви. Рисование: Деревья зимой.
13	«Березка»	Теория: Знакомство с березой, ее отличие от других деревьев. Обучение детей беречь деревья, ухаживать за ними, не наносить вред. Практика: Изготовление березки из бумаги.
14	Зимующие птицы	Теория: Знакомство с зимующими птицами Калининградской области, с их жизнью в зимний период Практика: Изготовление кормушек для птиц, кормление птиц.
15	Домашние животные	Теория: Знакомство с домашними животными. Практика: Лепка из пластилина «Деревенский дворик». Акция «Покормим бездомных животных», экскурсия в центр помощи домашним животным.
16	Дикие животные	Теория: Знакомство с дикими животными, их особенностями Практика: Изготовление стенгазеты «Животные нашего леса»
17	Перелетные птицы	Теория: Знакомство с перелетными птицами нашей области, их отличием от животных Практика: Экскурсия в детский парк (на городское озеро). Изготовление птиц из природного материала.

18	Первоцветы	Теория: Понятие о первоцветах, их особенностях. Практика: Посадка луковичных цветов. Уход за ними. Операция «Первоцвет»
19	Огород на окне	Теория: Знакомство с овощами, которые можно вырастить на подоконнике, способами ухода за ними. Практика: Посадка огорода на окне.
20	Прогулка в лес	Теория: Обобщение знаний о том, как встречаются весну звери, чем питаются. Практика: Экологическая сказка.
21	Насекомые	Теория: Знакомство с разными насекомыми, их особенностями. Практика: Наблюдение за насекомыми, изготовление коллажа «Насекомые моего края»
22	Рыбы	Теория: Знакомство с рыбами, их особенностями. Практика: Изготовление поделки «Мой аквариум», кроссворд «Золотая рыбка»
23	Моя природа	Теория: Подведение итогов, узнаем сколько нового и интересного мы узнали за год. Практика: Викторина, экологическая игра.

Учебный план
Второй год обучения

№ п/п	Наименование тем	Всего часов	Из них	
			Теория	Практика
1.	Экология	2	1	1
2.	Мы-друзья природы	2	1	1
<i>Промежуточная аттестация</i>		<i>Кроссворд</i>		
3.	Времена года	2	1	1
4.	Вода	3	1	2
5.	Охрана воды	3	1	2
6.	Ходит капелька по кругу	2	1	1
7.	Воздух вокруг нас	3	1	2
8.	День-ночь	2	1	1
9.	Песок и глина – наши помощники	3	1	2
10.	Удивительная глина	3	1	2
11.	Что у нас под ногами	3	1	2
12.	Земля - наша кормилица	2	1	1
<i>Промежуточная аттестация</i>		<i>Коллаж</i>		
13.	Знакомство с подземным царством	3	1	2
14.	Осадки	3	1	2
15.	Зелёная аптека	3	1	2
16.	Первоцветы	3	1	2
17.	Комнатные растения	3	1	2
18.	Огород на окне	3	1	2
19.	Где живут птицы	3	1	2
20.	Рыбы	3	1	2
21.	Домашние животные	3	1	2
22.	Дикие животные	3	1	2
23.	Кто главный в лесу	3	1	2

24.	Лес в жизни человека	3	1	2
25.	Природа и человек	3	1	2
26.	Насекомые	3	1	2
<i>Форма итоговой аттестации</i>		<i>Экологическая игра</i>		
Итого		72	26	46

Содержание программы

Второй год обучения

№ п/п	Тема	Содержание
<i>Что изучает экология? Как стать юным экологом.</i>		
1	Экология	Теория: Уточнение природоведческих знаний детей о факторах окружающей среды, необходимых для жизни на Земле. Воспитание гуманного отношения к природе, желание сберечь и сохранить красоту природы. Практика: Создание лепбука.
2	Мы друзья природы	Теория: Закрепление знаний о правилах поведения на природе. Обучение доброму и бережному отношению к природе. Практика: Создание плакатов, экскурсия-акция «Очистим город».
3.	Времена года	Теория: Совершенствование знаний о природе, обогащение музыкальных впечатлений детей. Воспитание любви к русской национальной природе. Практика: Сбор листьев, изготовление гербария.
4.	Вода	Теория: Закрепление знаний детей, для чего нужна человеку вода. О её значимости и пользе. Продолжение знакомства со свойствами воды. Практика: Опытно-экспериментальная деятельность.
5	Охрана воды	Теория: Развитие познавательной активности детей в процессе формирования представления об охране водных ресурсов. Развитие экологического мышления и экологической культуры. Практика: Экскурсия на р. Неман. Опытно-экспериментальная деятельность.
6	Ходит капелька по кругу	Теория: Закрепление знаний о воде. Формирование у детей представления о природных взаимосвязях. Практика: Изготовление лепбука «Круговорот воды в природе»
7.	Воздух вокруг нас	Теория: Представление о воздухе, его важности и нужности для всего живого. Расширение представления о воздухе, о способах его обнаружения, обучение устанавливать причинно-следственные связи. Практика: Экспериментальная деятельность для обнаружения воздуха, изучения его свойств.

8.	День-ночь	Теория: Развитие у детей элементарных представлений о Солнечной системе, о месте Земли в космическом пространстве. Совершенствование представлений детей о времени и частях суток. Практика: Изготовление макета солнечной системы.
9.	Песок и глина -наши помощники	Теория: Представление о свойствах песка и глины. О том, как человек использует их. Практика: Опытно-экспериментальная деятельность
10.	Удивительная глина	Теория: Представление об использовании природных материалов в жизни, быту. Воспитание бережного отношения к объектам из неживой природы и сделанным из них предметам. Практика: Лепка фигурок из глины.
11.	Что у нас под ногами	Теория: Представление о разнообразии камней в природе. Камни - орудие труда древних людей. Как человек использует камни. Практика: Изготовление поделок из камней
12.	Земля - наша кормилица	Теория: Представление о том, что почва верхний слой Земли. Практика: Экспериментальная деятельность с составом почвы (вода, воздух, глина, камни, перегной). Обучение определять и сравнивать сухую и влажную почвы. Фиксирование результатов исследований.
13.	Знакомство с подземным царством	Теория: Знакомство с подземными обитателями. С особенностями строения червяка и других подземных обитателей. Практика: Экскурсия в парк, рассматривание подземных жителей под микроскопом.
14.	Осадки	Теория: Понятие о том, что такое осадки, почему они такие разные. Практика: Опытно-экспериментальная деятельность (снег, дождь, град)
15.	Зелёная аптека	Теория: Представление о целительных свойствах зелёных растений. Знакомство с некоторыми из них. Практика: Создание гербария: лечебные растения. Кроссворд.
16.	Первоцветы	Теория: Совершенствование знаний детей о первоцветах. Практика: Посадка первоцветов в горшочки, уход за ними. Экскурсия в городской парк.
17.	Комнатные растения	Теория: Уточнение представления детей о комнатных растениях. Обучение различать листья, стебли, цветы. Знания, что корни в земле.

		Практика: Уход за комнатными растениями. Рассаживание комнатных растений.
18.	Огород на окне	Теория: Понятие о выращивании некоторых овощей на подоконнике. Практика: Высадка огорода на окне (лук, горох, фасоль). Уход за ними.
19.	Где живут птицы	Теория: Понятие о разнообразии птичьих гнезд, особенностях их строения. Практика: Изготовление плаката: гнездящиеся птицы Калининградской области. Изготовление гнезда из веточек.
20.	Рыбы	Теория: Выявление различия и сходства у морских, речных, аквариумных рыб. Практика: Экскурсия на городское озеро, лепка аквариумных рыбок из пластилина.
21.	Домашние животные	Теория: Продолжение совершенствования знаний о домашних животных. Практика: Экскурсия на ферму. Акция «Поможем бездомным животным».
22.	Дикие животные	Теория: Продолжение совершенствования знаний о диких животных. Практика: Сбор желудей для лесных кабанов, изготовление лепбука «Дикие животные».
23.	Кто главный в лесу	Теория: Формирование у детей представления о взаимосвязи обитателей леса, их пищевой зависимости друг у друга. Уточнение представления о том, что главное звено в лесу - растения. Практика: Экскурсия, изготовление панно из природных материалов.
24.	Лес в жизни человека	Теория: Углубление и обобщение представления детей о лесе и его обитателях. Знакомство детей с тем, какую роль в жизни человека играет лес. Практика: Экскурсия, рисование плакатов «Берегите лес»
25.	Природа и человек	Теория. Необходимость бережного отношения к первозданной чистоте природы ради блага всего живого на Земле. Привлечение внимания к тому, что хозяйственная деятельность людей влияет на качество воды, почвы, воздуха. Природа - основной источник достатка и благополучия людей, человек не может сделать материал лучше тех, что созданы природой. Практика: Экскурсия в парк, на городское озеро, на р. Неман. Акция: Очистим природу от мусора.

26.	Насекомые	Теория: Знакомство детей с разными насекомыми, их особенностями. Практика: Наблюдение за насекомыми, изготовление коллажа «Насекомые моего края»
-----	-----------	---

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ п/п	Режим деятельности	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально- педагогической направленности «Школа журналистики»
1	Начало учебного года	1 сентября
2	Продолжительность учебного периода на каждом году обучения	36 учебных недель
3	Продолжительность учебной недели	5 дней
4	Периодичность учебных занятий	1 раз в неделю по 2 часа
5	Количество занятий на каждом году обучения	144 занятия в год
6	Количество часов	288 часов
7	Окончание учебного года	31 мая
8	Срок реализации программы	1 год

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы

Пояснительная записка

Нормативно-правовая база. Рабочая программа воспитания для обучающихся детского объединения «Юные друзья природы» разработана педагогом дополнительного образования-руководителем детского объединения согласно требованиям следующих документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
3. Указ Президента РФ от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
4. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 04 сентября 2014 года № 1726-р (ред. От 30.03.2020);
5. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 года № 996-р;
6. Государственная программа РФ «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 года № 1642 (ред. От 16.07.2020);
7. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 года № 16);
8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 09 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении Порядка и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
9. Программа воспитания ГБУ ДО ЦТТ Адмиралтейского района Санкт-Петербурга на 2021-2024 гг. (проект);
10. Методические рекомендации «Рабочая программа воспитания в системе дополнительного образования ГБУ ДО ЦТТ».

Актуальность программы. Президент Российской Федерации В.В. Путин отметил, что смысл предлагаемых поправок в том, чтобы «укрепить, акцентировать воспитательную составляющую отечественной образовательной системы». Он подчеркнул, что система образования не только учит, но и воспитывает, формирует личность, передает ценности и традиции, на которых основано общество.

«Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в

российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде». (Статья 2, пункт 2, ФЗ № 304)

«Образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации». (Статья 2, пункт 9, ФЗ № 304).

Адресат программы. Рабочая программа воспитания предназначена для всех групп обучающихся, а также их родителей (законных представителей) детского объединения «Юные друзья природы» в возрасте 5-11 лет. Формы работы с обучающимися и их родителями (законными представителями) - индивидуальные и групповые.

Цель, задачи и результат воспитательной работы.

Цель воспитания – воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде обитания; приобщение обучающихся к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и традициям образовательного учреждения; создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, развитие воспитательного потенциала семьи.

Задачи воспитания

- способствовать развитию личности обучающегося, с позитивным отношением к себе, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир, развитие его субъективной позиции;
- развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;
- способствовать умению самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности;
- формировать и пропагандировать здоровый образ жизни.

Результат воспитания

- активно включаются в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;

- проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- поддерживают здоровый образ жизни, занятие физкультурой и спортом с использованием закаливания и природных ресурсов;
- активно поддерживают общечеловеческие нормы морали национальные устои и традиции своего народа;
- с уважением и рациональным использованием относятся к природе и ее ресурсам;
- развиты творчество, воображение, фантазия.

Работа с коллективом обучающихся нацелена на:

- формирование практических умений по организации органов самоуправления этике и психологии общения, технологии социального и творческого проектирования;
- обучение умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;
- развитие творческого, культурного, коммуникативного потенциала обучающихся в процессе участия в совместной общественно-полезной деятельности;
- содействие формированию активной гражданской позиции;
- воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему городу.

Работа с родителями обучающихся включает в себя:

- организацию системы индивидуальной и коллективной работы (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации);
- содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение родителей в жизнедеятельность детского объединения (организация и проведение открытых занятий в течение учебного года);
- оформление информационных уголков для родителей по вопросам воспитания детей.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия, события	Направления воспитательной работы	Форма проведения	Сроки проведения
1.	Игра-знакомство «Кто такие эколята»	Формирование коммуникативной культуры	В рамках занятия	сентябрь
2.	Акция «Письмо солдату»	Гражданско-патриотическое воспитание	В рамках занятия	октябрь
3.	Игровая программа «Весёлый светофор»	Формирование коммуникативной культуры	В рамках занятия	ноябрь

4.	Мастер-класс «Елочное украшение»	Воспитание положительного отношения к труду и творчеству	В рамках занятия	декабрь
5.	Игровая программа с использованием экспериментирования «Зимушка-зима»	Формирование коммуникативной культуры	В рамках занятия	январь
6.	Мастер-класс «Открытка для папы»	Воспитание семейных ценностей	В рамках занятия	февраль
7.	Мастер-класс «Мамочке любимой»	Воспитание семейных ценностей	В рамках занятия	март
8.	Квест-игра «День заповедников и национальных парков»	Гражданско- патриотическое воспитание	В рамках занятия	апрель
9.	Тематическая беседа «День Победы»	Гражданско- патриотическое воспитание	В рамках занятия	май
10.	Веселые старты «Мама, папа, я – спортивная семья»	Воспитание семейных ценностей	В рамках занятия	июнь
11.	Составление гербария «Лето красное, прекрасное»	Формирование коммуникативной культуры	В рамках занятия	июль
12.	Фотовыставка онлайн «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!»	Здоровьесберегающее воспитание		август

Список литературы

1. Нормативно-правовые и иные документы

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».
3. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».
4. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 "Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
5. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».
6. Указ Президента Российской Федерации от 8 мая 2024 г. № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения».
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
9. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».
10. Приказ Министерства образования Калининградской области от 26 июля 2022 года № 912/1 «Об утверждении Плана работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, I этап (2022 - 2024 годы) в Калининградской области и Целевых показателей реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Калининградской области».

2. Основная литература

1. Анисимова Т.Б., Дьяченко Л.П. Продленка: Игры и занятия для школьников/серия «Мир вашего ребёнка». – Ростов н/Дону: Феникс, 2005. - 256 с.
2. Брыкина Н.Т., Жиренко О.Е., Барылкина Л.П. Нестандартные и интегрированные уроки по курсу «Окружающий мир». – М.: «ВАКО», 2004. – 90 с.

3. Галеева Н.Л. Экология и мир человека. Уроки экологического мышления. 5 класс. Мой мир - мой дом. Рабочая тетрадь М.: «Тайдекс Ко», 2002. – 241 с.
4. Голубева Е.М. Занимательное естествознание. – Санкт-Петербург, «Тригон», 2007. - 368 с.
5. Ефремова Н.Ф. Компетенции в образовании: формирование и оценивание. – М.: Издательство «Национальное образование», 2012. – 416 с.
6. Живые барометры рядом с нами/ Авт.-сост. А.Н. Сергеев. - М.: ООО «Издательство АС», 2004. – 97 с.
7. Зверев А.Т. Экология/учебник для 4 класса. – М.: «Дом педагогики», 2008. – 134 с.
8. Звонников В.И. Современные средства оценивания результатов обучения. – М.: Издательский центр «Академия», 2011. – 224 с.
9. Кальней В.А., Шишов С.Е. Технология мониторинга качества обучения в системе «учитель-ученик». – М.: Педагогическое общество России, 2009. – 86 с.
10. Камерилова Г.С. Экология города: урбозэкология. – М.: Просвещение, 2007. – 168 с.
11. Кваснечкова Д., Калина В. Схемы по экологии и методическая разработка к ним. – М.: Устойчивый мир, 2001. – 79 с.
12. Кемп П., Армс К. Введение в биологию. – М.: Мир, 2008. – 97 с.
13. Ковалько В.И., Здоровьесберегающие технологии: школьники и компьютер: 1-4 классы. - М.: ВАКО, 2007. – 304 с.
14. Козак О.Н. Путешествие в страну игр. – СПб, 2007. – 265 с.
15. Комаровская Е. Как помочь школьнику? Развиваем память, усидчивость и внимание. - СПб.: Питер, 2010. – 208 с.
16. Кудрявец Д.Б., Петренко Н.А. Как вырастить цветы: Книга для учащихся. М.: Просвещение, 2003. – 176 с.
17. Кутас Е.Н. Комнатные растения. – Минск: «Ураджай», 2003. – 311 с.
18. Наглядный словарь Растения. - М.: «СЛОВО», 2001. – 243 с.
19. Петров В.В. Растительный мир нашей Родины. – М.: Просвещение, 2001. – 97 с. Детство: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайлова – СПб: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – 528 с.
20. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий / авт.-сост. Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова. – Волгоград: Учитель, 2012. – 333 с.
21. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011. – 128 с.
22. Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников / Под ред. Дыбиной О.В. – 2-е изд., М.: ТЦ Сфера, 2011. – 192 с.
23. Посвянская Н.П. Планета Земля / М., «Скрипторий» 2000 г.
24. Рыжова Н.А. Не просто сказки... Экологические сказки и праздники – М., Линка-Пресс, 2002 г. – 192 с.

25. Гульянц Э.К., Базик И.Я. Что можно сделать из природного материала: Пособие для воспитателя дет. сада. – М.: Просвещение, 2004. – 175 с.
26. Планета – наш дом: Учеб.- хрестоматия для дошкольников и младших школьников/ Сост. И. Г. Белавина, Н. Г. Найденская. – Москва.: Лайда, 2005. – 288 с. + Прилож. / 96 с.