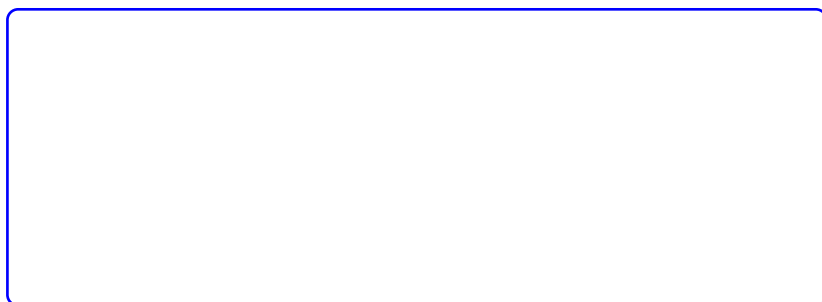


**Управление образования администрации муниципального образования
«Советский городской округ»**

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр развития творчества»
(МБУДО «ЦРТ»)**



Утверждаю
Директор МБУДО «ЦРТ»
Н.В. Кирина
Приказ № 73
от «14» мая 2025 года

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа технической направленности
«Web программирование»
Возраст обучающихся: 10-18 лет
Срок реализации: 9 месяцев**

Автор-составитель
Пономарев Вадим Александрович,
педагог дополнительного
образования

г. Советск
2025 г.

Пояснительная записка

Развитие цифровых технологий и цифрового образования школьников – одно из важнейших направлений научно-технического прогресса. Современное общество нуждается в высококвалифицированных специалистах, готовых к высокопроизводительному труду, технически насыщенной производственной деятельности. К их числу относится программирование.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «*Web программирование*» имеет техническую **направленность**, развивает творчество и логическое мышление детей.

Актуальность программы заключается в том, что развитие технического творчества рассматривается сегодня как одно из приоритетных направлений в педагогике, ориентированной на подготовку детей в современном мире с учётом запросов экономики и рынка труда, представленными в Национальной технологической инициативе (НТИ).

В данном курсе рассматриваются принципы работы сети Интернет. Знакомство с языками: HTML и CSS и их структурой. Изучение инструментов разработки веб-браузера. Выполнение практических работ с использованием HTML разметки. Знакомство со стилями CSS и применение их на практике. Установка и знакомство с программой MODx. Изучение основных инструментов программы. Знакомство с процедурой размещения сайта в интернете. Знакомство с крупнейшим веб-ресурсом для хостинга REG.RU.

Занятия по овладению языком разметки html помогут ребенку в освоении ряда школьных предметов, построении сайтов, в начальных знаниях создания и верстки страниц в интернете. Помимо того, что ребенок изучает язык html, также затрагиваются другие научные области: логика, вычислительная математика, теория вероятности, а также и другие научные области: география, биология, физика, литература - в зависимости от интересов ребенка и выбора области.

Адресат программы: Программа предназначена для детей в возрасте 10-18 лет.

Объем и срок освоения программы.

Срок освоения программы – 9 месяцев. На полное освоение программы требуется 144 часа, включая индивидуальные консультации, практикумы, теоретические занятия и прочее.

Форма обучения – очная, частично - с применением дистанционных технологий (видео-уроки, зачёты в электронном формате и т.п.).

Особенно эта форма обучения актуальна для детей с ОВЗ и инвалидностью. В этом случае программой предусматривается разработка индивидуального учебного плана.

Особенности организации образовательного процесса. Набор осуществляется на внеконкурсной основе, в объединение принимаются все желающие. При этом учитываются интересы и возможности каждого ребёнка.

Программа предусматривает индивидуальные, групповые, фронтальные формы работы с детьми.

Состав группы 10-12 человек. Группы разновозрастные: от 10 до 18 лет. Состав группы постоянный для достижения максимальных результатов по программе.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий.

Общее количество часов в год - 144 часа. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 45 минут, между занятиями установлены 10-минутные перерывы. Недельная нагрузка - 4 часа. Занятия проводятся 2 раза в неделю. Важно отметить, что занятие построено следующим образом - 20 минут работа на компьютере, 25 минут работа без компьютера.

Педагогическая целесообразность программы состоит в том, что, изучая язык html со школьного возраста, у обучающихся формируется не только логическое мышление, но и навыки работы с мультимедиа, создаются условия для активного, поискового учения, предоставляются широкие возможности для проектной деятельности. Разрабатывая творческие проекты, учащиеся учатся работать в команде, планировать свою деятельность, ставить и решать поставленные задачи.

Практическая значимость программы направлена на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Обучающиеся включаются в проектную и исследовательскую деятельность по созданию и проектированию сайта, основу которой составляют такие учебные действия, как умение ставить и формулировать цель, классифицировать, структурировать материал, запоминать полученную информацию, овладевать коммуникативно-языковыми навыками.

Ведущие теоретические идеи: создание современной практико-ориентированной высокотехнологичной образовательной среды, позволяющей эффективно реализовывать проектно-конструкторскую и экспериментально-исследовательскую деятельность обучающихся в разновозрастных проектных командах, получать новые образовательные результаты и инновационные продукты.

Ключевые понятия: цифровые технологии, дизайн, графический дизайн, проектирование, моделирование, программирование.

Цель программы: создание условий для формирования у обучающихся компетенции применения знаний языков HTML и CSS для успешного решения практических задач программирования.

Задачи:

- *Обучающие:*

1. Обучить верстке web-страниц с использованием технологий HTML и CSS.

2. Сложить для обучающегося целостное представление о технологической цепочке создания web-сайтов и сформировать понимание актуальных тенденций развития web-технологий.

3. Научить обучающегося выбирать наиболее подходящий способ для создания web-страниц.

4. Научить тестировать и проверять код web-страниц.

- *Развивающие:* развитие познавательных и коммуникативных качеств личности.

- *Воспитательные:* воспитание умения работать индивидуально и в команде.

Принципы отбора содержания. Каждый раздел программы делится на два блока – теоретический и практический. Объём теоретического курса меньше. Выбранные темы включают в себя все вопросы, касающиеся теории HTML языка, рассмотрения свойств, методов и функций операторов. Все разделы в совокупности представляют собой единую методическую концепцию. Практическая работа и создание собственных проектов обеспечат учащимся прочное усвоение и закрепление профессиональных знаний, умений и навыков. В процессе занятий ребята ставят перед собой задачи, ищут средства для решения этих задач, создают проекты, участвуют в конкурсах, творческих мастерских, в групповом проектировании и мастер – классах, на которых они общаются со специалистами по интересующим темам и применяют полученные знания.

Основные формы и методы обучения, используемые на занятиях: объяснительно-иллюстративный и поисково-исследовательский.

Объяснительно-иллюстративный метод используется при ознакомлении обучаемых с новым теоретическим материалом, формировании у них первоначальных умений работы в программе и программными средствами.

Поисково-исследовательский метод необходим для формирования навыков самостоятельной поисковой работы у обучающихся и состоит из следующих этапов:

- подготовительный, в течение которого обучающиеся знакомятся с темой изучения, ставят проблему, намечают пути решения;
- сбор материала по выбранной теме, изучение литературы, работа в архивах;
- применение полученных знаний (создание сайта).

Планируемые результаты.

Личностные результаты:

- формировать ценностные отношения друг к другу, результатам обучения.

- формировать мотивации к предмету информатики, объектно-ориентированному программированию;

Метапредметные результаты:

- освоить приемы исследовательской и проектной деятельности;
- развить умения анализировать, приобретать и систематизировать знания;
- освоить приемы работы с цифровой информацией, представленной в различной форме (таблицы, рисунки, диаграммы), на различных носителях, включая цифровые носители информации (книги, Интернет, CD);
- развить коммуникативные умения (ведение дискуссии, работа в группах, выступление с сообщениями, защита работы).

Учащимся будет предоставлена возможность осуществлять самостоятельный поиск информации с использованием различных источников (учебных текстов, справочных и научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета), ее обработку и представление в разных формах (словесно, с помощью графиков, рисунков и структурных схем).

Предметные результаты:

- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- решение творческих задач;
- испытание своих возможностей в различных техниках и направлениях цифрового дизайна и программирования;
- овладение способами индивидуальной и коллективной творческой деятельности.
- Разработка и реализация собственного WEB-сайта.

Механизм оценивания образовательных результатов.

1. Уровень теоретических знаний.

- Низкий уровень. Обучающийся знает фрагментарно изученный материал. Изложение материала сбивчивое, требующее корректировки наводящими вопросами.
- Средний уровень. Обучающийся знает изученный материал, но для полного раскрытия темы требуются дополнительные вопросы.
- Высокий уровень. Обучающийся знает изученный материал. Может дать логически выдержанный ответ, демонстрирующий полное владение материалом.

2. Уровень практических навыков и умений.

Работа за компьютером, техника безопасности.

- Низкий уровень. Требуется контроль педагога за выполнением правил по технике безопасности.
- Средний уровень. Требуется периодическое напоминание о том, как работать за компьютером.

- Высокий уровень. Правильно и безопасно работает за компьютером.

Формы подведения итогов реализации программы: готовые проекты и проектные работы (разработка и реализация собственного WEB-сайта).

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов. Аттестация проводится в форме выполнения индивидуальных и групповых заданий по пройденному материалу. Контроль в указанной форме осуществляется как промежуточный, так и итоговый. Отметочная форма контроля отсутствует. Оценка производится на основе критериального оценивания. Для занятий с выполнением заданий на онлайн-тренажёре указан необходимый минимум (для каждого задания свой), чтобы тема считалась выполненной.

Сам проект считается выполненным, когда обучающиеся сверстали сайт по представленному макету и по собственному.

Организационно-педагогические условия реализации программы.

Образовательный процесс осуществляется на основе учебного плана данной программы и регламентируется расписанием занятий. В качестве нормативно-правовых оснований проектирования программы выступает Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ, приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Материально-технические условия реализации образовательной программы. Кабинет для занятий соответствует санитарным нормам. Оснащение: мультимедийное оборудование, компьютеры, программное обеспечение, ноутбуки, 3-D принтер, расходный материал, МФУ и др. Пространственно-предметная среда (стенды, наглядные пособия и др.).

Учебно-методическое и информационное обеспечение. реализации программы направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией общеразвивающей программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Социально-психологические условия реализации образовательной программы обеспечивают:

- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- вариативность направлений сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся);
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг

возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;

- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.

Обеспечение программы предусматривает наличие следующих методических видов продукции:

- информационные материалы на сайте, посвященном данной дополнительной общеобразовательной программе;

- информационные материалы на сайтах, посвященных тематике объединения;

- наглядные учебные пособия.

По результатам работ всей группы будет создаваться печатное и интерактивное издание, которое можно будет использовать не только в качестве отчетности о проделанной работе, но и как учебный материал для следующих групп обучающихся.

Методы, в основе которых располагается уровень деятельности учащихся:

- исследовательский – самостоятельная творческая работа учащихся;

- репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;

- объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию;

- частично-поисковый – участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/ п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестаци и/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Введение. Основы дизайна	4	2	2	Устный опрос, рефлексия
2.	Знакомство и приёмы работы в программе Photoshop.	20	2	18	Устный опрос, рефлексия
3.	Знакомство и создание сайта с помощью разметки HTML тэгов, первая верстка.	40	2	38	Устный опрос, рефлексия
4.	Знакомство и изучение CSS стилей.	22	2	20	Защита проектов
5.	Перенос сайта из Photoshop на язык HTML с использованием CSS стилей.	28	2	26	Защита проектов
6.	Знакомство и изучение платформы MODx. Перенос сайта на платформу.	30	2	28	Защита проектов
Итого		144	12	132	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ **(144 часа, 4 часа в неделю)**

Раздел 1. Введение. Основы дизайна (4 часа)

Теория. Введение. Техника Безопасности. Знакомство с Интернетом.

Практика. Работа в сети Интернет по поиску информации.

Раздел 2. Знакомство и приёмы работы в программе Photoshop (20 часов)

Теория. Знакомство с программой Photoshop. Изучение приёмов работы с Photoshop. Изучение разметки (сетки Bootstrap).

Практика. Создание меню, выпадающего меню. Установка сетки Bootstrap. Создание Шапки сайта. Разделение тела сайта на блоки. Создание подвала сайта (footer). Наполнение сайта контентом.

Раздел 3. Знакомство и создание сайта с помощью разметки HTML тэгов, первая верстка (40 часов)

Теория. Знакомство с HTML разметкой. Изучение HTML тегов их свойств и параметров.

Практика. Создание шапки, меню, разделение на блоки, подвала (footer).

Раздел 4. Знакомство и изучение CSS стилей (22 часа)

Теория. Знакомство с CSS стилем. Изучение CSS тегов их свойств и параметров.

Практика. Отступы и обрамления. Создание стиля картинок, меню, шапки, ссылок, блоков, анимации,

Раздел 5. Перенос сайта из Photoshop на язык HTML с использованием CSS стилей (28 часов)

Теория. Перевод сайта из Photoshop на язык HTML с использованием CSS стилей.

Практика. Оформление картинок. Вставка ссылок. Разработка движущихся объектов (анимация). Создание Таблиц. Создание Форм. Мета содержимое. Семантические элементы. Спецсимволы. Списки.

Раздел 6. Знакомство и изучение платформы MODx. Перенос сайта на платформу (30 часов)

Теория. Знакомство с платформой MODx. Изучение функций MODx.

Практика. Создание карты сайта. Создание RSS-ленты. Работа с CSV. Вывод отзывчивой галереи. Манипулирование с узлами. Анимация. Использование Ajax. Создание формы отправки сообщений. Создание поиска на сайте.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ п/п	Режим деятельности	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности «Web программирование»
1	Начало учебного года	1 сентября
2	Продолжительность учебного периода на каждом году обучения	36 учебных недель
3	Продолжительность учебной недели	3-4 дня
4	Периодичность учебных занятий	2 раза в неделю
5	Количество занятий на каждом году обучения	144 занятия в год
6	Количество часов	144 часа
7	Окончание учебного года	31 мая
8	Срок реализации программы	9 месяцев

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы

Актуальность программы. Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к человеку труда и старшему поколению, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа России, природе и окружающей среде.

Адресат программы - обучающиеся, а также их родителей (законных представителей) детского объединения «Web программирование»

Цель воспитания – создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме.

Задачи воспитания:

- способствовать развитию личности обучающегося, с позитивным отношением к себе, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир, развитие его субъективной позиции;
- развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;
- способствовать умению самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности.

Планируемые результаты:

- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных ситуациях и условиях;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;

Работа с коллективом обучающихся:

- формирование практических умений по организации органов самоуправления этике и психологии общения, технологии социального и творческого проектирования;
- обучение умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;

- развитие творческого, культурного, коммуникативного потенциала обучающихся в процессе участия в совместной общественно-полезной деятельности.

Работа с родителями:

- организация системы индивидуальной и коллективной работы (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации);
- содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение родителей в жизнедеятельность детского объединения (организация и проведение открытых занятий в течение учебного года).

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия, события	Направления воспитательной работы	Форма проведения	Сроки проведения
1.	День открытых дверей в объединении	Творческая мастерская	В рамках занятия	сентябрь
2.	Правила дорожного движения	Тематическая беседа	В рамках занятия	октябрь
3.	Ваш творческий потенциал	Тестирование	В рамках занятия	ноябрь
4.	Интернет – добро или зло?	Обзор	В рамках занятия	декабрь
5.	Новый год	Видеозарисовки	В рамках занятия	январь
6.	Их именами названы улицы	Заочная экскурсия	В рамках занятия	февраль
7.	Проба пера	Конкурс видеороликов	В рамках занятия	март
8.	Интернет с нами	Мастер-класс	В рамках занятия	апрель
9.	Знаю, умею, могу!	Творческий отчет	В рамках занятия	май
10.	Практика	Редакционно-издательская деятельность	В рамках занятия	июнь
11.	Мои творческие достижения	Представление портфолио творческих достижений	В рамках занятия	июль
12.	Мое лето	Самоподготовка		август

Список литературы

Нормативно-правовые и иные документы

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».
3. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».
4. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 "Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
5. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».
6. Указ Президента Российской Федерации от 8 мая 2024 г. № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения».
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
9. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».
10. Приказ Министерства образования Калининградской области от 26 июля 2022 года № 912/1 «Об утверждении Плана работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, I этап (2022 - 2024 годы) в Калининградской области и Целевых показателей реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Калининградской области».

Основная литература

1. Дженнифер Нидерст Роббинс. HTML5, CSS3 и JavaScript. Исчерпывающее руководство. 2014. – 67 с.
2. Дэвид Макфарланд. Большая книга CSS3, 2014. – 80 с.

3. Брайан Хоган. HTML5 и CSS3. Веб-разработка по стандартам нового поколения, 2011. – 48 с.
4. Терри Фельке-Моррис. Большая книга веб-дизайна, 2017. - 350 с.
5. Система «великолепная семерка» Скотта Келби для Adobe Photoshop CS3.
6. Стив Кэплин: 100% Photoshop: уроки вс

Интернет-ресурсы

1. <https://htmlacademy.ru>
2. <http://htmlbook.ru/books>
3. <https://idg.net.ua>
4. <https://photoshoplessons.ru>
5. <https://modx.ws>