

ШАБЛОН ПРОГРАММЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ

**Адаптированная дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Развитие высших психических функций
у детей дошкольного возраста»
Возраст обучающихся: 5-6 лет
Срок реализации: 2 месяца**

г. Советск, 2024 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Описание предмета, дисциплины которому посвящена программа. Дошкольный возраст является важнейшим периодом для психомоторного и психического развития детей. Именно в этот период формируются те качества, навыки и умения ребенка, которые служат основой его нормального физического и психического развития, а также служат базисом для его дальнейшего развития и школьного обучения. К сожалению, в настоящее время у многих детей дошкольного возраста наблюдаются отклонения в здоровье, психомоторном, психическом и речевом развитии. Наиболее частым проявлением этого является **задержка психического развития (ЗПР)**. Подобные нарушения характеризуются отставанием в развитии эмоционально-волевой сферы, высших психических функций, двигательной сферы, снижением у ребенка знаний и представлений об окружающем мире. Кроме этого, встречаются дети с **тяжелыми нарушениями речи (ТНР)**. Анализируя особенности детей с ЗПР и ТНР, мы пришли к выводу, что в основе нарушений лежат низкие показатели развития высших психических функций. Своевременное выявление детей с ЗПР и ТНР, а также, развитие психических функций ведет к полной или частичной компенсации нарушений.

Содержание программы направленно на обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

Программа построена на идеях научного подхода формирования личности ребенка:

- Культурно-исторический подход (Л.С.Выготский, А.Р.Лурия) ;
- Деятельностный подход (Л.А.Венгер, В.В.Давыдов, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, Н.Н. Поддьяков, Д.Б.Эльконин и др.);
- Личностный подход (Л.И.Божович, Л.С.Выготский, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, В.А.Петровский, Д.Б.Эльконин и др.).

Программа опирается на научно-практические разработки Е. А. Стребелевой, М. М. Семаго и др.

В программе использованы упражнения для психомоторного развития дошкольников, разработанные А.Л. Сиротюк, А.В.Семенович, В. Оклендер, терапевтические сказки О.В. Хухлаевой.

Ведущая идея данной программы – создание условий для успешной социальной адаптации детей с ОВЗ, учитывая их специфические образовательные потребности.

Ключевые понятия:

Коррекционно-развивающая работа – это дополнительная к основному образовательному процессу деятельность, способствующая более эффективному развитию ребенка, раскрытию и реализации его способностей в различных сферах.

ВПР – высшие психические функции.

ЗПР (задержка психического развития) – синдром замедления темпа реализации потенциальных возможностей организма.

ТНР (Тяжелые нарушения речи) – это стойкие специфические отклонения в формировании компонентов речевой системы (лексического и грамматического строя речи, фонематических процессов, звукопроизношения, просодической организации звукового потока), отмечающихся у детей при сохранном слухе и нормальном интеллекте.

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Развитие высших психических функций у детей дошкольного возраста» имеет **социально-гуманитарную направленность**.

Уровень освоения программы – базовый.

Актуальность образовательной программы. В связи с тем, что количество детей с отклонениями в развитии в последнее время возросло, возникла необходимость создания для таких обучающихся специальных, адаптированных для их психофизиологических особенностей, коррекционных программ. Учащихся с задержкой психического развития отличают ярко выраженные особенности познавательной деятельности: низкий уровень интеллектуальной активности (умственные операции недостаточно сформированы: в частности, дети с трудом обобщают и абстрагируют признаки предметов); некоторое недоразвитие сложных форм поведения (плохо развита произвольная регуляция поведения, вследствие чего детям трудно подчиняться требованиям учителя); речевая активность очень низкая, скуден запас знаний об окружающей действительности, спонтанная речь отличается бедностью словаря, наличием аграмматизмов, отмечаются трудности понимания логико-грамматических конструкций; интерес к учебной деятельности не выражен, познавательная активность очень слабая и нестойкая; запоминание механическое. Эти учащиеся характеризуются эмоциональной неустойчивостью, наличием импульсивных реакций, неадекватной самооценкой, преобладанием игровой мотивации.

Педагогическая целесообразность образовательной программы. По сравнению со здоровыми сверстниками дети с ЗПР с трудом

переключаются с одной деятельности на другую. Недостатки организации внимания обуславливаются слабым развитием интеллектуальной активности детей, несовершенством навыков и умений. У детей этой нозологической группы снижена познавательная активность, отмечается замедленный темп переработки информации. При этом наглядно-действенное мышление развито в большей степени, чем наглядно-образное и тем более словесно-логическое. У детей с ЗПР ограничен объем памяти: над долговременной памятью преобладает кратковременная, механическая над логической, наглядная над словесной. У большинства детей имеются нарушения речевых функций, либо не все компоненты языковой системы сформированы. А низкая работоспособность является следствием возникновения у детей явлений психомоторной расторможенности. Может также наблюдаться несформированность произвольного поведения по типу психической неустойчивости, расторможенность влечений, учебной мотивации. Вследствие этого, у детей проявляется недостаточная сформированность психологических предпосылок к овладению полноценными навыками учебной деятельности. Возникают трудности формирования учебных умений: планирование предстоящей работы, определение путей и средств достижения учебной цели (контролирование деятельности, умение работать в определенном темпе). Перечисленные выше затруднения ставят педагога перед необходимостью учитывать наиболее выраженные дефициты и психофизические особенности ребенка, которые оказывают влияние на организацию и содержание образовательного процесса.

В работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья педагог: учитывает принципы индивидуально-дифференцированного подхода; предотвращает утомление детей во время занятий, используя для этого разнообразные средства (чередование умственной и практической деятельности, преподнесение материала небольшими дозами, использование интересного и красочного дидактического материала и средства наглядности); использует методики и технологии, с помощью которых можно максимально активизировать познавательную деятельность детей, развивать их речь и формировать необходимые навыки деятельности; уделяет постоянное внимание коррекции всех видов деятельности ребенка; проявляет во время работы с ребенком педагогический такт; поощряет малейшие успехи ребенка.

Практическая значимость образовательной программы.

Обучение детей с ЗПР и ТНР по дополнительной общеобразовательной программе «Развитие высших психических функций у детей дошкольного возраста» позволит обучающимся преодолевать типичные для их развития затруднения. Специальные упражнения позволят улучшить у ребенка память, внимание, мышление, воображение, речь, пространственные представления, мелкую и крупную моторику, снижают утомляемость, повышают работоспособность.

Принципы отбора содержания образовательной программы.

Образовательный процесс построен с учетом уникальности и неповторимости каждого ребенка и направлен на максимальное развитие его способностей. Содержание программы и ее реализация основывается на педагогических принципах:

Принцип развивающий. Данная программа реализуется на основе «зоны ближайшего развития».

Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей ребенка. Содержание программы построено с учетом развития основных особенностей умственного развития детей, индивидуального подхода к дошкольникам.

Принцип постепенности. Плавный переход от простых знаний, операций, умений к более сложным (по принципу «спирали»). Каждый тип заданий и упражнений служит подготовкой для выполнения следующего, более сложного задания.

Принцип доступности. Материал должен быть доступен для восприятия дошкольниками.

Деятельностный принцип. Занятия проходят на взаимоотношениях сотрудничества, взаимопомощи, которые облегчают усвоение новых мыслительных операций и интеллектуальных действий, способствуют речевому развитию, формированию положительной мотивации к познавательной деятельности. При выполнении заданий, контролируется и оценивается правильность их выполнения, оказывается поддержка и стимулируется активность ребенка.

Принцип наглядности. Все задания предъявляются ребенку в наглядной форме.

Принцип повторения. Постоянное повторение необходимо для лучшего запоминания.

Принцип смены разных видов деятельности. Одна деятельность сменяет другую.

Отличительная особенность программы заключается в изменении подхода к обучению детей, а именно, в программу включены кинезиологические упражнения.

Цель образовательной программы: коррекция и развитие высших психических функций у дошкольников с ЗПР, ТНР 5-6 лет

Задачи образовательной программы:

Образовательные: формировать знания, умения и навыки с учетом возрастных и индивидуально – типологических возможностей, формировать психологический базис для развития ВПФ. Коррекция недостатков в моторно - двигательной сфере, развитие общей и мелкой моторики.

Воспитательные: воспитывать нравственные качества личности: доброту, дружелюбие, ответственность, самостоятельность, чувство собственного достоинства, воспитывать уважительное отношение к окружающим людям, чувства принадлежности к группе, закрепление положительных эмоций.

Развивающие: Развитие познавательной активности, обеспечение устойчивой положительной мотивации в различных видах деятельности.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся, участвующих в реализации образовательной программы. Данная программа адресована детям с ЗПР и ТНР в возрасте от 5 до 7 лет. Программа учитывает особенности психофизического развития данной категории детей, индивидуальные возможности; обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию детей с ОВЗ.

Характерными для всех нозологических групп является следующее: особенности приема, переработки, хранения и использования информации; специфическое формирование понятий; снижение темпа деятельности; снижение работоспособности при длительных умственных и физических нагрузках; трудности адаптации к новым условиям; ограничения возможностей полноценного социального взаимодействия.

Адаптированная дополнительная общеобразовательная программа «Развитие высших психических функций у детей дошкольного возраста» предусматривает организацию инклюзивных практик – совместных занятий детей с ОВЗ и нормально развивающихся сверстников.

Особенности организации образовательного процесса.

Зачисление детей в группу проводится после их диагностики и консультации родителей (законных представителей).

Все занятия построены следующим образом:

Вводная часть. Приветствие. Ритуал. Пальчиковые игры (1-2мин).
Мотивация. Пояснение тематических понятий(1-2мин)

Основная часть. Содержание занятия (Упражнения на коррекцию ВПФ) (5-10мин). Физкультминутка (1-2 мин). Содержание занятия (Упражнения на коррекцию ВПФ) (5-10мин). **Заключительная часть.** Рефлексия (1-2 мин) (Что понравилось, что делали на занятии, в какие игры играли).

Форма обучения – очная.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий.

Общее количество часов за один курс – 8 часов. Программа предусматривает работу 1 раз в неделю, продолжительность 20-25минут (в зависимости от возраста).

Срок освоения программы – 12месяца. На полное освоение программы требуется 8 часов.

Основные методы обучения.

Создание специальных условий:

Для обучающихся с нарушениями речи нельзя фиксировать внимание на дефекте речи («он говорит неправильно», «не говорите так, как он» и т.д.) и допускать подшучивание и повторение дефекта сверстниками; отношение к обучающимся должно быть ровным, спокойным, доброжелательным; в отношениях необходимо придерживаться позитивной модели, подчеркивать успехи, значимые достижения; при общении рекомендуется говорить негромко, медленно, спокойно, мягко, не слишком быстро и не слишком эмоционально; на первых этапах включения в образовательный процесс стараться использовать в учебных заданиях простые фразы, понятные обучающимся; работа над пониманием предложений, текста (вопросы, задания, инструкции, упражнения и т.д.) происходит постоянно и предполагает следующее: не использовать перефразирование при постановке вопросов; давать дополнительное время на осмысление вопроса и формулировку ответа, выполнение заданий; для подкрепления устных инструкций использовать зрительную стимуляцию; в определенный временной отрезок на занятии предлагать только одно задание или

уменьшать объем выполняемого задания, чтобы обучающиеся могли его завершить; инструкции по выполнению заданий должны быть «пошаговыми», более подробными; стимулировать обучающихся к вербальному общению во время занятий в соответствии с возможностями обучающегося и при консультативном сопровождении логопедом, дефектологом; мотивировать обучающихся с нарушениями речи к деятельности, требующей концентрации внимания и поощрять за ее выполнение; при организации образовательного процесса предусмотреть возможность модификации и адаптации учебной программы вариативность (взаимозаменяемость / сокращение / увеличение) компонентов обучения, отдельных тематических разделов, реализацию концентрического подхода, использования соответствующих методик и технологий, выбор индивидуального темпа обучения, с возможным изменением сроков освоения АДОП; применение наглядных методов обучения для полисенсорной основы восприятия информации; при организации практической деятельности обучающихся с ТНР необходимо первоначальное оречевление всех действий; определенные последовательность и поэтапность действий на занятии, сопровождаемые схемами, алгоритмическими предписаниями, таблицами, памятками; включение родителей в образовательный процесс.

Для обучающихся с ЗПР обязательное использование вариативных методов предъявления материалов занятия; требуются уменьшение объема, упрощение содержания и дозирование информации, которая предъявляется на занятии; необходимо детализированное, развернутое, конкретное предъявление материала занятия; требуется многократное повторение действий, упражнений, движений с обязательным наглядным подкреплением; включение в содержание занятий по дополнительным общеразвивающим программам игровых и дидактических элементов для повышения мотивации детей с ЗПР; детализация и алгоритмизация действий с обязательным комментарием; использование схем, таблиц, памяток и др.; проявление особого педагогического такта, поощрение достижений, обеспечение ситуации успешности для ребенка с ЗПР.

Планируемые результаты

- Ребенок способен к волевым усилиям в разных видах деятельности;
- обладает развитым воображением, проявляет любознательность;
 - инициативен и самостоятелен в разных видах деятельности;
 - склонен наблюдать, экспериментировать;
 - способен выбирать род занятий, участников совместной деятельности;

- уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и к другим;
- обладает чувством собственного достоинства;
- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми;
- подчиняется разным правилам и социальным нормам;
- способен к принятию собственных решений

Механизм оценивания образовательных результатов.

Методы оценки результативности

| № | Название шкалы | Автор теста или методики, название | Исследуемая функция |
|----|-------------------------------|---|--|
| 1. | Восприятие | Методика «Какие предметы спрятаны в рисунках?», Р.С.Немов | Развитие способности восприятия целостной формы предмета |
| 2. | Речь | Методика «Нелепицы», М. Битянова, О.Барчук | Развития умения рассуждать логически и грамматически правильно выражать свою мысль. |
| 3. | Воображение | Методика «На что это похоже?», Н.Н.Павлова, Л.Г.Руденко | Развитие воображения и оригинальности мышления |
| 4. | Умение действовать по правилу | Методика «Нарисуй по точкам», Т.Н. Головина | Развитие умения действовать по правилу и ориентироваться на образец |
| 5. | Память | Методика «Назови слова», Е.В.Доценко | Развитие активной памяти ребенка |
| 6 | Восприятие | Методика «Эталоны», О.М. Дьяченко | Отнесение свойств предмета к заданному эталону |
| 7. | Внимание | Методика «Корректирующая проба», Б. Бурдона | Определение уровня развития внимания: концентрация, устойчивость и переключение внимания |

| | | | |
|-----|--------------------|---|---|
| 8. | Память | Методика «Запомни предметы», М.М. Семаго | Развитие процессов памяти: запоминания, сохранения и воспроизведения |
| 9. | Связная речь | Методика «Сюжетные картинки», И.А Барташникова, А.А Барташников. | Развитие связной речи, исследование способности к анализу ситуации, установлению причинно- следственных и пространственно-временных связей, пониманию скрытого и переносного смысла. |
| 10. | Мышление | Методика «Исключение лишнего понятия», С.Д. Забрамная О.В. Боровик | Развитие логического мышления |
| 11. | Мелкая моторика | Методика «Проведи линии» Е.А. Горбунова | Развитие мелкой моторики руки |

Формы подведения итогов реализации программы.

Выполнение творческих заданий, наблюдение, диагностика.

Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы.

Научно-методическое обеспечение реализации программы направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией общеразвивающей программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Социально-психологические условия реализации образовательной программы обеспечивают: - учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся; - вариативность направлений сопровождения

участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся); - формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья; - формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.

Кадровые.

Педагог дополнительного образования, реализующий данную программу, должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, без предъявления требований к стажу работы

Материально-техническое обеспечение.

Компьютеры, базы данных, программные продукты.

Дидактическое обеспечение реализации программы. На занятиях с детьми с задержкой психического развития используются наглядные пособия, облегчающие изучение материала: – дидактические пособия (карточки, инструкции, раздаточный материал, вопросы и задания для устного опроса, справочные материалы, сборники упражнений);

Методические пособия для реализации программы: разработки занятий-тренингов.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Содержание занятий может варьироваться в зависимости от индивидуальных особенностей ребёнка

5 -6 лет

I. Развитие внимания, мелкой моторики (2 часа)

Теория: теоретических занятий нет.

Практика: совершенствование основных свойств внимания на основе предметной, продуктивной и игровой деятельности: увеличение объема внимания;

- распределение внимания между разными видами деятельности; поддержание устойчивости внимания за счет повышения интеллектуальной и творческой активности;

- развитие произвольности, наблюдательности и основных свойств внимания: совершенствование способности к переключению и распределению внимания;

- развитие способности к длительной концентрации внимания; осуществление перехода от непроизвольного внимания к произвольному. (Занятия № 1, № 4)

II. Развитие восприятия, мелкой моторики (1 час)

Теория: теоретических занятий нет.

Практика:

- овладение действием моделирования и замещения;

- овладение системой сенсорных эталонов: расширение системы сенсорных эталонов;

- вербализация сенсорных эталонов в процессе продуктивной деятельности;

- развитие способности к целостному, дифференцированному восприятию;

- совершенствование графомоторных навыков: развитие мелкой моторики;

- развитие зрительно-моторной, слухо-зрительно-моторной, осязательно-двигательно-зрительной координации;

- совершенствование пространственной ориентации. (Занятия № 2)

III. Развитие памяти, мелкой моторики (2 часа)

Теория: теоретических занятий нет.

Практика:

- развитие образной памяти: совершенствование двигательной памяти на основе формирования в памяти зрительно-двигательного образа;

- совершенствование образной памяти на основе простейших обобщений;

- развитие словесной произвольной памяти: осуществление перехода от непроизвольной к произвольной памяти – умение поставить задачу запоминания;

- формирование действий и операций запоминания (Занятия № 6, № 8)

VI. Развитие воображения и речи, мелкой моторики (2 часа)

Теория: теоретических занятий нет.

Практика:

- развитие звуковой стороны речи: коррекция звукопроизношения;
- развитие фонематического слуха на основе речевого общения;
- расширение словарного запаса; развития воображения;
- развитие смысловой стороны речи: совершенствование лексико-грамматического строя речи;
- развитие связной речи;
- особо следует контролировать эмоциональный фон настроения в развитии любого психического процесса и обращать внимание на формирование положительной мотивации. (Занятия № 3, №5)

V. Развитие мышления, мелкой моторики(1 час)

Теория: теоретических занятий нет.

Практика:

- совершенствование наглядных форм мышления: совершенствование наглядно-действенного мышления в игровой, конструктивной деятельности;
- совершенствование наглядно-образного мышления путем решения задач при наличии конкретной ситуации;
- формирование мыслительных операций: освоение мыслительных операций: сравнения, обобщения; установление причинно-следственных связей. (Занятия №7)

5-6 лет

| № | Тема занятия | Содержание | Количество |
|---|--------------|---|------------|
| 1 | Занятие №1 | Комплекс упражнения для развития мелкой моторики: «Шарик непростой» (мячик Бонни), «Колечко» Комплекс упражнения для развития познавательных процессов: корректурная проба Динамическая пауза: Растяжка “Фараон (1)”. Кинезиологическое упражнение “Зайчик – колечко - цепочка”. Запомни предметы | 1 |
| 2 | Занятие №2 | Комплекс упражнения для развития мелкой | 1 |

| | | | |
|---|------------|---|---|
| | | <p>моторики: «Познакомимся с ёжиком», «Змейки» Комплекс упражнения для развития познавательных процессов: контур предметов Динамическая пауза: Растяжка «Фараон (2)». Кинезиологическое упражнение: “Зайчик – колечко - цепочка” Вправо – влево, вверх – вниз (развитие умения ориентироваться в пространстве) Сюжетные картинки “Как мышонок забор красил?”</p> | |
| 3 | Занятие №3 | <p>Комплекс упражнения для развития мелкой моторики: «Самомассаж шариком», «Крючки» Комплекс упражнения для развития познавательных процессов. Лишняя картинка . Динамическая пауза: Растяжка “Ванька - встанька”. Кинезиологическое упражнение “Зайчик – колечко - цепочка”. Послушный карандаш (развитие мелкой моторики). Страна воображения (развитие воображения).</p> | 1 |
| 4 | Занятие №4 | <p>Комплекс упражнения для развития мелкой моторики: «Шарик непростой», «Цепочка» Комплекс упражнения для развития познавательных процессов:корректирующая проба Динамическая пауза: растяжка «Струночка (1)». Кинезиологическое упражнение «Флажок – рыбка – лодочка». Запомни предметы(развитие процессов памяти: запоминание, сохранение и воспроизведение) Назови слова (развитие активного словарного запаса)</p> | 1 |
| 6 | Занятие №5 | <p>Комплекс упражнения для развития мелкой моторики:«Мяч на ладошке», «Змейки» Комплекс упражнения для развития познавательных процессов:лишняя картинка (развитие логического мышления) Динамическая пауза: растяжка «Струночка (3)». Кинезиологическое упражнение «Флажок – рыбка – лодочка» Послушный карандаш (развитие мелкой моторики). Страна воображения (развитие воображения)</p> | 1 |
| 7 | Занятие №6 | <p>Комплекс упражнения для развития мелкой моторики:«Веселый счет», «Крючки» Комплекс упражнения для развития познавательных процессов: корректирующая проба Динамическая пауза: растяжка «Струночка (4)» Кинезиологическое упражнение «Сарай – дом с трубой – паровоз» Запомни предметы(развитие процессов памяти: запоминание, сохранение и воспроизведение) Назови слова (развитие активного словарного запаса)</p> | 1 |
| 9 | Занятие №7 | <p>Комплекс упражнения для развития мелкой и крупной моторики:«Селли, селли – чудачок»,</p> | 1 |

| | | | |
|----|------------|---|------------------------|
| | | «Колечко» Комплекс упражнения для развития познавательных процессов: лишняя картинка (развитие логического мышления) Динамическая пауза: Растяжка «Звезда (2)» Кинезиологическое упражнение «Сарай – дом с трубой – паровоз» Послушный карандаш (развитие мелкой моторики). Страна воображения (развитие воображения) | |
| 22 | Занятие №8 | Комплекс упражнения для развития мелкой моторики: «Ежик без головы и ножек», «Змейки» Комплекс упражнения для развития познавательных процессов: Корректирующая проба (развитие концентрации, устойчивости и переключения внимания) Динамическая пауза: Растяжка «Локотки» Кинезиологическое упражнение «Ухо – нос» Запомни предметы (развитие процессов памяти: запоминание, сохранение и воспроизведение). Назови слова (развитие активного словарного запаса) | 1 |
| | | | Итого 8 занятий |

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

5-6 лет

| N п/п | Название раздела, темы | Количество часов | | | Формы аттестации/ контроля |
|----------|---|------------------|--------|----------|-------------------------------------|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| 1 | Развитие внимания, мелкой моторики | 2 | 0 | 2 | Наблюдение рефлексия |
| 2 | Развитие восприятия, мелкой моторики | 1 | 0 | 1 | Наблюдение рефлексия |
| 3 | Развитие памяти, мелкой моторики | 2 | 0 | 2 | Творческое задание, рефлексия |
| 4 | Развитие воображения и речи, | 2 | 0 | 2 | Творческое задание, |

| | | | | | |
|---|------------------------------------|----------|----------|----------|----------------------|
| | мелкой моторики | | | | рефлексия |
| 5 | Развитие мышления, мелкой моторики | 1 | 0 | 1 | Наблюдение рефлексия |
| | итого | 8 | 0 | 8 | |

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

| | |
|---------------------------------|------------------------------------|
| Начало учебного года | 01 сентября |
| 1 учебный период | 17 недель (01 сентября-31 декабря) |
| Праздничные дни | 04 ноября |
| Каникулярный период | 01-08 января |
| 2 учебный период | 19 недель (09 января - 31 мая) |
| Праздничные дни | 23 февраля, 8 марта, 1,9,10 мая |
| Каникулярный период | 01 июня – 31 августа |
| Продолжительность учебного года | 36 недель |

Календарный план воспитательной работы

| № п/п | Название мероприятия, события | Направления воспитательной работы | Форма проведения | Сроки проведения |
|-------|---|-------------------------------------|------------------|------------------|
| 1 | Инструктаж по технике безопасности, Безопасность и здоровый образ жизни | Безопасность и здоровый образ жизни | В рамках занятий | апрель |
| 2 | Игры на знакомство | нравственное воспитание | В рамках занятий | апрель |

| | | | | |
|---|--------------------------|--|------------------|-----|
| 3 | Беседа о празднике 9 мая | Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей | В рамках занятий | май |
|---|--------------------------|--|------------------|-----|

Список литературы

Нормативные правовые акты

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 № 599
3. Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012 № 597.
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».
7. Приказ Министерства образования Калининградской области от 26 июля 2022 года № 912/1 "Об утверждении Плана работы по реализации Концепции

развития дополнительного образования детей до 2030 года, I этап (2022 - 2024 годы) в Калининградской области и Целевых показателей реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Калининградской области"

Для педагога, реализующего программу:

1. Сиротюк А.Л. Упражнения для психомоторного развития дошкольников: Практическое пособие. – М.: АРКТИ, 2008.- 60с.

2. Ткаченко Т.А. Формирование навыков общения и этических представлений у детей: методическое руководство для проведения бесед, игр, упражнений. – М.: Книголюб, 2005.-56 с.

3. Кротов В.Г. Сказочная педагогика: Понимание другого: Серия «Психологическая служба».- М.: «Книголюб», 2018.- 52 с.

4. Кротов В.Г. Сказочная педагогика: Озорство и хулиганство: Серия «Психологическая служба».- М.: «Книголюб», 2008. – 51 с.